

ÇÖLDE ÇOBANLIK EĞİTİMİ – EĞİTMEN EL KİTABI



Bu el kitabının amacı:

Bu kılavuzun amacı, Tanrı tarafından Çölde Çobanlık eğitmenlerini eğitmek üzere çağrılmış olanlara Çölde Çobanlık Eğitim müfredatını nasıl kullanacakları konusunda stratejiler sunmaktır. Bu adım adım kılavuzun altı günde verilmesi amaçlanmıştır. Ancak, çeşitli toplumlara, kültürlere ve pratik ihtiyaçlara uyacak şekilde uyarlanabilir. Bu kılavuzun öğretime başlamadan önce okunması ve çalışılması amaçlanmıştır. Sınıfta, Usta Eğitmen sadece Çölde Çobanlık Eğitimi müfredatı için tasarlanmış ders kitaplarını kullanmalıdır. Bunlar şunları içerir: *Çölde Çobanlık* ve *Çadırcı'nın El Klavuzu*. Elbette Kutsal Kitap tüm öğretilerin temelini oluşturur.

Bu kursun verileceği kişiler arasında kök salması için, Usta Eğitmenin Mesih'e teslim olması ve Kutsal Ruh'un her oturuma gücünü ve yaşamını üflemesine izin vermesi gerekir. Bu şekilde öğrenen topluluğuna doluluk ve canlılık getirilecektir.

Bu adım adım kılavuzu yazarken, Hezekiel ve kuru kemikler vadisi imgesi aklımıza geldi. Kutsal Yazılar'da şöyle okuyoruz: "Egemen RAB bu kemiklere şöyle diyor: Size nefes vereceğim ve canlanacaksınız. Size tendonlar bağlayacağım, üzerinize et giydireceğim, sizi deriyle kaplayacağım; içinize soluk koyacağım, canlanacaksınız. O zaman benim RAB olduğumu anlayacaksınız" (Hezekiel 37:5-6).

Duamız, bu el kitabının kuru kemikler vadisinde iskelet halinde kalmayıp, Çölde Çobanlık Eğitimi müfredatını öğretecek olanları eğitmek üzere Tanrı tarafından çağrılanların ellerine teslim edilmesidir. Kutsal Ruh'un bundan etkilenecek olan herkese yaşam soluması için dua ediyoruz. Tanrı'nın kuru kemikleri çağırdığı gibi, biz de her yerdeki tüm insanlara haykırıyoruz - Hayata dönün ve yaşayın!

Misyonumuz

Müjdeleme Kaynakları, belli bir mezhebe ait olmayan ve yereldeki imanlıları kilise kurmak, müjdeleme yapmak, pastörlük yapmak ve teoloji okumadan önder olmak üzere eğiterek hasadı hızlandıran bir misyondur. Müjdeleme Kaynakları, özellikle ulaşılmamış insan grupları arasında Mesih'in öğrencilerini harekete geçirmek amacıyla başka ülkelerdeki hizmetlerle ortaklık kurmaktadır.

İçindekiler

BİRİNCİ ÜNİTE	3
1. Oturum: Çölde Çobanlık Eğitiminin Amacı 3	
2. Oturum: Kutsal Kitap Bölümleri (öğretiş) 7	
3. Oturum: Kutsal Kitap Bölümleri (gruplar halinde öğrenme).....	10
4. Oturum: Kutsal Kitap Bölümleri (grup sunumları)	11
5. Oturum: Vaaz Çalışmaları (öğretiş)	13
6. Oturum: Vaaz Çalışmaları (grup çalışması).....	12
İKİNCİ ÜNİTE	14
1. Oturum: Eğitim Tasarımı	14
2. Oturum: Kutsal Yaşam (öğretiş)	18
3. Oturum: Kutsal Yaşam (gruplar halinde öğrenme).....	20
4. Oturum: Kutsal Yaşam (grup sunumları)	21
5. Oturum: Vaaz Çalışmaları (öğretiş)	23
6. Oturum: Vaaz Çalışmaları (grup çalışması).....	24
ÜÇÜNCÜ ÜNİTE	25
1. Oturum: Metodolojik Perspektifler.....	25
2. Oturum: Doktrin (öğretiş)	27
3. Oturum: Doktrin (çiftli gruplarda öğrenme).....	29
4. Oturum: Doktrin (ekip sunumları).....	30
5. Oturum: Vaaz Çalışmaları (öğretiş)	32
6. Oturum: Vaaz Çalışmaları (grup çalışması).....	35
DÖRDÜNCÜ ÜNİTE	36
Oturum 1: Eğitim Sonrası Değerlendirme	36
2. Oturum: Sürüye Çobanlık Etmek (öğretiş bölümü 1).....	37
3. Oturum: Sürüye Çobanlık Etmek (öğretiş bölümü 2).....	41
4. Oturum: Vaaz Çalışmaları (öğretiş)	45
5. Oturum: Vaaz Çalışmaları (grup çalışması).....	47
BEŞİNCİ ÜNİTE	48
1. Oturum: Mezhepsel İlişkiler	48
2. Oturum: Sürüye Çobanlık Etmek (öğretiş bölümü 3).....	49
3. Oturum: Sürüye Çobanlık Etmek (bireysel çalışma yoluyla öğrenme)	52
4. Oturum: Sürüye Çobanlık Etmek (bireysel sunumlar)	53
5. Oturum: Vaaz Çalışmaları (öğretiş)	54
6. Oturum: Vaaz Çalışmaları (grup çalışması).....	57
7. Oturum: Son Gün Hazırlıkları	58
ALTINCI ÜNİTE	59

Gezici Kutsal Kitap Okuluna örnek bir gün (eğitimdeki eğitmenler tarafından yönetilir)..	59
EKLER A-H.....	60

Birinci Ünite

1. Oturum: 90 dakika

Ders Kitabı: *Gezici Kutsal Kitap Okulu- Eğitimci Eğitimi Semineri*

Çölde Çobanlık Eğitiminin Amacı

ÇÖLDE ÇOBANLIK EĞİTİMİNİN/GEZİCİ KUTSAL KİTAP OKULUNUN KUTSAL KİTAP TEMELİ

- Kutsal Kitap'ın başlangıcından sonuna kadar Tanrı, düşmüş insanları Kendisiyle paydaşlığa geri getirmek için çalışmaktadır.
 - Yaratılış 12:1-3'te Tanrı Avram'a (daha sonra İbrahim olarak anılacaktır) onun aracılığıyla yeryüzündeki bütün halkların kutsanacağını söyler.
 - SORU: Tanrı'dan gelen bu bereket nasıl gerçekleşir?
 - SORU: Avram aracılığıyla tüm insan grupları ya da uluslar nasıl kutsanacaktı?
 - CEVAP: Tanrı'nın bereketi Avram'ın soyu aracılığıyla geldi. Avram'ın soyundan İsa Mesih doğdu.
 - CEVAP: İsa'nın yaşamı, ölümü ve dirilişi tüm insanların O'na iman ederek Tanrı'yla barışmasını mümkün kılmıştır.
 - Avram'ın soyu İsrail halkını oluşturdu.
 - Çevredeki uluslara bir tanık olarak Tanrı'nın Adını kutsallık içinde taşıyacaklardı.
 - Eski Antlaşma'da eski İsrail ulusunun tarihsel öyküsünü okuyabiliriz.
 - Daha sonra İsa bu sorumluluğu Kilise'ye vermiştir (Matta 21:43).
 - Vahiy 7:9-10 bize Tanrı'nın vaatlerinin yerine gelişinin bir resmini çizer.
 - Cennette "her ulustan, oymaktan, halktan ve dilden kimsenin sayamayacağı kadar büyük bir kalabalığın tahtın ve Kuzu'nun önünde durduğunu" okuruz.
- Tanrı'nın Kendisini izleyenler için isteğinin özü:
 - Öğrenci yetiştirmek, onları vaftiz etmek ve Tanrı Sözü'nün tamamını öğretmek Kutsal Kitap'ın temel buyruklarıdır.
 - Matta 28:18-20 şöyle der: "Gökte ve yeryüzünde bütün yetki bana verildi. Bu nedenle gidin, bütün ulusları öğrencilerim olarak yetiştirin; onları Baba, Oğul ve Kutsal Ruh'un adıyla vaftiz edin; size buyurduğum her şeye uymayı onlara öğretin. İşte ben, dünyanın sonuna dek her an sizinle birlikteyim."
- Yüce Görev İsa Mesih'in ikinci gelişiyi bağlantılıdır.
 - Matta 24:14, "Göksel egemenliğin bu Müjdesi bütün uluslara tanıklık olmak üzere dünyanın her yerinde duyurulacak. İşte o zaman son gelecektir" der.
 - Dünya genelindeki birçok misyon kuruluşu aracılığıyla bildirilen rakamlara bakarak, görevin tamamlandığını görmeye çok yakın olduğumuza inanıyoruz.
 - 2. Petrus 3:11-12 şöyle der: "Her şey böylece yok olacağına göre, sizin nasıl kişiler olmanız gerekir? Tanrı'nın gününü bekleyip o günün gelişini çabuklaştırarak kutsallık içinde yaşamalı, Tanrı yolunu izlemelisiniz."
 - Sadece emeğimizle Mesih'in dönüşünü hızlandırmakla kalmayız, aynı zamanda kutsal yaşamlar sürerek de O'nun gelişini çabuklaştırabiliriz.
- Dört Müjde kitabında da Yüce Görev bulunur.
- Matta 28:18-20 ayetleri Yüce Görevin "her" ve "bütün" ifadelerini içerir.

Matta 28:18-20'deki Kapsam

1. Tanrı'nın *bütün* yetkisi İsa'ya verilmiştir.
2. Mesih'in müjdesini duyurmak için *bütün* insanlara gitmeliyiz.
3. Tanrı'nın bize buyurduğu *her şeye* uymalı ve itaat etmeliyiz.
4. Kutsal Ruh'un *her an* bizimle birlikte olduğu vaadine güvenmeliyiz.

- Matta 9:38'de İsa'nın bize verdiği öğüdü okuyoruz: "Bu nedenle ürünün sahibi Rab'be yalvarın, ürününü kaldıracak işçiler göndersin." Bu duayı ne kadar vurgulasak azdır.
- Tanrı'ya şükürler olsun ki, daha önce görülmemiş sayıda insanın İsa'ya iman ettiğini görüyoruz.
- Öğrencilere kilisenin dünyada ulaşılamayan tüm insanlara ulaşmak için daha fazla işçiye ihtiyacı olduğunu hatırlatın.

BÜYÜK İHTİYAÇ ¹

- Dünya nüfusu içerisinde 2,3 milyar insan kendisini Hıristiyan olarak tanımlamaktadır.
- Her gün 50.000 kişi vaftiz edilmektedir.
- 2015 ve 2020 yılları arasında 5 milyondan fazla kilise kurulmuştur.
- Dünyada görev yapan 2,2 milyon pastörün sadece %5'i örgün eğitim almıştır.
- Dünyada 7,8 milyar insan var ve bunların %40'ının hala Mesih'in müjdesini duymaya ihtiyacı var.²
- 2015-2020 yılları arasında kurulan 5 milyon kilisenin yaklaşık %70'inin başarısız olacağı öngörülmüştür. Bu durumun kısmen, Kutsal Kitap, Doktrin, Vaaz Çalışmaları, Pastörlük ve Kutsal Yaşam alanlarında mesleki eğitim almamış pastörlere yönelik Hristiyan liderlik eğitiminin eksikliğinden kaynaklandığına inanıyoruz.
 - Bu ihtiyacı karşılamak için, küresel kilisenin bu yeni imanlılara ve bu yeni kiliselere çobanlık etmek üzere her gün 1.000 yeni pastör yetiştirmesi gerekmektedir.
 - Her gün daha fazla çobanın yetişmesi için dua etmeliyiz!
 - *Dünya Hıristiyanlığının, özellikle Afrika, Asya ve Güney Amerika'daki yaygın büyümesini göz önünde bulundurarak kendimize soruyoruz: Önümüzdeki beş yıl içinde daha kaç kilise kurulacak?*

Bu yeni kiliselere kim önderlik edecek; bu yeni imanlılara kim çobanlık edecek?

Her akşam ve her sabah bu duayı edelim:

Hasadın Efendisi, hasat tarlasına daha fazla işçi gönder.
Rabbim, *beni* hasat tarlasına gönder.

GEZİCİ KUTSAL KİTAP OKULU/ÇÖLDE ÇOBANLIK EĞİTİMİ BU BÜYÜK İHTİYACI KARŞILAMAYA YARDIMCI OLUR

- Yerel kiliseler, ibadet eden ve topluma şekil veren; aynı zamanda hasat tarlasına işçi gönderen topluluklardır.
- ÇÇE, Tanrı'nın çağrısını yerine getirmesine yardımcı olmak için yerel kilisenin yanında ona destek verir; bu çağrı Tanrı'nın misyonunun gerçekleşmesi için çoğalan ve gönderen bir topluluk olmasıdır.
- ÇÇE yeni mezhepler kurma amacı taşımaz.
- ÇÇE, *Parakletos'un yani* Kutsal Ruh'un "yardım etmek için yanına gelen" rolünü yansıtır.
- ÇÇE bu ihtiyacı karşılamak için şu şekilde tasarlanmıştır:

¹ Lozan Komitesi'ne göre istatistikler (2015).

² Ocak 2020 itibarıyla.

- Zaman içinde test edilmiştir: ÇÇE programı 1986 yılında başlamıştır. O zamandan bu yana 160.000'den fazla erkek ve kadın yaklaşık 20 ülkedeki kiliselerde ve küçük gruplarda pastör olarak hizmet etmek üzere eğitildi ve donatıldı. Binlerce ev kilisesi kuruldu.
- Zaman açısından verimlidir: Sadece sekiz hafta içinde insanlar Mesih'i izleyenlerden oluşan küçük bir gruba liderlik etmek ve başkalarını da aynı şeyi yapmaları için eğitmek üzere donatılırlar.
- Maliyet açısından verimlidir: Müjdeleme Kaynakları öğrenci başına 12 dolar öder. Bu, eğitim verenlere ve sınıf materyallerine ödeme yapılmasına yardımcı olur. Çoğu durumda, ÇÇE öğrencilerin evlerine yakın yerlerde gerçekleşir;bu nedenle uzun mesafeli seyahat veya konaklama gerekmez.
- Esnektir: Zorlu alanlar da dahil olmak üzere her yerde gerçekleştirilebilir. ÇÇE,insanları "oldukları yerde" eğitir ve bu eğitim şu ana kadar sınıflarda, evlerde, hapishanelerde, mülteci kamplarında, hastanelerde, ağaçların altında ve çatılarda verilmiştir.Ders programı da esnektir.
- Geniş kapsamlıdır: ÇÇE programı, daha geniş bir öğrenci kitlesinin pastörlük okuluna gitmeden pastör olarak eğitilmesine olanak tanıyarak, liderlerini teoloji veya İncil okuluna gönderemeyen kiliseler arasındaki liderlik boşluğunu doldurur. Yerel olarak eğitilmiş bir lider iyi tanınır, bağlamı anlar ve yerel kiliseye uzun vadede hizmet etmeye devam etme olasılığı daha yüksektir.
- Bağlamsaldır: Okullu olmayan pastörlerin Kutsal Yazılara dayalı gerçeği yerel halkın kültürel bağlamı içinde öğretmelerine olanak tanır. Öğrencilerin yaşadığı yerde düzenlenir. Meslekten olmayan liderlere okulunu okumadan yetişen pastörler olarak hizmet edebilmeleri için bilgi ve beceri kazandırarak kendi mezheplerinin müjdecilik ve öğrencilik faaliyetlerinde büyümek için güven ve kapasiteyi artırır.

- ÖRNEK: "Yaşam ekmeği Benim" ve "Yaşamın tatlı patatesi benim."
- ÖRNEK HİKAYE: Bu altı kategoriden herhangi birinin önemini gösteren bir hikayeyi kendi deneyimlerinizden yola çıkarak paylaşın.
- SORU: Çölde Çobanlık Eğitimi yaşadığınız ya da hizmet verdiğiniz yerde nasıl faydalı olabilir?

ÇÖLDE ÇOBANLIK EĞİTİMİ NASIL İŞLİYOR?

- ÇÇE'deki beş önemli kişi:
 - **Müjdeciler** bir kente ya da köye giderek çevredeki kasaba ya da köylerde müjdecilik yapar ve yeni imanlılardan ev grupları oluştururlar. Eğer şehirde ya da köyde halihazırda kurulmuş bir yerel kilise varsa, müjdeciler yerel kiliseyle birlikte çalışırlar.
 - **Öğrenciler**, Tanrı tarafından küçük gruplara ve kiliselere önderlik etmek üzere çağrılan geleceğin pastörleridir. Her ev grubu bir ya da daha fazla üyesini ÇÇE'ye katılmak üzere seçer. (Öğrenciler, yerel bölgenin bağlamına göre başka şekillerde de seçilebilir).
 - **Eğitmenler**, mesleki eğitim almadan pastör olacak öğrencilere ÇÇE müfredatının tamamını uygular.
 - **Saha sorumluları**, kurs sırasında ÇÇE öğrencilerinin saha çalışmasını denetleyen ve kurs tamamlandıktan sonra ÇÇE mezunlarına mentörlük yapan deneyimli kilise liderleri, tercihen pastörlerdir.
 - **Kursiyerler**, ÇÇE Eğitmen Seminerini alan kişilerdir. Bu seminerin amacı deneyimli kilise önderlerini ve/veya mesleki eğitim almadan pastör olmuş kişileri şu iki alanda eğitmektir: 1) ÇÇE müfredatını nasıl öğretebilirler; ve 2) nasıl Usta Eğitmen olabilirler (bir sonraki maddeye bakınız).
 - **Usta Eğitmenler**, ÇÇE müfredatı hakkında bilgili olan,ÇÇE Eğitmen Seminerini tamamlamış ve kursiyerler için bu semineri öğreten ekibin bir parçası olan deneyimli kilise liderleridir.Ayrıca kurs süresince ÇÇE öğrencilerinin saha çalışmalarını denetlerler (ya da başkalarını bu iş için görevlendirirler) ve ÇÇE mezunlarına, öğrencilere ve eğitmenlere mentörlük yaparlar.

ÇÖLDE ÇOBANLIK EĞİTİMİNİN TARİHÇESİ

- Demokratik Kongo Cumhuriyeti'ndeki (DRC) başlangıçlar, 1986:
 - O dönemde Demokratik Kongo Cumhuriyeti'nde yaklaşık 70.000 köy vardı. Bu köylerde çok sayıda Hıristiyan vardı ama sadece 10.000 köyün pastörü vardı. Bu da milyonlarca inananı "çobansız koyunlar" olarak bırakıyordu.
 - Ekibimiz bu ihtiyacı karşılamak için ÇÇE programını geliştirdi. Başlangıçta ÇÇE, bir kamyonetin arkasında köyden köye taşınacak bir çadır olacaktı ancak şimdi eğitimcileri köylere taşıyor ve öğrencileri kendi bağlamlarında eğitiyorlar.
 - Demokratik Kongo Cumhuriyeti'ndeki kilise, kısmen Tanrı'nın ÇÇE aracılığıyla yaptığı çalışmalar sayesinde artık çok güçlü.
- Hindistan'a genişleme, 1991:
 - 1990'ların başında gerçekleştirdiğimiz bir dizi ziyaret sırasında ÇÇE programını birkaç Hintli Hıristiyan lidere tanıttık.
 - Muhterem Lazarus Lalsingh Hindistan'ın güneyinde yaşayan bir Anglikan rahibiydi. 15 yıllık bir süre boyunca bölgesindeki köylere müjdeledi ve 2.000'den fazla kişiyi vaftiz etti. O zamanlar bu muazzam bir rakamdı. Daha sonra ÇÇE programını öğrendi. Bu eğitimi aldıktan sonra kendi bölgesinde ÇÇE düzenlemeye başladı. On beş yıl sonra 70.000 kişi vaftiz olmuştu.
 - Aradaki fark: ÇÇE'de öğrendiği araçları kullanarak, yaptığı işi taklit etmeleri için insanları yetiştirmeye başladı ve onları okuluna gitmeden pastörlük yapmak üzere donattı.
- Dünya Çapında Genişleme:
 - Bugün ÇÇE eğitimcileri Afrika, Hindistan ve Asya ile Latin Amerika'daki diğer bazı ülkelerde düzenlenmektedir.

ÇÖLDE ÇOBANLIK EĞİTİMİNDE NELER ÖĞRETİLİR?

- ÇÇE Öğrencileri ve eğitimcileri için ders kitapları:
 - *Kutsal Kitap*: Tanrı'nın gerçek Sözü, İsa Mesih'in öğrencileri olarak bizim, anlayışımızın ve yaşamlarımızın temelidir.
 - *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*: 1990'larda ÇÇE'nin kurucularından biri tarafından birincil öğrenci ders kitabı olarak yazılmıştır. Sekiz hafta boyunca öğretilecek 200 dersten oluşmaktadır.
 - *Çölde Çobanlık Eğitimi Eğitimcilerin El Kitabı*: Bu, Usta Eğitimci ve kursiyerler için ÇÇE materyalinin nasıl öğretileceğine dair ayrıntılı bir kılavuzdur. Ders planı örnekleri, çizelgeler ve ÇÇE programı hakkında bilgi sağlar.
 - *Çadırcının El Kitabı*: Bu, gençleri akran gruplarını Mesih'e kazanmaları için eğitmek ve daha sonra Mesih'e yönlendirdikleri kişileri öğrenci olarak yetiştirmeleri için tasarlanmış yararlı bir kaynaktır. Kitapçık üç günlük bir süre içinde öğretilecek yirmiden fazla ders içermektedir. Canları kazanmanın Yedi farklı yöntemini sunduğu için bu seminere dahil edilmiştir.
- Öğretilen konular:
 - Kutsal Kitap nasıl öğretilir: Kutsal Kitap'ın her bölümüne genel bir bakış.
 - Temel Hristiyan doktrini nasıl öğretilir: İnançın on temel doktrinine genel bir bakış.
 - Kutsal Kitap'tan nasıl vaaz verilir: beş farklı vaaz hazırlama ve düzenleme yöntemi.
 - Pastoral beceriler: kendi durumları ve bağlamları içinde kiliselere ve küçük gruplara çobanlık yapmak için gereken temel pastoral beceriler.
 - Kutsal yaşam: kişisel kutsallık ve ruhsal büyüme.

Hristiyan Liderlik için Bilgi ve Beceriler	<i>Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı</i> kitabındaki Dersler	# Ders Sayısı
Kutsal Kitap'ı bilmek ve öğretmek	Eski Antlaşma Bölümleri Yeni Antlaşma Bölümleri	20 20
Kutsal Kitap doktrinlerini bilmek ve öğretmek	Doktrin	40
Vaaz hazırlama ve vaaz verme	Vaaz Çalışmaları	40
Kiliseye önderlik etmek insanlarla ilgilenmek	Sürüye Çobanlık Etmek	40
Kutsal bir hayat yaşam sürüp büyümeye devam etmek	Kutsal Yaşam	20
Kendi mezhepleri ve diğer mezheplerle çalışmak	Mezhepsel İlişkiler	20
		Toplam 200 ders

Bu materyal üzerinde dua edin ve görevi tamamlamada üzerinize düşeni yapmak için bu stratejiyi nasıl ve nerede kullanacağınızı planlarken Tanrı'dan size yardım etmesini isteyin.

2. Oturum: 45 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Kutsal Kitap Bölümleri

Usta Eğitimci tarafından Öğretim

Ana hatlar:

a. Bölüme Giriş

b. Örnek Ders

a. "Kutsal Kitap Bölümlerine" Giriş (5 dakika)

- Kutsal Kitap Tanrı'nın karakterini, planını ve yarattıkları için isteğini açıkladığı yerdir.
- Kutsal Kitap, O'nu tanımamız ve halkına çobanlık etmemiz için bize verdiği başlıca kaynaktır.
- Tanrı'nın Sözü gerçektir ve öğrencilerimize ve ÇÇE kursiyerlerine aktarmak istediğimiz şey de budur.
- Deneyimli bir elçi olan Pavlus, genç bir pastör olan Timoteos'a 2. Timoteos 2:15'te şöyle yazmıştır: "Kendini Tanrı'ya makbul, gerçeğin bildirisini doğru kullanan, alını ak bir işçi olarak sunmaya gayret et."
- ÇÇE müfredatının bir eğitimci olarak, kursiyerlere öğretim verirken Kutsal Kitap'ın tamamından öğretilmelerinin önemini vurgulamak önemlidir; "Bütün bir Hristiyan olmak için bütün bir Kutsal Kitap gerekir" (A.W. Tozer).

ÖRNEK: Hiç gitmediğiniz bir yerde eksik bir haritayla yolunuzu bulmaya çalıştığınızı düşünün. Eksik bir haritayla tamamen kaybolabilirsiniz! Benzer bir şekilde, Kutsal Kitap'ın sadece belirli bölümlerini öğretirsek, öğrencilerimiz yanlış yönlendirilecektir. Tanrı'nın kurtarıcı öyküsünün tamamını takip edemeyeceklerdir.

- Eski Antlaşma Tanrı'nın vaatlerini, planını ve Mesih'in gelişi için yaptığı hazırlıkları açıklar-
- Yeni Antlaşma, İsa'nın doğumu, çarmıha gerilişi ve dirilişi aracılığıyla bunların gerçekleştiğini gösterir.
- Yeni Antlaşma bize tüm yaratılışın bedel karşılığı geri kazanılacağı görkemli geleceği gösterir.
- Tüm Kutsal Kitap'ın yaratılışın geri kazanıldığı kapsayıcı öyküsü: Tanrı, tüm yaratılışa kurtuluş ve yenilenme getirmek için insanlık tarihi boyunca çalışmaktadır.
- ÇÇE, Kutsal Kitap'ın tüm kitaplarına genel bir bakış sağlayan dersler içerir ve hepsi öğretilmelidir.
- Ders kitabındaki "Kutsal Kitap'ın Bölümleri" başlıklı bölümün "Giriş" kısmının ilk paragrafını yüksek sesle okuyun.

b. Örnek Ders (40 dakika)

DERS # 4: LEVİLİLER, ÇÖLDE SAYIM VE YASANIN TEKRARI

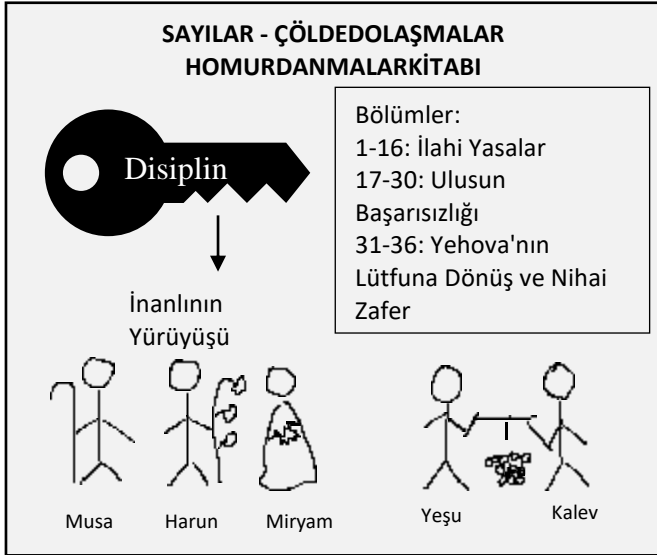
- Bu ders, Kutsal Kitap'ın birden fazla bölümünü kapsayan bir dersin nasıl öğretileceğine dair bir örnek sunmaktadır.
- Bir derse her başladığımızda dua eder ve Tanrı'dan rehberimiz ve yardımcımız olmasını dileriz. Aşağıda bir örnek verilmiştir:

Sevgili Tanrım, bilmediklerimizi bize öğret; sahip olmadıklarımızı bize ver; olmadıklarımızı bizde gerçekleştir. Amin.

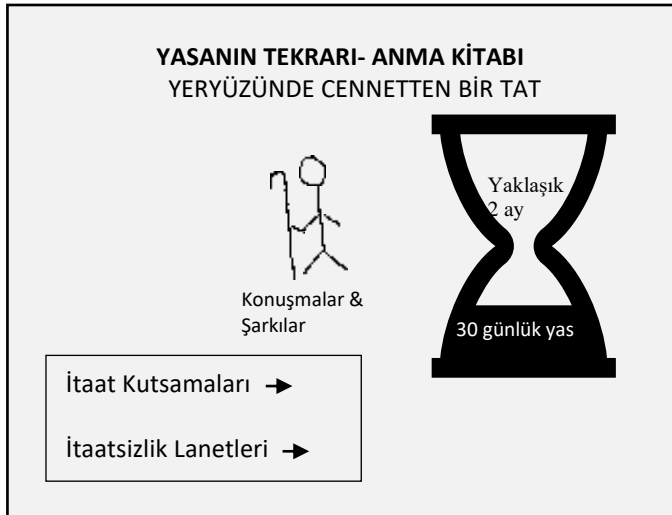
- Usta Eğitici, kursiyerler veya grup hep birlikte ÇÇE ders kitabı *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı* kitabından Ders 4'ün ilk paragrafını okuyabilir.
- Kursiyerlerin dikkatini, dersten önce hazırlanmış olan ve dersin ana noktalarını içeren bir çizelgeye yönlendirin.
- Görsel yardımcının çok önemli olduğunu açıklayın, çünkü dersinizi düzenlemenize yardımcı olurlar ve öğrencilerin öğrendiklerini anlamalarına ve hatırlamalarına yardımcı olurlar.
- Grafikler, hem eğitmen hem de öğrenciler için neyin mevcut olduğuna bağlı olarak büyük kağıtlar, yazı tahtaları veya beyaz tahtalar veya Power Points üzerinde yapılabilir.
- Aşağıda birkaç örnek çizelge ve örnek ders kılavuzu bulunmaktadır:



- LEVİLİLER ÖRNEK DERSİ**
- Bir kursiyerden Ders #4'te *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı* kitabından Levililer kitabıyla ilgili bölümü okumasını isteyin.
 - Bu bölüm için grafiği görüntüleyin.
 - Çizelgeyi kullanarak Levililer kitabı hakkında genel bir açıklama sunun.
 - Dersin kilit noktalarını açıklayın veya metinden sorular sorun.
 - Örneğin, kursiyerlerden Levililer kitabındaki beş sunuyu yüksek sesle söylemelerini isteyin.
 - Özet olarak şöyle diyebilirsiniz: "Levililer'den, ruhsal eğitimimiz için Tanrı'yla "doğru" olmamız ve aynı zamanda Tanrı'yla "doğru kalmamız" gerektiğini hatırlamamız gerekir."



- SAYILAR ÖRNEK DERS**
- Bir kursiyerden Ders #4'teki Sayılar kitabıyla ilgili bölümü okumasını isteyin.
 - Bu bölüm için grafiği görüntüleyin.
 - Çizelgeyi kullanarak Sayılar kitabı hakkında genel bir açıklama sunun.
 - Dersin kilit noktalarını açıklayın veya metinden sorular sorun.
 - Özet olarak şu soruyu sorabilirsiniz: "Tabloda gösterilen karakterlerin her biri için bir cümlelik bir tanıtım yapabilir misiniz? Bu karakterlerden en çok hangisine hayranlık duyuyorsunuz? Neden?"



- YASANIN TEKRARI ÖRNEK DERS**
- Bir kursiyerden Ders #4'teki Sayılar kitabıyla ilgili bölümü okumasını isteyin.
 - Bu bölüm için grafiği görüntüleyin.
 - Çizelgeyi kullanarak Sayılar kitabı hakkında genel bir açıklama sunun.
 - Dersin kilit noktalarını açıklayın veya metinden sorular sorun.
 - Ders 4'ün sonunda kursiyerlerin Kutsal Kitap'ın ilk beş kitabının ana noktalarını öğrenmiş olacaklarını unutmayın. Bu, öğrendiklerini gözden geçirmek için iyi bir zamandır.

DERS #4'ÜN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ

- Ders #4'ün sonunda verilen özeti bir çizelge kullanarak açıklayın.
- Levililer, Sayılar ve Yasanın Tekrarı örnek derslerini tamamladıktan sonra, bir bağlılık çağrısıyla sonlandırın. Örneğin:

Bugün İsa'nın kurbanı, Tanrı'yla "doğru" olmamıza yardım etmiştir. Şimdi imanlılar olarak yürüyüşümüzde "doğru kalmaya" ihtiyacımız vardır. Tanrı'nın Sözü'ne göre terbiye edilmemiz gerekir. İtaatkâr olmamız gerekir. Rab'le olan yürüyüşünüzde nasıl "doğru" yürüyorsunuz? Çölde Çobanlık Eğitimi müfredatının gelecekteki eğitmenleri olarak, yaşamlarınızı Tanrı Sözü olan Kutsal Kitap'a itaatkâr bir disiplin içinde nasıl düzenliyorsunuz?

- Birlikte bağlılık duası edin.

ÖZET ÇİZELGE

YARATILIŞ'ta insanlığın mahvolduğunu görürüz.
ÇIKIŞ'ta insanlığın kurtarıldığını görürüz.
LEVİLİLER'de insanlığı tapınırken görürüz.
ÇÖLDE SAYIM'da insanlığın hizmet ettiğini görürüz.
YASANIN TEKRARI'nda insanlığın itaat etmeyi öğrendiğini görürüz.

- Mümkün olduğunda ve zaman elverdiğinde, Usta Eğitici her dersi kursiyerlerin kendi yaşamlarına kişisel bir uygulama ile bitirmelidir. Bu bir dua, bir ilahi, bir öğüt, bir tanıklık zamanı veya bir günlüğe kaydedilen adanmışlık sözleri olabilir.
- KURSİYERLERİ TEŞVİK EDİN: Hepimiz eğitmeniz ve hepimiz öğrenciyiz. Öğretirken ve öğrenirken dinlemeye ve O'nun bizden yapmamızı istediği her şeye *Evet* demeye kararlı olalım.

3. Oturum: 45 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Kutsal Kitap Bölümleri

Gruplar Halinde Öğrenme

Ana hatlar:

- a. Her grup bölümden bir dersi çalışır*
- b. Her grup sunum için dersle ilgili bir tablo hazırlar*

GRUP ÖĞRENİMİ İÇİN HAZIRLIK

- Sınıfı, her grupta en fazla dört kursiyer olacak şekilde gruplara ayırın.
- Mümkünse, bölümün 40 dersinden 10'unu kapsayacak şekilde 10 gruba/çifte bölün.
- Her gruba/çifte bir ders verin.
- Birlikte tüm Kutsal Kitap'ın yararlı bir özetini sunan aşağıdaki 10 dersi öneriyoruz.
 - Kısım Bir: Eski Antlaşma Kitapları - #2 Yaratılış, #3 Çıkış, #6 Birinci ve İkinci Samuel, #11 Mezmurlar ve #13 Yeşaya.
 - Kısım İki: Yeni Antlaşma Kitapları - #22 Matta, #25 Yuhanna, #26 Elçilerin İşleri, #27 Romalılar ve #39 Vahiy ile birlikte #40 Vahiy'in ana hatları.

- Kursiyer sayısı 10 dersin tamamına izin vermiyorsa, Eski Antlaşma ve Yeni Antlaşma'dan eşit sayıda ders seçin.
- Gruplara ders çizelgelerini oluşturmaları için materyalleri vermeden önce derslerini çalışmalarını için en az 20 dakika verin.
- Kursiyerlere zamanlarını en iyi şekilde nasıl kullanacakları konusunda talimatlar verin.

4. Oturum: **150** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Kutsal Kitap Bölümleri

Grup Sunumları

Amacımız:

- Gruplar halinde çalışılan her dersin sunumu*
- Her derste etkileşim*
- Her dersle ilgili ruhsal öğütler*

a. Dersin grup sunumu

- Derslerin sırasına göre her grubu derslerini ve çizelgelerini sunmaları için çağırın. Her sunum 4 dakika sürmelidir. Herkese deneyim pratiği sağlamak için tüm katılımcıları 6 günlük eğitim boyunca en az bir kez sınıf önünde konuşmaya teşvik edin. Grup sunumu örnek talimatları için sayfa 20'ye bakınız.

b. Dersle ilgili sınıf etkileşimi

- Her grup sunumundan sonra, ders hakkında geri bildirim vermek için 4 dakika ayırın. Sorular sorabilir veya kilit noktaları vurgulayabilirsiniz.

c. Dersten ruhsal öğütler

- Her sunumun sonunda, teşvik veya ruhsal öğüt vermek için dersten bir nokta seçin. Bu bölümü bir dua, ilahi veya düşünme alıştırmaları ile sonlandırın. Önerilen derslerden alınabilecek çeşitli ruhsal öğüt örnekleri için Ek A'ya bakınız.

Bölüm 1'in Sonucu: KUTSAL KİTAP BÖLÜMLERİ

- Tüm grup sunumlarının tamamlanmasının ardından Usta Eğitimci, Tanrı'nın tüm halklara ulaşmak isteyen doğasını ve tüm yaratılış için kurtarıcı planını vurgulayarak tüm Kutsal Kitap'ın bir özetini sunacaktır.
- Aşağıda iki örnek sonuç yer almaktadır. Birini seçin ya da Ruh'un yönlendirmesiyle kendinizinkini geliştirin:

Yaratılış Kitabı

1. Güneş yaratıldı
2. Günah girdi
3. Lanet açıklandı
4. Şeytan'ın zaferi
5. Yaşam ağacından dışlanma

Vahiy Kitabı

1. Güneş yok (İsa Mesih)
2. Günah sürgün edildi
3. Lanet sona erdi
4. Şeytan devrildi
5. Yaşam ağacına geri alındık

ÖRNEK SONUÇ #1

- Yaratılış ve Vahiy'e ilişkin yukarıdaki karşılaştırmalı tablolar Kutsal Kitap'ın tamamının öğretilmesi gerektiğini vurgulamak için kullanılabilir.
- Kurtuluşumuzla ilgili planı için Tanrı'ya övgüler sunun.
- Kutsal Kitap anlatısının tamamının kursiyerlerin yaşamları üzerindeki etkisi hakkında konuşun.
- Zaman kalırsa, katılımcıları kendi düşüncelerini birkaç kelimeyle paylaşmaları için teşvik edin.

ÖRNEK SONUÇ #2

- Bu dersler aracılığıyla, Kutsal Kitap'ın kapsayıcı anlatısını, Tanrı'nın insanlık tarihindeki kurtarıcı eylemlerinin öyküsü olarak görmeye başlayabiliriz.
 - Yaratılış'ta kurtuluşumuz için vaatleri ve hazırlığı görürüz.
 - Mısır'dan Çıkış'ta Mesih'in kurban edilişinin bir resmini görürüz.
 - I. ve II. Samuel'de Mesih için Davut hanedanının seçildiğini görürüz.
 - Matta'da Kurtarıcı'nın bu dünyaya aramızdaki Tanrı olarak geldiğini görürüz.
 - Elçilerin İşleri'nde Tanrı'nın kendi halkını, yani Kilise'yi inşa ettiğini görürüz.
 - Romalılar'da Tanrı'nın kurtuluş planının bir açıklamasını okuruz.
 - Ve son olarak, Vahiy'de kurtuluşun tamamlandığını görürüz.
- Bu, Kutsal Kitap'ın tüm öyküsünün resmidir. Bu bizim kurtuluşumuzun resmidir. Bu Tanrı'nın planıdır ve tamamlanacaktır.
- Geriye kalan ana soru şudur: Bu kapsayıcı Kutsal Kitap anlatısı içinde sizin hikayeniz nedir? *Sizin çağrınız nedir?*
- Sınıfı bir düşünme ve dua zamanına yönlendirin.

5. Oturum: 50 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Vaaz Çalışmaları

Usta Eğitimden Tarafından Öğretim

Ana hatlar:

a. Bölümün Tanıtımı

b. Birinci Hafta: Beş Ders

ÇÇE ders kitabından aşağıdaki noktaları öğretin:

a. Bölümün Tanıtımı

- "Vaaz Çalışmaları" adlı bölümdeki giriş materyalini öğretin.
- Vaaz Çalışmaları derslerinin haftalık dağılımını açıklayın ve eşit olmayan dağılımın gerekçesini açıklayın:
 - Vaaz Çalışmaları'nın ilk 2 haftasında her gün için giriş dersleri vardır. Sonraki 6 hafta her hafta bir vaaz türünü kapsamaktadır.
 - Bu bize vaaz hazırlama ve sunma çalışmaları sırasında esneklik sağlar.

- Birinci ve İkinci Günün ana konusunu sunun: "Bir Mesaj Nasıl Hazırlanır?" Bir vaazın önerilen taslağını gösteren bir çizelge oluşturun ve çizelgeden öğretin.

b. Birinci Hafta: Beş Ders:

- Aşağıdaki dersleri öğretin:
 - 1. Gün - Vaaz Vermek Nedir?
 - 2. Gün - Vaaz Metni
 - 3. Gün - Vaazın Konusu
 - 4. Gün - Vaaz Malzemesi Toplama
 - 5. Gün - Vaaz Malzemesinin Düzenlenmesi

6. Oturum: 40 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Vaaz Çalışmaları

Grup Çalışması

Ana hatlar:

- a. Her grup o gün için verilen görevi tamamlar*
- b. Her grup bireysel çalışmasını sınıfa sunar*

a. Gruplar Halinde Ödev

- Sınıfı beş gruba ayırın ve her gruptan o gün için verilen görevi tamamlamalarını isteyin. Görevler *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı* ders kitabında bulunur ve "Ödev" ya da "Tartışma" başlığı altında bulunur.
- Gruplara görevi tamamlamaları için 15-20 dakika süre verin.

b. Grup Sunumu

- Her grup, çalışmasını sınıfa sunmak üzere bir kişi seçecektir.
- Her gruba çalışmalarını sunmaları için 2 dakika süre verilecektir.
- Tüm gruplar sunumlarını tamamladığında, Usta Eğitimci geri bildirimini verecektir.

BİRİNCİ GÜNÜN SONUCU

- Usta Eğitimci günün anahtar konularını özetleyecektir.
- Kursiyerlere Birinci Ünite de öğrendikleri materyalleri gözden geçirerek İkinci Üniteye hazırlıklı gelmelerini hatırlatın.
- Üniteyi bir dua, tapınma, öğüt veya adanmışlık zamanı ile sonlandırın.

İkinci Ünite

1. Oturum: 60 dakika

Ders Kitabı: *Çölde Çobanlık Eğitimi Eğitimcinin El Kitabı*

Eğitim Tasarımı

İkinci Üniteye tapınma ve dua ile başlayın (15 dakika)

GÖZDEN GEÇİRME AMAÇLI OYUN (10 dakika):

- Sınıfı iki gruba ayırın ve Ünite 2-5'in bir önceki gün öğrenilen materyalleri gözden geçiren bir bilgi yarışmasıyla başlayacağını açıklayın.
- Bilgi yarışmasının amacı, bir önceki gün öğrenilenleri gözden geçirmek ve birlikte öğrenen bir topluluk olarak teşvik, dostça rekabet ve birbiriyle rahat olabilen bir sınıf ortamı geliştirmektir.
- Ek B'de bulunan soruları kullanabilir veya yeni sorular yazabilirsiniz.
- Oyunun kurallarını aşağıda belirtildiği şekilde açıklayın:

OYUNUN KURALLARI

Hazırlık: Usta Eğitimci bir önceki günün materyallerini kapsayan 10 soru hazırlar ve zorluk seviyesine göre soru başına 1 ila 5 puan ayırır. Kağıt ve keçeli kalem, beyaz veya tebeşirli tahta ya da taşınabilir bir cihaz aracılığıyla skoru kaydetmeniz gerekecek.

Kural 1: Tüm kursiyerler notlarını kaldırmalıdır.

Kural 2: Bir takıma bir soru sorulacak ve bir yanıt oluşturması için 1 dakikası olacaktır.

Kural 3: Eğer o takım soruyu yanlış cevaplarsa, diğer takım soruyu doğru cevaplama fırsatına sahip olacaktır.

Kural 4: Takımlara sınav soruları sadece tek seferde ve dönüşümlü olarak sorulacaktır.

Kural 5: Soruya doğru cevap veren takıma puan verilir.

Kural 6: Usta Eğitimci her takımın her gün kazandığı toplam puanların kaydını tutacak ve Beşinci Ünitenin sonunda kazanan takımı açıklayacaktır.

EĞİTİM TASARIMI ÜZERİNE ÖĞRETİŞ

- 8 haftalık Çölde Çobanlık Eğitimi (ÇÇE) kimler için tasarlanmıştır?
 - 8 haftalık ÇÇE, hem erkek hem de kadın meslekten olmayan kişiler için tasarlanmıştır. Bu kişiler, ilahiyat eğitimi almış bir pastör ya da Hristiyan liderin yerine hizmet ettikleri için "çoban altı" olarak adlandırılabilirler.
 - Bu meslekten olmayan önderler 1. Timoteos 3:1-12 ve Titus 1:5-9'da tanımlandığı gibi gözetmen (diyakon) ya da ihtiyarlarla eşdeğerdir.
 - Bu kılavuz, eğitimcilerin 8 haftalık PBS eğitimine nasıl hazırlanacağı konusunda Usta Eğitimcilere yöntem ve kaynak sağlayan 6 günlük Eğitimci Semineri için hazırlanmıştır.
 - Hem 8 haftalık PBS hem de 6 günlük ÇÇE Eğitimci Semineri, Tanrı tarafından çağırılmış, imanlarında olgunlaşmış ve sürekli olarak tanrısal karakter sergileyen yetişkinler için tasarlanmıştır.
 - Aşağıdaki grafiği görüntüleyin:

8 haftalık PBS ve 6 günlük ÇÇE Eğitimci Semineri katılımcıları:

1. Tanrı'nın onları bu özel hizmete çağırdığını derinden hissetmelidirler.
2. Kilise liderleri tarafından Tanrı'nın etkili bir şekilde kullanacağı kişiler olarak tanınmalıdır.
3. Kendi bağlamları içindeki insanlar tarafından seçilmelidirler.

- Meslekten olmayan liderler kiliseleri veya küçük grupları lojistik olarak nasıl yönetir?
 - Genellikle zaten işleri ve/veya ailevi sorumlulukları vardır.
 - *Bu bir sınırlama değil, aksine bir güçtür.*
 - Meslekten olmayan liderler kendi toplumlarında ve bağlamlarında eğitilirler ve genellikle işleri ve/veya ailevi sorumlulukları nedeniyle kendi toplumlarında kalırlar. Bu da Mesih'in bedeninin işin yapıldığı yerde inşa edilmesini sağlar.
- Meslekten olmayan önderler, kiliseleri veya küçük grupları yönetme işinde kendilerine yardımcı olacak ÇÇE eğitimi almış bir ekiple hizmet edebilirler.
 - *Yine, bu bir sınırlama değil, bir güçtür.* Bizler sadece Mesih'e değil, aynı zamanda bir imanlılar topluluğuna da çağırıldık.
 - Kutsal Yazılar biz imanlılar topluluğundan Mesih'in bedeni olarak söz eder.
 - Mesih'in bedeni, sevinçli bir alçakgönüllülükle Mesih için çalışmaya devam etmek üzere birbirini güçlendirir.
 - Mesih'in bedeni birbirini kutsal yaşama teşvik eder.
 - Mesih'in bedeni, başımız olan Mesih'te başkalarına ulaşan bir halk olarak çeşitli faaliyetlerinde birleşmiştir.
- Tipik bir meslekten olmayan lider, tam zamanlı profesyonel bir pastörün yapabileceği her şeyi yapabilme becerisine sahip değildir.
- ÇÇE eğitimi almış meslekten olmayan bir liderlik ekibi arasında en az beş farklı "odak noktası" öneriyoruz.

ÇÇE almış, yerelde yetişen liderlik ekibi

1. Bir kişi vaaz vermeye odaklanır.
2. Biri pastörlüğe odaklanır.
3. Biri çocuklara ve gençlere öğretmeye odaklanır.
4. Biri kilisenin tesisleriyle ilgilenmeye odaklanır.
5. Biri müjdecilik yoluyla genişlemeye odaklanır.

- ÇÇE almış meslekten olmayan bir liderin 22 özelliği
 - Kutsal Yazılara göre bir Hıristiyan liderin ruhsal nitelikleri üzerine tartışın.
 - Bir kursiyerden 1. Timoteos 3:1-12'yi, diğerinden de Titus 1:5-9'u okumasını isteyin.
 - Aşağıda 22 özellikten oluşan listeyi tablo halinde veya ayrı bir el notu olarak sunun:

Bu pasajlara göre, Mesih benzeri bir lider şöyledir:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Ayıpsız | 12. Para sevgisinden uzak |
| 2. Tek eşli | 13. Evini iyi yönetir |
| 3. Ölçülü | 14. Çocukları itaatkârdır |
| 4. Sağduyulu | 15. İmanda olgun |
| 5. Saygın | 16. Başkalarıyla ilişkileri iyi |
| 6. Konuksever | 17. Saygıya değer |
| 7. Öğretmeye yetenekli | 18. Temiz vicdanlı |
| 8. Sarhoşluktan kaçınır | 19. Şarap tutkunu değildir |
| 9. Zorba olmamalı | 20. Sahtekarlık peşinde değildir |
| 10. Uysal | 21. Tanrı'nın Sözü için Arzu |
| 11. Kavgacı değil | 22. Test edilmiş ve kanıtlanmış |

- Sekiz haftalık ÇÇE'nin Dört Hedefi:
 - Öğrenciler, bir pastörün temel görevlerinde yetkin hale gelecektir.
 - Öğrenciler Kutsal Kitap'ın genel içeriğini bilecek ve anlayacaklardır.
 - Öğrenciler Kutsal Kitap'ın temel öğretilerini bilecek ve anlayacaklardır.
 - Öğrenciler Kutsal Yazıları ve doktrini net bir şekilde başkalarına anlatabileceklerdir.
- WST eğitimli meslekten olmayan bir liderde geliştirilen yedi beceri:
 - Mezunlar öğretmenlik yapabilecektir.
 - Mezunlar vaaz verebileceklerdir.
 - Mezunlar müjdeleme yapabilecektir.
 - Mezunlar tapınma yönetebileceklerdir.
 - Mezunlar dua gruplarına liderlik edebileceklerdir.
 - Mezunlar İsa Mesih'e kişisel bir bağlılık göstereceklerdir.
 - Mezunlar, sadece inananlara değil, inanmayanlara ve topluma da Mesih merkezli bir hizmet yaşam tarzı sergileyeceklerdir.
- 8 haftalık WST eğitim programının stratejisi:
 - Sekiz haftalık WST programının "büyük resmini" çizmek için "Yedi Stratejik E'yi" özetleyen bir tablo gösterin ya da bir el notu dağıtın. Not: Bu, ÇÇE'nin nasıl işlemesi gerektiğine dair "ideal" olanıdır. Farklı bağlamlarda esneklik bazen gerekli olabilir.

ÇÇE'NİN 8 HAFTALIK EĞİTİMİNİN YEDİ İLKESİ

Soruşturma: Yerel bölge araştırılır ve ekipler ilgili istatistikleri toplayarak bölgenin ruhsal durumunu araştırır. Ekipler Çölde Çobanlık Eğitiminin gerçekleştirileceği bölge için dua eder.

Müjdeleme: Müjdecilerden oluşan ekipler araştırılan bölgeye gönderilir. Her ekibin ÇÇE'den bir ila iki ay önce ulaşması gereken belirli sayıda yer vardır. Bazı bölgeler güvenlik konusunda özel bir hassasiyet gerektirebilir.

Kurulum: Bir ev kilisesi ya da ev grubu oluşturulur ve yeni imanlılardan biri gruba önderlik etmek üzere seçilir ve daha sonra bir ÇÇE'ye katılması planlanır. Düzenli dua ve Kutsal Kitap okuma zamanları planlanır.

Donanım: Uygulanabilir bir WST sahası olarak merkezi bir yer seçilir. Üç eğitmen atanır ve en fazla 42 öğrenci 8 haftalık bir süre boyunca 200 ders saatine katılacakları sözü vererek ÇÇE'de eğitim almaya davet edilir.

Genişleme: ÇÇE'nin tamamlanmasının ardından mezunlar kendi yerel bölgelerine ve ev kiliselerine ya da ev gruplarına dönerek pastör olarak liderlik etmeye başlarlar. Bu pastörler, kiliselerinden ya da ev gruplarından en az beş üyeyi seçip eğiterek yine bu işi okuluna gitmeden yapan liderleri ekiplerine katarlar. Ekipler müjdeciler geziler planlar ve komşu bölgelerde ev kiliseleri ve ev grupları kurarlar.

Değerlendirme: Meslekten olmayan pastörlerle düzenli takip, saha sorumlusu tarafından ziyaretler, dua, düzeltme ve kaynak materyal yoluyla yürütülür. Mezuniyetten sonraki ilk altı ay içinde, Saha Sorumlusu her ÇÇE mezununu en az üç kez ziyaret etmeli ve değerlendirmelidir. Saha Sorumlusu daha sonra ÇÇE mezununu yıllık olarak ziyaret etmelidir.

Teşvik: Hristiyan hizmetinde bulunan herkesin Rab'de büyüme, hizmet etkinliği ve kişisel hesap verebilirlik konularında onları öğrenci olarak yetiştiren bir mentörleri olmasını öneriyoruz.

2. Oturum: **45** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Kutsal Yaşam

Usta Eğitimden Tarafından Öğretim

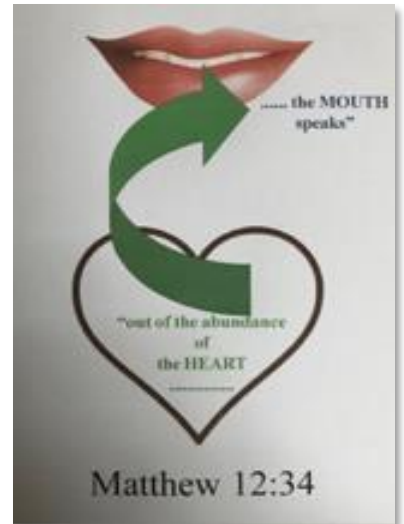
Ana hatlar:

- a. Bölümün Tanıtımı
- b. Örnek Ders

İkinci Ünitenin, ikinci oturumunda olmamıza rağmen, ÇÇE ders kitabında Bölüm 5, "Kutsal Yaşam"a geçiyoruz. Bunun nedeni, bir önceki oturumun (Ünite İki, Oturum 1) Kutsal Yaşam'la bağlantılı bir köprü oluşturmaktır.

a. "Kutsal Yaşam" Bölümüne Giriş (5 dakika)

- Tüm Hıristiyanlar kutsallık dolu bir yaşama çağrılmışlardır.
- Bu, ÇÇE eğitiminin en önemli bölümüdür.
- Matta 12:34'ü referans alan bir grafik gösterin. Çoğaltılabilecek örnek bir grafik ekledik.
- Kursiyerlerin Tanrı'nın krallığı için yaptıklarının önemini vurgulayın.
- Onlara kutsal bir yaşam arayışının Tanrı'nın merhametli sevgisine verilen doğal ve tapınmaya değer bir yanıt olduğunu hatırlatın (Romalılar 12:1).
- Yine de "bu eğri ve sapık dünyada" (Filipililer 2:15) kutsal bir yaşam sürmek, "bu çağın ilahı " (2 Korintliler 4:4) insanları yıkıma, ahlaksızlığa ve ölüme sürüklemeye kararlıyken zor olabilir.
- İmanlılar topluluğu olarak, "rüzgârlarla çalkalanıp öteye beriye sürüklenmeden" (Efesliler 4:14), İsa Mesih'e demir atarak, sağlam durabilir ve "yarışı sabırla koşabiliriz" (İbraniler 12:1).



b. Örnek Ders (40 dakika)

DERS # 6: AYRILIK

- Bu ders hem Usta Eğiticileri hem de kursiyerleri kendi iç yaşamlarını ve dıştan görünen eylemlerini yoklamaya zorlar.
- Dersi öğretmeden önce gerekli malzemeleri hazırlayın.
- Aşağıda bir yaparak öğrenme faaliyeti için yönergeler yer almaktadır:

Hazırlık:

1. İki farklı renkte kağıdı küçük parçalar halinde kesin. Mümkünse bir renk beyaz olmalıdır.
2. İki renk kağıt parçasını birbirine karıştırın.
3. 10 küçük kağıt bardağı yarısına kadar kağıt karışımıyla doldurun.

Kolaylaştırma:

1. Konuyu ve kutsal yaşamın önemini tanıttıktan sonra, Usta Eğitimci kursiyerleri 10 gruba ayırır.
2. Sözlü talimat verin ve ardından iki gönüllü kullanarak etkinliği gösterin.
3. Amaç, kâğıdı ayırmak ve böylece sadece beyazın bardakta kalmasını sağlamaktır. Ancak, her seferinde sadece bir kursiyer, bir elin sadece iki parmağını kullanarak kağıdı bardaktan tek seferde bir parça çıkarabilir.
4. Kursiyer, çıkarılan parçaları masanın üzerine koyar.
5. Usta Eğitimci BAŞLA diyerek kursiyerlere aktiviteye başlamaları için işaret verecektir. 3-5 saniye sonra BİR SONRAKİ diyerek gruptaki bir sonraki kursiyere renkli kağıdı beyazdan ayırmaya çalışması için işaret verecektir.
6. Bu açıklamadan sonra, her gruba kağıt karışımı içeren bir kağıt bardak verin ve 3-5 saniye sonra BAŞLA ve ardından BİR SONRAKİ diyerek aktiviteye başlamaları için işaret edin.
7. 6-7 kez tekrarlamaya devam edin, ardından DUR deyin.
8. Kursiyerlere bardakta sadece beyaz kağıt parçaları mı kaldığını yoksa bardağın içinde hala renkli kağıtlar olup olmadığını sorun.
9. Bardakları ve kağıt parçalarını toplayın.

- Etkinliği tamamladıktan sonra Ders #6 ile olan bağlantıyı açıklayın.
- Kursiyerlere renkli kağıdı beyaz kağıttan ayırma deneyimleri üzerine düşünceleri için zaman tanıyın. Bu derin düşünme zamanını, kursiyerleri kutsal yaşam arayışında "ayırmanın" önemini anlamaya yönlendirmek için kullanın.
- Öğretirken kilit noktaları beyaz tahtaya, tebeşir tahtasına veya panoya yazın.
- Kursiyerlerden "Taahhütler Listesi"ni defterlerine kaydetmelerini isteyin ve bunu sadece gelecekteki öğrencilerine öğretmeye değil, aynı zamanda kendi yaşamlarında da bu taahhütleri yerine getirmeye teşvik edin. Usta Eğitimci, Mesih'e olan inancımızı sarsabilecek belirli durumlar hakkında kısa bir tartışma başlatmalıdır. Kursiyerleri Tanrı'yı hoşnut etmeyen ve Mesih'te yeni yaratıklar olarak kendilerini ayırmaları gereken alanlarını içsel olarak araştırmaya davet edin.
- Bu örnek dersi vermeden önce *kendinize* aynı soruları sorun -belki de Kral Davut'un ettiği duayı edin: "*Tanrım, içimde temiz bir yürek yarat, doğru bir ruh var et*" (Mezmur 51:10).

Ders #6 Taahhütler Listesi

1. Tanrı'ya olan imanımı sarsabilecek her şeyden uzak durmalıyım.
2. Tanıklığımı mahvedecek her şeyden uzak durmalıyım.
3. Ahlakımı bozacak ve beni günaha sürükleyecek her şeyden uzak durmalıyım.
4. Kardeşimin tökezlemesine neden olabilecek eylemlerden uzak durmalıyım.
5. Bedenime zarar veren her şeyden -fiziksel, zihinsel veya duygusal olarak- ayrılmalıyım.
6. Mesih'i hoşnut etmeyen her şeyden ayrılmalıyım.
7. Tanıklığımı zayıflatacak her şeyden uzak durmalıyım.

3. Oturum: 45 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Kutsal Yaşam

Gruplar Halinde Öğrenme

Ana hatlar:

- a. Her grup bölümden bir dersi çalışır
- b. Her grup dersle ilgili bir tablo hazırlar ve sunar

GRUP ÖĞRENİMİ İÇİN HAZIRLIK

- Kursiyerleri 10 gruba ayırın.
- Her gruba bir ders atayın.
- Aşağıda kutsal bir yaşam sürme konusunda yararlı bir çeşitlilik sağlayan 10 ders öneriyoruz:
- #1. Rab'den Korkun, 2. Ruhla Dolu Yaşam, 3. Şeytana Direnin, 7. Çobanın Kişisel Yaşamı, 8. İç Niyetler, 9. Ruhsal Liderin Nitelikleri, 11. Evde Liderlik, 14. Disiplinli Çalışma, 16. Tembellik ve 18. Ayartmalar Geldiğinde.
- Gruplara ders çizelgelerini oluşturmaları için materyalleri vermeden önce derslerini çalışmalarını için en az 20 dakika verin.
- Kursiyerlere zamanlarını en iyi şekilde nasıl kullanacakları konusunda talimatlar verin:

ÖRNEK TALİMATLAR:

- *Dersinizi tamamlamak için 40 dakikanız olacak.*
- *Dersi çalışmak için 20 dakika ve çizelgeyi hazırlamak için 20 dakika kullanın.*
- *Dersi okuduktan sonra, metnin önemli yönlerini grubunuzun diğer üyeleriyle tartışın.*
- *Herhangi bir dış kaynak veya fikir kullanmaktan kaçınınız; yalnızca metnin kendisine odaklanın.*
- *Son 20 dakikayı dersin ana temalarını ve ilginç yönlerini sunmak üzere bir çizelge hazırlamak için kullanın.*
- *Önemli noktaları sınıfa sunması için bir kişi seçin, diğerleri ise tablonun sergilenmesine yardımcı olacaktır.*
- *Kilit noktaları sınıfa sunmak için 4 dakikanızı ayırın.*
- *Sınıfa sormak üzere iki düşünme sorusu hazırlayın.*

4. Oturum: **150** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Kutsal Yaşam

Grup Sunumları

Ana hatlar:

- a. Gruplar halinde çalışılan her dersin sunumu*
- b. Her derste etkileşim*
- c. Her dersle ilgili ruhsal öğütler*

a. Grup Sunumları

- Derslerini ve çizelgelerini sunmaları için her grubu sırasına göre çağırın. Herkesin pratik yapmasını sağlamak için her kursiyeri en az bir kez sınıf önünde konuşmaya teşvik edin.

b. Sınıf Etkileşimi

- Her grup sunumundan sonra geri bildirim için dört dakika ayırın. Sorular sorabilir veya metnin kilit noktalarını vurgulayabilirsiniz.

c. Ruhsal Teşvik

- Her sunumun sonunda, teşvik veya ruhsal öğüt sağlamak için bir kavram seçin. Toplu şekilde ruhsal bir taahhüt zamanı ile bitirin.

Bölüm 1'in Sonucu: KUTSAL YAŞAM

- Hem Usta Eğitici hem de kursiyer için Kutsal Yaşam konusu ruhsal olarak kendini yoklamayı içermelidir.
- Kursiyerleri ders kitaplarını ve/veya günlüklerini çıkarıp Taahhütler Listesi (Ders #6) üzerinde düşünmeye ve kutsal bir yaşam sürmek için yeni taahhütlerini eklemeye teşvik edin. Bu, kursiyerlerin dersler üzerinde düşünmeleri, Mesih'e taahhütte bulunmaları ve yaşamlarını öğrenci olarak çağrıldıkları benzersiz yollara odaklamaları için bir yoldur.
- Stajyerleri, hepimizin Mesih'e inananlar topluluğunun bir parçası olduğumuz ve bunun da hesap verebilirliği gerektirdiği gerçeğiyle cesaretlendirin.
- Dünyadan ayrılma konusunu aşağıda açıklanan "Mesih'te" dersiyle tamamlamayı düşünün.
- Demodan sonra, kursiyerlere günlerinin her anında Tanrı'nın gücü için dua etmeleri için önderlik edin. Hizmetlerinin Tanrı'nın bereketiyle gelişmesi için dua edin. İlahilerle övgüde bulunarak bitirin.

"Mesih'te" Demosu

Gerekli Malzemeler: 1 büyük cam kase, 1 küçük kaya, birkaç kaya (bardağa sığan küçük ve büyük), 1 çay kaşığı kum ve/veya toprak.

Hazırlık: Büyük bir kaseyi suyla doldurun, boş bardağı kasenin yanına yerleştirin. Aşağıdaki metni altı adımda takip edin:

1. Adım: Ruh'un kişileri doldurduğunu duymuş ve okumuştum; bunu kendim için de istiyordum. Sabah ibadetlerimi yapıyordum (bardağı kâseye daldırıp suyla doldurun), ama öğlene kadar sadece yarısı dolu kalıyordu (bardağı sallayıp suyu biraz dökün). Zorluklar ya da ayartmalar geldikçe, giderek daha da boş kalıyordu (bardaktan su dökmeye devam edin).

2. Adım: Efesliler 1'de "Mesih'te" olmayı öğreniyoruz. (Bardağı tamamen suyun altına daldırarak büyük kasenin içine yerleştirin ve eğitim alan bir eğitmenen suya dokunmadan bardağa dokunmasını isteyin). Mesih'te olduğumuzda, Şeytan'ın bize erişimi yoktur. (Eğitmen bardağı tutup sudan çıkarmadan baş aşağı çevirsin). Boşalıyor mu? (Bardağı suyun içinde çalkalasin.) Daha önce bardak suyun dışındayken çalkaladığımızda boşalıyordu ama şimdi dolu kalıyor!

Adım 3: (Bardağı su dolu kaseden çıkarın. Ardından bardağı taşlarla doldurun). Bardak dolu mu? Taşlar suyun yerini almıştır. Bazı insanlar günahın (kayaların) Ruh'la dolmalarını engellediği yerlerde yaşarlar. Yüreğinizde Kutsal Ruh'un yerini alan ne var? Ne ile dolusunuz? Günahla mı, Mesih'le mi? Su ağzına kadar dolu olabilir, ancak kayalar yüzünden bardağın sadece yarısı dolu olabilir.

Adım 4: (Birkaç taşı çıkarın ve bardağı yeniden doldurun. Suyun içine bir tutam kum veya toprak koyun. İçmek isteyen olup olmadığını sorun). Kum küçük olsa da bütün suyu kirletir.

Adım 5: (Bardağı suyun içinde tutun ve içinden biraz su dökmeye çalışın.) Bardağı suyun içinde tutarken ve sonra biraz dökerken, ne çıkıyor? Eğer biri sizi kızdırırsa, ağzınızdan ne dökülür? Lanet mi yoksa bereket mi? Eğer Mesih'le dolu olursam, ağzımdan sadece Mesih çıkar.

6. Adım: Tanrı, amacına uygun yaşayabilmemiz için Ruh'la dolu bir yaşam sürmemizi ister. Bu taşlar günahlar gibidir. Onlar bizi daha derin bir kutsallık yaşamına girmekten alıkoyan engellerdir. (Günah ve ayartıdan ayrılma ihtiyacını vurgularken taşları teker teker kaldırın). Tüm yanlış şeyleri yaşamlarımızdan ayırmamız gerekir. Bunun için Tanrı'nın bağışlayıcılığına ve dönüştürücü sevgisine ihtiyacımız vardır. Tanrı'nın inanılmaz sevgisine karşılık verelim.

5. Oturum: 50 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı* Vaaz Çalışmaları

Usta Eğitimden tarafından Öğretim

Ana hatlar:

a. Bölümün Tanıtımı

b. İkinci Hafta: Beş Ders

a. Bölümün Tanıtımı

- Birinci Günün devamı olarak Vaaz Çalışmaları bölümündeki ana konuyu paylaşın: Bir mesaj nasıl hazırlanır?
- Birinci Haftadaki beş dersin başlıklarını gözden geçirin ve İkinci Hafta için beş dersi gösterin.

b. İkinci Hafta: Beş Ders

- Aşağıdaki dersleri öğretin:
 - 1. Gün - İyi bir Vaazın Düzenlenmesi
 - 2. Gün - Vaazın Girişi
 - 3. Gün - İyi Bir Girişin Nitelikleri
 - 4. Gün - Vaazın Gelişme bölümü
 - 5. Gün - Vaazın Sonucu
- İyi bir Vaazın Düzenlenmesi
 - Ana hatları gösterin ve öğretin.
- Vaazın girişi
 - Kursiyerlerden ders kitaplarını kapatmalarını ve bir vaaza giriş yapmanın önemi hakkında konuşmalarını isteyin.
 - Tartışmadan sonra ders kitabından öğretmeye devam edin.
- İyi bir girişin nitelikleri
 - Ders kitabından öğrendikten sonra, kursiyerlerden iyi bir girişin üç özelliğini ezberden tekrar etmelerini isteyin.
- Vaazın Gövdesi
 - Vaazın gövdesindeki ana noktaların her biri arasında mantıksal bağlantılar geliştirmenin önemini vurgulayın.
- Vaazın sonuç bölümü
 - Sonucu kısa ve öz tutmanın ve vaazla ilişkilendirmenin önemini vurgulayın.
 - ÇÇE Eğitimden Semineri ve ÇÇE dersleri sırasında bile bir davet eklemenin önemini vurgulayın. Tanrı Sözü her vaaz edildiğinde, İsa'yı takip etmeye yönelik yeni ya da yenilenmiş bir bağlılığa davet edilmelidir.

Bir Vaazın Ana Hatları

TEMA

METİN

GİRİŞ

GÖVDE

1. _____

2. _____

3. _____

Sonuç

Davet

6. Oturum: 40 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Vaaz Çalışmaları

Grup Çalışması

Ana hatlar:

- a. Her grup o gün için verilen görevi tamamlar*
- b. Her grup sınıf önünde bireysel çalışmalarını sunar*

a. Gruplar Halinde Görevlendirme

- Sınıfı beş gruba ayırın ve her gruba beş günden biri için bir görev verin. Görevler ders kitabında bulunur ve "Ödev" ya da "Tartışma" başlığı altındadır.
- Gruplara kendilerine verilen görevleri tamamlamaları için 15-20 dakika verin.

b. Grup Sunumları

- Her grup, çalışmasını sunmak üzere bir kişi seçecektir.
- Her gruba çalışmalarını sunmaları için iki dakika verilecektir.
- Tüm gruplar sunumlarını tamamladığında, Usta Öğitmen geri bildirimde bulunacaktır.

Üçüncü Ünite

1. Oturum: **60** dakika

Ders Kitabı: *Çölde Çobanlık Eğitimi - Eğitimcinin El Kitabı*

Metodolojik Perspektifler

Üçüncü Üniteye tapınma ve dua zamanıyla başlayın (15 dakika)

GÖZDEN GEÇİRME AMAÇLI OYUN (10 dakika)

- İkinci Ünite'deki kurallara bakın. Ek B'deki soruları kullanın veya kendi sorularınızı oluşturun.

METODOLOJİK PERSPEKTİFLER ÜZERİNE ÖĞRETİŞ

Yetişkinlerin Öğrenme Şekli

- ÇÇE'nin tipik olarak yetişkin öğrenciler için tasarlandığını vurgulayarak bu konuyu tanıttın.
- Öğrenenler olarak çocuklar ve yetişkinleri karşılaştıran aşağıdaki tabloyu gösterin ve öğretin:
- Aşağıdaki örnek girişi kullanarak ilk kategori olan "Motivasyon" hakkında konuşun:

YETİŞKİNLERİN ÖĞRENME ŞEKLİ

- Motivasyon
- Deneyim
- Özerklik
- Geçişler
- Yardımcı Program
- Saygı

TARTIŞMA ZAMANINA ÖRNEK GİRİŞ

Motivasyon üzerine düşündüğümde şu soruyu soruyorum: Çocuklar neden okula gidiyor? Çünkü bu zorunlu. Seçme şansları yok. Yetişkinler okula gitmek zorunda mı? Genelde değil. Tipik olarak, yetişkin öğrenciler yüksek motivasyona sahiptir çünkü eğitimleri için belirli hedefleri vardır. Eğitimcinin, öğrencilerinin eğitimden ne kazanmayı umduklarını öğrenmesi ve bu hedeflere ulaşmalarına yardımcı olmaya çalışması önemlidir.

- Sınıftan 2-3 kişilik gruplara ayrılmalarını ve her bir durumda yetişkin öğrencilerin genç öğrencilerden ne kadar farklı olduğunu göz önünde bulundurarak grafikte gösterilen diğer kategorileri tartışmalarını isteyin (4 dakika). Sınıfı tekrar bir araya çağırın ve her bir kategori üzerine ve bunun yetişkin öğrencilerin eğitimcileri için ne anlama geldiği üzerine bir tartışma başlatın.
- Deneyimle Öğrenme**
 - Okuldan veya kitaplardan öğrendiğimiz şeyler olduğu gibi, deneyimlerimizden öğrendiğimiz şeyler de olduğunu paylaşın.
 - Şöyle bir örnek verebilirsiniz: "Dünya ülkelerinin ve başkentlerinin isimlerini okulda kitaplardan öğrendim. Ama bisiklete binmeyi ve yemek hazırlamayı deneyimlerimle öğrendim."
 - Kursiyerlerden yanlarındaki kişiye deneyimlerinden öğrendikleri bir şeyi anlatmalarını isteyin. Birkaç kişiden örnekleri tüm sınıfla paylaşmasını isteyin.
 - ÇÇE öğrencilerinin birçok değerli deneyimle geldiğini ve ÇÇE eğitimcilerinin bu deneyimlere saygı göstermesi gerektiğini söyleyin. Bunu yapmak için:
 - Öğrencilerin deneyimleri hakkında bilgi edinmeliyiz.
 - Dersleri öğrencilerle ilgili olacak şekilde hazırlamalıyız.

- Ders materyalleri ile öğrencilerin deneyimleri arasında bağlantı kurmalıyız.

- **Saha Deneyimi Eğitim Formatı**

- Kursiyerlere 8 haftalık ÇÇE'den mezun olduktan sonra 6 aylık takip değerlendirmesinin önemini hatırlatın.
- Kursiyerlerden Ek C'deki Saha Deneyimi Eğitim Değerlendirme Formuna bakmalarını isteyin. Şunlara ihtiyaç olduğunu vurgulayın:
 - Anlık değerlendirmeler.
 - Teşvik edici değerlendirmeler.
 - Düzeltici değerlendirmeler.
- Değerlendirmelerin uygulanmasının bağlama uygun olması gerektiğini unutmayın.

- **Kültürle Bağlantılı Eğitim. Eğitimciler şunları yapmalıdır:**

- Yerel dilde eğitim vermelidir; eğitimciler yerel dili akıcı bir şekilde konuşabilmelidir.
- Kutsal Yazılardaki gerçekleri öğrenciler tarafından anlaşılacak şekilde iletmelidir.
 - Öğrencilerin içinde bulunduğu toplumu ve kültürü tanıyıp buna saygı duymalı.
 - Öğrencilere asla entelektüel açıdan aşağı muamele etmemeli.
 - Öğrencilerin anlamasını engelleyebilecek teolojik ifadelerden kaçınmalı.
 - Kültürde anlaşılabilir olan örnekler kullanılmalı.
 - Öğrencileri kendi kültürlerine yabancılaştırmaktan kaçınmalı. Kutsal Kitap hakikatine sadakatle bağlı kalırken öğrencilerin kültürlerinin güçlü yanlarını kabul etmeli.
 - Öğrenciler için erişilebilir olan öğretim kaynaklarını kullanılmalı. Örneğin, öğretim materyalleri ÇÇE'nin bir köy ortamında mı yoksa kentsel bir alanda mı gerçekleştirileceğine göre değişebilir.

- **Yaratıcı Öğretim Yöntemleri**

- Sınıfa, eğitimcilerin her gün sadece ders anlatımına bağlı kalıp kalmaması gerektiğini sorun. Neden ya da neden olmasın? Cevap: Çeşitli yaratıcı yöntemler kullanmak öğrencilerin daha çok katılımına, motivasyonuna, öğrenmesine ve öğrendiklerinin akılda kalmasına yol açar.
- Çeşitli yaratıcı öğretim yöntemlerinin örneklerini listeleyen bir çizelge gösterin veya tahtaya yazın. Bu yöntemlerin her birinin ÇÇE Eğitimciler Seminerinde nasıl kullanıldığını veya kullanılacağını not edin.

1. Ders	5. Grafikler, posterler, haritalar	9. Defterler, günlükler
2. Soru ve cevap	6. Grup çalışması	10. Öğütler
3. Oyunlar	7. Skeçler, canlandırma, hikayeler	11. Göstererek öğretme
4. Şarkılar	8. Eğitimciler olarak öğrenciler	12. Demolar

- Kursiyerlere bu yöntemleri defterlerine yazmalarını ve akıllarına başka yaratıcı yöntemler geldikçe listeye eklemelerini söyleyin.

2. Oturum: 45 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Doktrin

Usta Eğitimden Tarafından Öğretim

Ana hatlar:

a. Bölümün Tanıtımı

b. Örnek Ders

a. Bölüme Giriş

- Doktrin, İsa'nın takipçileri olarak toplumsal kimliğimizin temelini oluşturur.
- 1. Petrus 3:15'i okuyun ve kursiyerlere liderler olarak muhtemelen aşağıdaki gibi pek çok zor soruyla karşı karşıya kalacaklarını hatırlatın:

- İsa nasıl hem Tanrı hem de insan olabilir?
- Nasıl oluyor da Tanrı hem Bir hem de Baba, Oğul ve Kutsal Ruh olarak üçtür?
- İsa Mesih'in şahsında Tanrı nasıl olur da Roma çarmihında bir suçluya verilen ölüm cezasıyla ölebilir?
- Eğer Tanrı iyiyse, o zaman dünyada neden bu kadar çok acı var?

- Bu gibi sorular için elbette Tanrı'nın Sözü olan Kutsal Kitap'a yakından bakarız. Ancak tarihi inançtan da bir şeyler öğrenebiliriz.
- Kursiyerler Hıristiyan inancının on temel doktrinini nasıl öğreteceklerini öğreneceklerdir: Baba Tanrı, İsa Mesih, Kutsal Ruh, insanlık, kurtuluş, Kilise, Kutsal Yazılar, melekler, Şeytan ve son şeyler.
- Bu temel doktrinler hakkında temel bir anlayışa sahip olmak, bir gemi demiri ile güvenli bir şekilde sabitlenmiş bir teknede olmak gibidir.

- **SÖYLEYİN:** Çapası olmayan bir gemi ya da tekne düşünün. Zaman içinde rüzgâr ve dalgalar teknenin dalgalara ya da kayalıklara sürüklenmesine, hatta kaybolmasına neden olabilir. Eğer teknede bir çapa olsaydı ve bu çapa iyi bir şekilde kullanılsaydı, belki de tekne güvenli bir şekilde sabitlenmiş olurdu. Hıristiyanlar için de durum aynıdır.
- **AÇIKLAMA:** Tanrı'nın gerçeği bize İsa Mesih'in kişiliği ve Tanrı Sözü olan Kutsal Kitabımız aracılığıyla bildirilmiştir. Bu gerçek, yolumuzu kaybetmemize neden olabilecek her türlü yanlış öğretinin ortasında bizim dayanağımızdır. Önemli kültürel sorular ve belirli bağlamlardaki endişeler, Tanrı'nın gerçeğine ve karakterine sıkı sıkıya bağlı bir çapa ile çözülebilir.

- Efesliler 4:13-15'i okuyun. Pavlus burada, Mesih'in bedeni olarak Kilise'nin, farklı armağanlara sahip, benzersiz çeşitlilikte bir insan grubu olarak nasıl inşa edildiğini yazmaktadır. Mesih'in bedeni Kutsal Ruh'un gücüyle farklı bir birim olarak büyüdüğü için Mesih'te olgunlaşabiliriz.
- Çeşitlilikten beslenen bu birlik ilkesi, temel Hıristiyan doktrinini öğretmek için esastır; Kutsal Yazılar'daki zaman ve mekân boyunca değişmeyen gerçeğe dair yeni sorular sorulacaktır.

b. Örnek Ders (40 dakika)

DERS 2: TANRI'NIN KİŞİLİĞİ

YÖNTEM: KAĞITLI TAHTALAR

- Bu dersi, bir kağıtlı tahta kullanarak ders kitabındaki önemli noktaların nasıl öğretileceğini modellemek için kullanın.
- Önceden tahtada hazır olan üç adet kağıt hazırlayın.
 - Kağıt #1: "O'nun doğası" "Tanrı nedir?" diye sorar. → (1) Tanrı fiziksel mekanla sınırlı olmayan Ruhsal bir Varlıktır; (2) Tanrı fiziksel ve ruhsal her şey üzerinde tam yetkiye sahiptir; (3) Tanrı kişisel bir Varlıktır ve hatta kişisel bir Adı vardır; (4) O'nun Yüceliği Tanrı'nın ağırlığı olarak tanımlanabilir.
 - Kağıt #2: "O'nun kişiliği" "Tanrı kimdir?" diye sorar → (1) Merhametli (2) Lütufkâr (3) Öfkelenmeye isteksiz (4) Sevgi, sadakat ve adaletle dolup taşan (5) Suçlunun cezasız kalmasına izin veremeyen.
 - Kağıt #3: "O'nun birliği" O'nu diğer tüm sözde tanrılarla karşılaştıran bir tanımlamadır → (1) O yaşayan tek Tanrı'dır; (2) O tek bir Tanrı'dır: Baba, Oğul ve Kutsal Ruh; (3) O, eşi benzeri olmayan görkemli yaratıcı Tanrı'dır.
- ÇÇE ders kitabından dersin ana hatlarının giriş cümlesini okuyun.
- ÇÇE ders kitabınızda bulunan dersin üç anahtar ifadesini okuyun: O'nun doğası, kişiliği ve birliği.
- **"O'nun doğası" "Tanrı nedir?"** sorusunu araştırmaktadır. Kutsal Kitap'tan Tanrı'nın Ruh olduğunu öğreniyoruz.
 - Bu da O'nun bizim gibi fiziksel bir mekânla sınırlı olmadığı anlamına gelir.
 - Bu aynı zamanda, Tanrı'nın zaman zaman Kendisini insanlara benzersiz şekillerde gösterebileceği ve gösterdiği anlamına da gelir. Mısır'dan Çıkış 3:1-6'yı okuyun.
 - O soyut bir güç değil, gerçek, kişisel Varlığını sunar. O'nun kişisel bir Adı bile vardır. Mısır'dan Çıkış 3:7-15'i okuyun.
 - Yahve, Tanrı'nın her şeyi kapsadığı gerçeğini bildirmek için Kendisine verdiği eşsiz isimdir.
 - **SORU:** Tanrı nedir?
 - **CEVAP:** Tanrı ya da RAB, sadece VARDIR ve bu gerçek asla değişmeyecektir.
 - Aşağıdaki noktaları özetlerken 1 numaralı kağıdı kullanın:
 - Tanrı'yı fiziksel bir alanla sınırlı olmayan ve fiziksel ve ruhsal her şey üzerinde tam yetkiye sahip olan ruhsal bir varlık olarak anlamak doğrudur.
 - Kutsal Kitap'ın Tanrısını kişisel bir Varlık olarak anlamak ve O'nun görkemini Tanrı'nın Kendisinin ağırlığı olarak tanımlamak da doğrudur.
 - Ancak, Tanrı'yı tam olarak kategorize edebileceğimizi düşünmek yanlıştır. O basitçe bizim "kalıplarımıza" sığmaz.
 - Bu nedenle Tanrı'nın sadece ne olduğu değil, aynı zamanda kim olduğu hakkında da konuşmak çok önemlidir.
- **"O'nun kişiliği" "Tanrı kimdir?"** sorusunu araştırıyor. Kutsal Kitap'tan Tanrı'nın merhametli ve adil olduğunu öğreniriz. Mısır'dan Çıkış 33:12-23'ü okuyun.
 - Burada Musa'nın nasıl cesaretle Tanrı'nın görkemini görmek istediğini okuyoruz.
 - Yücelik, Tanrı'nın ağırlığını tanımlamak için kullandığımız bir sözcüktür; O'nun sonsuz güzelliği, kutsallığı, mükemmelliği ve karmaşıklığı anlamına gelir.
 - Mısır'dan Çıkış 34:5-7'yi okuyun. Bu Kutsal Kitap metnini aşağıdaki şekilde özetlerken 2 numaralı kağıdı kullanın:
 - Burada Tanrı'nın kişiliğini ya da karakterini merhametli, lütufkâr, öfkelenmeye isteksiz, sevgiyle dolup taşan, sadık ve adil olarak tanırız.
- **"O'nun birliği"** ÇÇE ders kitabında bulunan dersin ana hatlarındaki üçüncü ifadedir. Tanrı'nın birliği, ÇÇE ders kitabının 5. Dersinde daha ayrıntılı olarak ele alınan Üçlü Birlik doktrini aracılığıyla tam olarak anlaşılır. Bu ders için Tanrı'nın birliği, Tanrı'yı diğer tüm sözde tanrıların çoğulluğuyla karşılaştıran bir tanımlamadır.
 - "O'nun birliğini" aşağıdaki şekilde özetlemek için 3 numaralı kağıdı kullanın:

- Bunlar Kutsal Kitap'ın Tanrısının diğer sözde tanrıların çoğulluğundan tamamen farklı olduğunu gösteren yollardan bazılarıdır: O Diri Tanrı'dır. O tek bir Tanrı'dır: Baba, Oğul ve Kutsal Ruh. O görkemli yaratıcı Tanrı'dır. O'nun gibi başka hiç kimse yoktur.
- Kursiyerleri, ÇÇE ders kitabındaki dersin ana hatlarında bulunan yedi ayetin altını çizmeleri vurgulamaları veya daire içine almaları için yönlendirin.
- Bu ayetlerin her birini ve etrafındaki bölümleri okumaları için onları teşvik edin. Onlara bu bölümler üzerinde düşünceleri ve kendilerine şu soruyu sormaları için 10 dakika verin: Bu bölümler bize Tanrı'nın doğası, Tanrı'nın kişiliği ve birliği hakkında ne gösteriyor?
- Ruhsal bir öğütle sonlandırın. Aşağıda bir örnek verilmiştir. Bunun sadece bir rehber olduğunu unutmayın - eğer Kutsal Ruh sizi yönlendirirse, alternatif bir öğüt sunma özgürlüğünüzü kullanın.

ÖRNEK ÖĞÜT:

Tanrımız Rab tek bir Tanrı'dır. Bu gerçek bizim için harikadır. Tüm ihtiyaçlarımız ve bizi doyuracak her şey için tek bir Tanrı'ya sahibiz. Kutsal Kitap'ta bize bu gerçek bilgiyi verdiği için Tanrımız'a şükredelim.

3. Oturum: 45 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Doktrin

Çiftli Gruplar Halinde Öğrenme

Ana hatlar:

- Her çift bölümden bir ders çalışır*
- Her çift dersi öğretmek için bir tablo hazırlar ve sunar*

Grup Öğrenimi için Hazırlık:

- Kursiyerleri çiftli gruplar oluşturmaları için yönlendirin.
- Her bir çiftte ders kitabının Doktrinler bölümünden bir ders verin.
- Bu bölüme genel bir bakış sağlayan aşağıdaki on dersi öneriyoruz: #5. Üçlü Birlik, 7. Mesih'in Tanrılığı, 12. Kutsal Ruh'un Kişiliği, 17. İnsanın Düşüşü, 19. Tövbe, 26. Kilisenin Tanımı ve Kuruluşu, 30. Kutsal Kitap'taki "Yediler", 32. Kutsal Kitap Melekler Hakkında Ne Söyler, 35. Yenilen Düşman ve 39. Kötülerin Nihai Kaderi.
- Kâğıtlı tahta için materyallerini dağıtmadan önce çiftlere derslerini çalışmaları için 20 dakika verin.
 - Kursiyerlere bu 6 günlük seminer boyunca çeşitli yaratıcı öğretim yöntemlerinin modelleneceğini hatırlatın.
 - Bu bölümde kâğıtlı tahta yöntemini kullanarak hazırlık ve sunum yapacaklardır.
- Kursiyerlere zamanlarını en iyi şekilde nasıl kullanacakları konusunda talimatlar verin.

ÖRNEK TALİMATLAR:

- *Dersinizi tamamlamak için 40 dakikanız olacak.*
- *Dersi çalışmak için 30 dakika ve tahtaya asılacak kâğıtlar hazırlamak için 10 dakika kullanın.*
- *Dersi okuduktan sonra, metnin önemli yönlerini grubunuzun diğer üyeleriyle tartışın.*
- *Herhangi bir dış kaynak veya fikir kullanmaktan kaçının; yalnızca metnin kendisine odaklanın.*
- *Son 10 dakikayı temel bilgileri sunmak üzere tahtaya asılacak bir kâğıt hazırlamak için kullanın.*
- *Kilit noktaları sınıfa sunması için bir kişi seçin, diğerleri de tabloyu sergilemesine yardımcı olsun.*

4. Oturum: 150 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Doktrin

Grup Sunumları

- Her dersin çiftler tarafından sunumu*
- Her dersle ilgili geri bildirim/etkileşim*
- Her dersle ilgili ruhsal öğütler*

a. Grup Sunumları

- Her çifti, derslerin sırasına göre, derslerini ve tahtada hazırladıkları kağıtları sunmaları için çağırın. Her sunum 4 dakika sürmelidir. Pratik deneyim sağlamak için tüm kursiyerleri eğitim sırasında en az bir kez sınıf önünde konuşmaya teşvik edin.

b. Geri Bildirim / Etkileşim

- Her sunumdan sonra geri bildirim/etkileşim için 4 dakika ayırın. Sorular sorabilir veya metnin kilit noktalarını vurgulayabilirsiniz.

c. Ruhsal Teşvik

- Her sunumun sonunda, kursiyerlere ruhsal teşvik sağlamak için dersten bir kavram seçin. Bu bir dua, ilahi ya da düşünme egzersizi olabilir. Üçüncü Gün için birkaç ruhsal teşvik örneğini Ek F'ye ekledik. Lütfen 19. Ders için faydalı olabilecek demo amaçlı öğretme aracına dikkat edin.

Bölüm 2'nin Sonucu: **DOKTRİN**

- Bu bölümü, başkalarını doğru doktrin konusunda donatmak için kendimizi donatmanın önemini gösteren aşağıdaki etkinlikle sonlandırın.

UYGULAMALI FAALİYET: Körlere Liderlik Etmek

- Kursiyerlere bir eş bulmalarını ve el ele tutuşarak birlikte durmalarını söyleyin.
- Sağdaki kişinin gözlerini kapatacağını ve daha sonra sınıf içinde yönlendirileceğini ve sınıf içinde veya dışında belirlenen bir yere varacağını söyleyin.
- Birkaç sandalye veya masayı yürüyüş yolunda engel olarak düzenleyin.
- Kimsenin yaralanmamasına dikkat ederek çiftleri belirlenen yere götürün.
- Belirlenen alana ulaştıklarında gözlerini açmalarını isteyin.
- Çiftlere rolleri değiştirmelerini söyleyin ve her stajyere hem liderlik etme hem de liderlik edilme şansı tanıyın.
- Seçenek: Bir çiftten, hem liderin hem de takipçinin gözlerini kapatmasını sağlayarak "körü körüne liderlik etmenin" nasıl bir his olabileceğini göstermek için gönüllü olmasını isteyin. Liderlik etmeyi ve liderlik edilmeyi denemeleri için 1 dakika süre tanıyın.

Ardından, aşağıdaki sorulardan herhangi biri hakkında konuşun:

Yönlendirildiğinizde kendinizi nasıl hissettiniz?

Yönlendirme yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?

Her iki kişi de göremediğinde neye benziyordu?

Göremeden birine liderlik etmek nasıl bir duyguydu?

Göremeyen biri tarafından yönlendirilmek nasıl bir duyguydu?

Bu gösteri bize Kutsal Kitap'ın öğretilerini bilmenin ve öğretmenin önemi hakkında ne öğretiyor?

5. Oturum: **50** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Vaaz Çalışmaları

Usta Eğitimden Tarafından Öğretim

Ana hatlar:

- a. *Biyografik, Anlatım tarzında, Metne dayalı ve Konuya dayalı Vaazlara Giriş*
- b. *Biyografik vaaz örneği*
- c. *Anlatım tarzında vaaz örneği*
- d. *Metne dayalı vaaz*
- e. *Konuya dayalı vaaz*

a. Bölümün Tanıtımı

- ÇÇE'de öğretilen beş vaaz türünü listeleysin ve bugün ÇÇE ders kitabından örnek taslaklar da dahil olmak üzere ilk dört vaaz türüne genel bir bakış sunacağınızı söyleysin.
- ÇÇE kursiyerlerinin sınıfta, kilisede ve hafta sonları saha deneyimi sırasında vaaz hazırlama ve sunma pratiği yapmak için çeşitli fırsatlara sahip olduğunu söyleysin.

b. Biyografik Vaaz Örneği

- Biyografik vaazın bir tür anlatı vaazı olduğunu açıklayın.
- Aşağıdaki unsurları kapsayacak veya boş bırakacak şekilde vaazın ana hatlarını içeren bir çizelge hazırlayın: tema, giriş, sonuç ve davet. (Aşağıdaki çizelgelere bakın. Öğrencilerin boş bırakılan kısımların altı Eğitimden El Kitabı'nda çizilmiştir).
- Neyin eksik olduğunu belirleyin.
- Eksik unsurları doldururken sınıf tartışmasını yönlendirin, ilerledikçe bu unsurlar hakkında bilgi verin. (Ders kitabındaki eksik unsurların altı çizilmiştir.)
- Bir vaazda çapraz referanslara yer vermenin faydasını açıklayın.

BİYOGRAFİK VAAZ İBRAHİM'İN DÖRT TESLİMİYETİ
TEMA <u>Tam Teslimiyet</u>
METİN Yaratılış 12:1-Yaratılış 22
GİRİŞ
<u>I. Bilinmeyene gitmek fedakarlık gerektirir</u>
A. Evlilik, İş, Çocuklar
B. Bu İbrahim için ne anlama geliyordu?
ANA HATLAR (GÖVDE)
II. İbrahim'in dört teslimiyeti
A. Ülkeyi ve akrabaları terk etmesi (Yaratılış 12:1 & Luka 14:26)
B. Lut'tan ayrılış (Yaratılış 13:9 & Luka 5:27-28)
C. Hacer ve İsmail'i kovması (Yaratılış 21:10 ve Luka 22:42)
D. İshak'ı sunması (Yaratılış 22 & Yuhanna 14:6)
SONUÇ
<u>III. Bütünüyle ve sahip olduğumuz her şeyi teslim etmek</u>
A. Luka 14:33
DAVET

- Tanrı'nın Sözü her vaaz edildiğinde bunun Tanrı'nın Sözü olduğunu vurgulayın; sınıfta vaaz hazırlama ve sunma alıştırmaları yaparken bile kursiyerlerin ve öğrencilerin yüreklerine Kutsal Ruh dokunabilir.
- Sonuç bölümünden sonra, kursiyerlere vaazın sonunda bir davette bulunmanın önemini hatırlatın. Onlara vaazın sonunun dinleyicilerin bir irade eylemi olarak bir karar vermesiyle sonuçlanması gerektiğini hatırlatın. Vaaz dinleyicilere bir meydan okuma ile sonuçlanmalı ve konuşmacı onlara yanıt verme fırsatı sunmalıdır.
- Markos 10:46-52 ayetlerini kullanarak örnek bir davet sunun: *"Bartımay İsa tarafından yanına çağırıldı. Kördü ve üzerinde abası örtülüydü. Abası kalkmasına engel oluyordu, o da abasını üzerinden attı. Bu aba yıpranmış ve kirlenmiş olabilirdi ama yine de geceleri onu sıcak tuttuğu için onu kolayca bırakamıyordu. Ama Kutsal Yazı abasını üzerinden attığını söyler. Sizin de İsa'ya gitmenizi engelleyen bir şey var mı? Her ne olursa olsun, eğer Tanrı sizinle konuşuyorsa, şimdi tüm engelleri bir kenara bırakıp O'na gelmenin ve Tanrı'nın sevgisine tamamen teslim olmanın tam zamanıdır."* Metinde bulunmayan ve biyografik bir vaaz için kullanılabilir bir başka örnek de "Vergi Görevlisinin Öyküsü"dür.

c. Anlatım tarzında vaaz örneği

- Metindeki anlatımsal vaaz örneğinden yola çıkarak öğretin: "Daniel Aslan İniinde"

ANLATIMSAL VAAZ
DANIEL ASLANLARIN İNİNDE

TEMA Tanrı çocuklarıyla ilgilenir
METİN Daniel 6:19-23
GİRİŞ Esaret diyarındaki genç bir adamın öyküsü
GÖVDE
I. Şeytani Komplo (Daniel 6:1-9)
II. Günlük Yaşam (Daniel 6:10)
III. İlahi Sağlayış (Daniel 6:21-24)
SONUÇ: Daniel tehlike karşısında kusursuz bir güven içinde durabildi, çünkü Tanrısı'yla yakın bir ilişki içindeydi.
DAVET: Karşınıza çıkan her türlü koşulla yüzleşebilecek kadar O'na yakın yürüyor musunuz?

d. Metne dayalı vaaz örneği

- Kursiyerlere beş tür vaazı hatırlatın: biyografik, anlatımsal, metne dayalı, konuya dayalı ve açıklayıcı.
- ÇÇE ders kitabını kullanarak metne dayalı vaazlar ile konuya dayalı vaazlar arasındaki farkı açıklayınız.

METNE DAYALI VAAZ

Belirli bir Kutsal Kitap metnine odaklanır

KONUVA DAYALI VAAZ

Bir konu/tema üzerine odaklanır
Kutsal Kitap'ın çeşitli yerlerinden ayetler kullanılabilir

- Aşağıdaki taslağı gösterirken ders kitabından "Kısıtlaması Olmayan Bir Armağan" örneğini öğretin:

METNE DAYALI VAAZ

KISITLAMASI OLMAYAN BİR ARMAĞAN

TEMA Kendini Rabbe ayırma

METİN: Romalılar 12:1

GİRİŞ: " Kendini Rabbe ayırma" kelimesini tanımlayın

VÜCUT:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| I. Kimler Rabbe ayrılabilir? | IV. Kendini Rabbe ayırma argümanı |
| II. Kendini Rabbe ayırma çağrısı | V. Neyimi Rabbe ayırmalıyım? |
| III. Kendini Rabbe ayırma eylemi | |

SONUÇ

DAVET

e. Konuya dayalı vaaz örneği

- Kursiyerlere metne dayalı bir vaaz ile konuya dayalı vaaz arasındaki farkı hatırlatın.
- "Gel ve iç" için tabloyu gösterin ve tartışın; sonuç kısmını bir kenara bırakın.

KONUVA DAYALI VAAZ

Gel ve iç

TEMA: Yaşam Suyu

METİN: Yuhanna 7:37

GİRİŞ: Hiç sudan mahrum kaldınız mı?

GELİŞMEE:

I. Yaşam suyu -özellği

- A. Diridir (Yuhanna 4:10)
- B. Temizdir (Vahiy 22:1)
- C. Paktır (Vahiy 22:1)
- D. Boldur (Hezekiel 47:1-9)
- E. Karşılıksızdır (Vahiy 21:6)

II. Kimin için sağlanıyor?

- A. Susamış olanlara (Vahiy 21:6)
- B. Kim olursa olsun (Vahiy 22:17)

SONUÇ: Kursiyerler hazırlayacaktır.

DAVET

6. Oturum: 40 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Vaaz Çalışmaları

Grup Çalışması

Ana hatlar:

- a. Her grup o gün için verilen görevi tamamlar*
- b. Her grup tamamladığı çalışmayı sınıf önünde sunar*

a. Gruplar Halinde Görevlendirme

- Sınıfı gruplara ayırın ve her gruba farklı bir metin verin. Örnek metinler: Matta 6:5-15; Markos 4:35-41; Luka 7:36-50; Luka 9:51-62; ve İbraniler 11:1-6.
- Gruplar bir başlık, bir tema ve hangi tür mesaj hazırlayacaklarını belirleyeceklerdir.
- Gruplara görevi tamamlamaları için 15-20 dakika süre verin.

b. Grup Sunumları

- Her grup, çalışmasını sunmak üzere bir kişi seçecektir.
- Her gruba çalışmalarını sunmaları için 2 dakika verilecektir.
- Tüm gruplar sunumlarını tamamladığında geri bildirim verin.
- Oturumu dua ederek kapatın ve bir sonraki eğitim günü için ilgili duyuruları yapın.

Dördüncü Ünite

1. Oturum: **45** dakika

Ders Kitabı: *Çölde Çobanlık Eğitimi - Öğitmenin El Kitabı*

Eğitim Sonrası Değerlendirme

Dördüncü Üniteye tapınma ve dua ile başlayın (15 dakika)

GÖZDEN GEÇİRME AMAÇLI OYUN (10 dakika)

- İkinci Ünite'deki kurallara bakınız. Oyun için önerilen sorular Ek B'de yer almaktadır; kendi sorularınızı da yazabilirsiniz.

ÇÇE ders kitabından aşağıdaki noktaları öğretin:

EĞİTİM SONRASI DEĞERLENDİRME

- Giriş: Öğrencinin başarısı için etkili organizasyon, malzeme ve yöntemlerin gerekli olduğunu kabul ederek sürekli değerlendirme ihtiyacını vurgulayın. Yapıcı değerlendirme hem olumlu hem de olumsuz olacaktır ve her zaman öğrencinin becerilerini, bilgisini ve karakterini geliştirmeyi hedefleyecektir.
- Değerlendirme sürecine kimler katılıyor?**
 - Herkes: öğretmenler, öğrenciler, saha sorumluları ve yöneticiler.
- Neler değerlendirilmelidir?**
 - Ders materyalleri, öğretim yöntemleri, eğiticinin etkinliği ve toplum üzerindeki etkisi. Düşük öğrenci performansının net olmayan, kafa karıştırıcı veya düzensiz öğretimin bir sonucu olabileceği anlaşılmalıdır.
 - Hizmet performansını ölçmek, sınıf performansını ölçmekten daha önemlidir.
- Değerlendirme nasıl yapılmalıdır?**
 - Değerlendirme, etkili olmaktan ödün vermeden basit ve az maliyetli olmalıdır.
- Önerilen değerlendirme yöntemleri:**
 - Yöntemler arasında küçük sınavlar ve testler, öğrencilerle görüşmeler ve hem sınıfta hem de saha deneyimleri sırasında yapılan gözlemler yer almaktadır.
- Ek D, F ve H'de bulunan değerlendirme formlarını gözden geçirin. Bu, ÇÇE hizmetinin bazı durumlarda öğrenci başına 12 dolar destek sağlayacağını kursiyerlere bildirmek için iyi bir zamandır.

2. Oturum: 90 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
ve
Çadircının El Kitabı
Sürüye Çobanlık Etmek

Usta Eğitimden Tarafından Öğretim(1.Bölüm)

Ana hatlar:

- a. Bölümün Tanıtımı*
- b. Örnek Dersler*

a. Bölüme Giriş (5 dakika)

- Bu bölümün Dördüncü Gün ve Beşinci Gün olmak üzere iki bölüme ayrılacağını açıklayın.
 - Birinci Bölüm: Dersler #14-18
 - İkinci Bölüm: Ders #1-13 ve #19-32
- İsa Petrus'a sürüyle ilgilenmesini söyledi (Yuhanna 21:15-17).
- Çoban olmanın bir parçası da sürünüzün üyelerine, kazanacakları ve öğrenci olarak yetiştirecekleri başka insanlar aramayı öğretmektir.
- ÇÇE'nin meslekten olmayan pastörleri inananlardan oluşan sürülere çobanlık yapmak üzere hazırladığını açıklayın. Sürü Pazar günleri ve belki de Çarşamba günleri toplanacaktır. Diğer günlerde sürü dünyada, Rab'be ihtiyacı olan insanların arasında olacaktır. Bu nedenle çoban, sürüyü İsa Mesih için tanıklık etmeye de hazırlamalıdır.
- "Sürüye Çobanlık Etmek" ÇÇE ders kitabında yer alır ve inananlardan oluşan bir "sürüye" nasıl çobanlık edileceğine dair 40 pratik ders sunar. Inananlardan oluşan bir "sürü" şunlar olabilir:
 - Küçük bir köy cemaati,
 - Büyük şehirde bir ev kilisesi,
 - Başka herhangi bir inananlar grubu.
- Derslere her başladığımızda dua eder ve Tanrı'dan rehberimiz ve yardımcımız olmasını dileriz. Aşağıda bir örnek verilmiştir:

"Baba, gerçek, öğüt ve bilgelikle dolu Sözün için sana şükürler olsun; yüreklerimizde yaşayan ve zihinlerimizi güzel varlığıyla dolduran Ruhun için de sana şükürler olsun. Sen sürünle ilgilenen ve kuzularını kollarıyla saran Yumuşak huylu Çobansın. Şimdi, bu önemli konuyu düşünürken bize yardım etmeni diliyoruz ki sürüleriyle ilgilenecek yerel pastörler ve ev kilisesi liderleri yetiştirebileyim ve eğitebileyim. Bize emanet ettiğin kişileri sevmemize yardım et. Onlara gösterdiğimiz çobanlık, bize gösterdiğin sevgi ve şefkatin bir yansıması olsun. Amin."

SORU: Ne tür pastörler yetiştirmek istiyoruz? Eğitimimizde hangi özellikleri ve becerileri vurgulayacağız?

CEVAP: Pastör olmanın gerektirdiği çok çeşitli faaliyetler ve roller vardır.

ÖRNEK: Hiçbir pastör birbirine benzemez. Bazıları çok iyi vaizler ve Kutsal Kitap öğretmenleriyken, diğerleri dua hizmetlerinde, insanları Mesih'e kazanmada, danışmanlıkta ya da başka hizmetlerde çok daha iyi olabilirler.

- İngilizce "HUGS" kısaltmasını kullanarak, yetiştirmek istediğimiz pastör türlerini tanımlayan dört temel öneri:
 - "H" = Yürek
 - "U" = Kaçınılmaz muhalefet
 - "G" = Ruhsal armağanlar
 - "S" = Hizmetkâr liderlik
- Yürek:** Bir pastörün yüreği Mesih'le olan yürüyüşü, Tanrı'ya olan sevgisi ve imanıdır. Bunlar, geliştirebileceği herhangi bir hizmet becerisinden çok daha önemlidir.

PAYLAŞIN: Öğrencilere, bir pastörün yüreğini sergileyen bir tanıdığınızla ilgili kendi hayatınızdan örnek verin.

- Kaçınılmaz muhalefet:** Pastörlük gibi herhangi bir ruhsal liderlik konumu, ruhani savaş saldırılarına ve ayartılarla yüzleşmeye neden olacaktır. 1. Petrus 5:8 ve Efesliler 6:13-18 ayetlerini okuyun.
- Ruhun Armağanları:** Her kursiyere Kutsal Ruh tarafından özellikle armağanları olan alanları keşfetmeyi ve geliştirmeyi öğretin. Kursiyerleri ve onların gelecekteki öğrencilerini, gelişmesi gereken diğer alanları ihmal etmeden kendi özel ruhsal armağanlarını geliştirmeleri için teşvik edin. Efesliler 4:11'i okuyun.
- Hizmetkâr liderlik:** Tanrısal liderlik hizmetkâr liderliktir! İsa öğrencilerinin ayaklarını yıkadı, Davut kral olmadan önce bir çobandı, Billy Graham üniversitedeyken kilisenin misafir karşılama ekibindeydi.

b. Örnek Dersler #14-17 (40 dakika)

14. DERS: NEDEN TANIKLIK EDELİM ve 15. DERS CANLARI KAZANMAYA BAŞLAMAK

- Sınıfı iki gruba ayırın. Onlardan #14 ve #15 numaralı dersleri 10 dakika boyunca çalışmalarını isteyin; ardından örnek derse başlamak için sınıfı bir araya çağırın.
- Yeşaya 6:8'i birlikte okuyun: "İşte buradayım! Beni gönder!"
- Grafikleri gösterin ve ders kitabındaki kilit noktaları öğretin.

CANLARI KAZANANLARA NASIL YATIRIM YAPILIR

- Örnek olarak liderlik edin.
- Canları kazanma üzerine vaaz verin.
- Canları kazanma eğitimi alın.
- Canları kazanma üzerine kitaplar ve makaleler dağıtın

DERS NO 16: CANLARI KAZANMAK İÇİN NEDENLER

- Grafiği gösterin: "Canları Kazanmak için 7 Neden"
- Ders kitabındaki kilit noktaları öğretin.
- Aşağıda ders kitabı taslağına içerik, resim ve açıklamaların nasıl ekleneceğine dair bir örnek yer almaktadır:

Ders kitabından giriş cümlesini **OKUYUN.**

Kursiyerlerden ifadeyi destekleyen Kutsal Kitap ayetlerine bakmalarını **İSTEYİN:** Luka 5:10, Elçilerin İşleri 5:14, Yuhanna 1:41-42 ve Süleyman'ın Özdeyişleri 11:30.

Giriş cümlesi üzerine kısa bir tartışma **AÇIN.**

- Pastörün halkını canları kazanma sevincine yönlendirmesi gerektiğini vurgulayın. 1. Petrus 2:5-9'u okuyun.

CANLARI KAZANMAKIÇİN 7 NEDEN

1. **Her canın değeri.** Tek bir ruh tüm dünyanın zenginliklerinden daha değerlidir.
2. **Cehennem gerçeği.** Günümüzde pek çok insan cehennemin varlığını inkâr etmek istemektedir. Eğer bir hastalığınız varsa ve "bende bu hastalık yok" diyorsanız, bu aslında bir hastalığınız olduğu gerçeğini değiştirmez. Eğer can Mesih'i inkâr ederse, o can cehenneme gidecektir. (Markos 9:47-48, Matta 25:41, Luka 16:23, vb.)
3. **Cennetin ihtişamı.** Cennet aynı zamanda hayal bile edilemeyecek görkeme sahip gerçek bir yerdir. (Luka 23:43, Vahiy 21:4, Vahiy 21:21-25, vb.)
4. **Mesih'in her günahkâr için çarmıhta çektiği acılar.** İsa herkes için acı çekmiştir ve bu yüzden dünyadaki tüm insanlara gitmeliyiz.
5. **Bu dünyanın boşluğu ve aptallığı.** Bu dünyanın zevkleri çimen gibi kurur ve solar.
6. **Aile çemberinin cennete tamamlanması arzusu.** İsa tekrar geldiğinde, sadece Mesih'e iman edenler cennete gidecektir. Akrabalarımızı Mesih'e kazanmak acildir.
7. **Sadık ruh kazananlara sunulan kişisel ödüller.** (Daniel 12:3).

- Canları Kazanan Kişi Olmanın Önkoşullarına ilişkin tabloyu gösterin.
- ÇÇE ders kitabındaki kilit noktaları öğretin.
- Öğrettiklerinizi temellendirmek için Kutsal Yazıları kullanın ve kursiyerleri Kutsal Kitaplarına bakmaya teşvik edin.
- NOT: Canları kazanan bir kişinin Kutsal Kitap hakkında yeterli bilgiye sahip olması ve onu nasıl kullanacağını bilmesi gerekliliğinin bazı istisnaları vardır. Örneğin, Yuhanna 9'da İsa tarafından iyileştirilen kör adam İsa hakkında fazla bir şey bilmiyordu, ama Ferisiler'e "O (İsa) günahkâr mı, değil mi, bilmiyorum" dediğinde cesur ve açık bir tanıktı. Bildiğim tek bir şey var: Kördüm ve şimdi görüyorum!"
- Ders kitabındaki soruyla ya da benzer bir soruyla sonlandırın: "Mesih için iyi bir tanık olmak için gereken başka önkoşullar veya özellikler düşünebiliyor musunuz?"

CANLARI KAZANAN BİRİ OLMANIN. ÖNKOŞULLARI

1. Kendisi kurtulmuş olmalı ve kurtuluşundan emin olmalıdır.
2. Pak bir hayat sürmelidir (Mezmur 24:3-5).
3. Sevgi ruhu içinde çalışmalıdır (1. Yuhanna 4:7-8).
4. Kutsal Kitap hakkında makul bir bilgiye sahip olmalı ve onu nasıl kullanacağını bilmelidir.
5. Dua eden bir erkek ya da kadın olmalıdır.
6. Kutsal Ruh ile dolu olmalıdır.
7. Kayıp canlara karşı yüreği acımalıdır.

- Bir kişinin tanıklık veren bir yaşama doğru ilerlediği bu yedi yolla ilgili tabloyu gösterin.
- Ders kitabındaki kilit noktaları öğretin.

TANIKLIK VEREN BİR YAŞAM NASIL YAŞANIR

1. Vaftiz olun.
2. Bir kiliseye katılın ve düzenli olarak devam edin.
3. En az haftada bir dua toplantılarına (Kutsal Kitap çalışmaları, ev grupları, öğrenci yetiştirme gruplarına) katılın.
4. Düzenli olarak Rabbin Sofrasına katılın.
5. Mümkün olduğunca tanıklık hizmetlerine katılın.
6. Arkadaşlarınıza, akrabalarınıza ve komşularınıza söyleyin.
7. Tüm bunları (vaftiz hariç) tekrar tekrar yapın.

DERS # 17: NASIL TANIKLIK EDİLİR

- *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı* kitabında anlatılan yedi tanıklık yönteminin kadın ve erkekleri Mesih'e iman etmeye yönlendirmesi gerektiğini vurgulayarak ÇÇE ders kitabındaki kilit noktaları öğretin.
- Kursiyerlere bu kursun sadece canları kazananlar olmakla ilgili olmadığını, aynı zamanda başkalarına canları kazanan biri olmayı nasıl öğreteceklerini de öğretmekle ilgili olduğunu hatırlatın.
- Kursiyerlere bir skeç gösterisinde liderlik edin. Üç gönüllüye ihtiyaç vardır. Aşağıdaki "skeç gösterisinde" verilen senaryoyu okumanızda bir sakınca yoktur. Ancak, eğiticinin gösteriden önce her bir tanıklığa aşinalık kazanması daha iyidir.
- Amaç kişisel tanıklığı kişisel *kurtuluş tanıklığıyla karşılaştırmaktır.*

Skeç Gösterisi

1. Bu ilk kişi Hıristiyan bir ailede doğmuştur. Hıristiyan olarak doğmakla ve düzenli olarak Kutsal Kitap okumakla övünür. Size kilisede gençlik önderi olduğunu söyler. Günahların bağışlanması sorulduğunda, Hıristiyan olarak doğduğu için günahkâr olmadığını söyler. Görünüşe göre henüz bir kurtuluş deneyimi yaşamamıştır.
2. Bu ikinci kişi mucizevi bir iyileşme deneyimi yaşadı. Birçok doktora, tapınağa ve Hıristiyan olmayan şifacılar gitmesine rağmen iyileşmeyen bir hastalığı vardı. Sonra birisi ona, pastörleri İsa Mesih adına şifa için dua eden bir grup Hıristiyan'dan bahsetmiş. Ailesi onu bu pastöre götürdü ve pastörüm aileyi şifa konusunda İsa'ya iman etmeye yönlendirdi. Daha sonra kişi iyileşti! O zamandan beri kiliseye gitmeye başladı. İsa'ya şifa veren Tanrı olarak tam bir imana sahip olduğunu iddia ediyor ancak tövbe etme ve günahların bağışlanması deneyimine sahip değil.
3. Bu üçüncü kişi de Hıristiyan bir ailede doğmuştur ama aynı zamanda Mesih'te yeni doğuşu da deneyimlemiştir. Size çocukluğundan beri İsa hakkında bilgi sahibi olduğunu ve düzenli olarak Pazar Okulu'na gittiğini söylüyor. Büyüdükçe kötü alışkanlıklar edindiğini anlatıyor. Sonra bir gün vaizin İsa'yı kişisel Kurtarıcısı ve Rabbi olarak kabul etmekten bahsettiği bir vaaz dinledi. O da günahlarından tövbe etti ve İsa'dan Rabbi ve Kurtarıcısı olmasını istedi. O zamandan beri yaşamının değiştiğini ve Rab'be itaat ederek yürüdüğünü söylüyor.

O zaman şunları söyleyin...

Hangi kişi kurtuluşa tanıklık etti? Geleceğin liderlerine ve pastörlerine tek bir cemaat içindeki çeşitli kişisel tanıklıklara nasıl karşılık vereceklerini öğretmekle sorumlusunuz. Başkalarını günahların gerçek bağışlanmasına, tövbeye ve yaşamın yeniliğinde İsa'ya yönelmeye nasıl teşvik edebileceğinizi düşünün.

3. Oturum: **150** dakika

Ders kitapları: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrıve
Çadircının El Kitabı*

Sürüye Çobanlık Etmek

Usta Eğitimden Tarafından Öğretim (2. Bölüm)

Ana hatlar:

a. Örnek Ders #18

b. Beş Tanıklık Yöntemi

a. Örnek Ders (#18)

DERS # 18: TANIKLIK PLANLARI

- ÇÇE ders kitabındaki kilit noktaları öğretin ve kursiyerlere bu beş tanıklık yöntemini sadece kendileri için kullanmamalarını, aynı zamanda bu yöntemleri başkalarına da öğretmelerini hatırlatın.

b. Beş Tanıklık Yöntemi

Yöntem #1: Dört Ruhsal Yasa

- Fiziksel evreni yöneten fizik yasaları olduğu gibi, insanların Tanrı'yla olan ilişkilerini yöneten ruhsal yasalar da vardır.
- Bu müjdeleme yöntemi Bill Bright tarafından geliştirilmiştir ve dinleyiciye müjdeye yanıt verme fırsatı sağlayan dört "yasa" öğretir.
- Yasalar aşağıda yazıldıkları sırayla sunulmalıdır, çünkü her yasa bir öncekinin üzerine inşa edilmektedir.
- Kursiyerlere "Dört Ruhsal Yasa"yı öğrendikten sonra dinleyicilere Mesih'i kabul etmek isteyip istemediklerini sormanın ve evet diyenlerle birlikte dua etmenin önemli olduğunu hatırlatın.
- "Dört Ruhsal Yasa" yöntemini modelledikten sonra, sınıftan ikili gruplara ayrılmasını ve 4-5 dakika boyunca bu yöntemi kullanarak pratik yapmalarını isteyin.

1. Tanrı sizi seviyor ve yaşamınız için harika bir plan sunuyor (Yuhanna 3:16; Yuhanna 10:10).

2. İnsan günahkârdır ve Tanrı'dan ayrı düşmüştür. Bu nedenle, Tanrı'nın sevgisini ve yaşamına ilişkin planını bilemez ve deneyimleyemez (Romalılar 3:23; Romalılar 6:23).

3. İsa Mesih Tanrı'nın insanın günahına karşılık Tanrı'nın tek sağlayıcısıdır. O'nun aracılığıyla Tanrı'nın sevgisini ve yaşamınız için planını bilebilir ve deneyimleyebilirsiniz (Romalılar 5:8; 1 Korintliler 15:3-6; Yuhanna 14:6).

4. Bireysel olarak İsa Mesih'i Kurtarıcı ve Rab olarak kabul etmeliyiz; o zaman Tanrı'nın sevgisini ve yaşamlarımız için planını bilebilir ve deneyimleyebiliriz (Yuhanna 1:12; Efesliler 2:8-9; Yuhanna 3:18; Vahiy 3:20).

Yöntem #2: Sözsüz Kitap

- "Dört Ruhsal Yasa" yöntemini kullanarak 4-5 dakika pratik yaptıktan sonra, kursiyerler başka bir tanıklık yöntemini öğrenmek için yerlerine dönmelidir.
- Kursiyerlere "Sözsüz Kitap" yöntemini sadece başkalarına tanıklık etmek için değil, aynı zamanda başkalarına nasıl tanıklık edeceklerini öğretmek için de kullanmaları gerektiğini hatırlatın.
- Bu sunum yüz yüze yapılacaksa, tanığın renkli kurdeleler, kumaş veya kağıt parçaları kullanarak cep boyutunda bir kitapçık oluşturabileceğini açıklayın.
- Bu sunum bir kilisede, toplantıda ya da etkinlikte yapılıyorsa, tanığın her bir rengi sunarken tutması için beş gönüllü isteyebileceğini açıklayın.
- Kursiyerlere "Sözsüz Kitabı" paylaştıktan sonra dinleyicilere Mesih'i kabul etmek isteyip istemediklerini sormanın ve evet diyenlerle birlikte dua etmenin önemli olduğunu hatırlatın.
- "Sözsüz Kitap" yöntemini modelledikten sonra sınıftan ikili gruplara ayrılmalarını ve 4-5 dakika boyunca bu yöntemi kullanarak tanıklık etmelerini isteyin.

Sarı veya "Altın"-Bu sarı renk bana altını hatırlatıyor. Altın değerlidir ve bana cenneti hatırlatır. Vahiy 21:21'de gökten inen ve sokakları saf altından yapılmış olan kentten söz edilir. Kutsal Kitap bize cennetin muhteşem bir yer olduğunu söyler. Cennette gözyaşı, açlık, hastalık, karanlık ya da ölüm yoktur. Cennette Tanrı'nın huzurunda sonsuz yaşam vardır. Aynı Tanrı sizi ve beni seviyor ve bizim de o yere gitmemizi istiyor.

Siyah ya da "Karanlık"-Ama oraya gitmemizi engelleyen bir şey var. Bu koyu renk bana günahı hatırlatıyor. Günah yaşamlarımızdaki karanlıktır. Kutsal Tanrımızın önünde tüm günahlarımızla birlikte durduğumuzda, O ne diyecektir? Şöyle demesi gerekirdi: "Cennetten uzaklaşın. Bu kutsal yerden uzaklaşın ve kötüler ve şeytan için hazırlanmış olan yere, cehenneme gidin."

Kırmızı. Ama hikâyenin sonu bu değil. Bu kırmızı renk bana Tanrı'nın sizin ve benim kurtuluşum için hazırladığı yolu anlatıyor. Bu kırmızı renk bana İsa Mesih'in kanını hatırlatıyor. Romalılar 5:8'de, "Biz daha günahkârken, Tanrı çarmıhta bizim için öldü" diye okuruz. Yuhanna 3:16'da, "Çünkü Tanrı dünyayı o kadar çok sevdi ki," çarmıhta ölmesi için "oğlu İsa'yı gönderdi" diye okuruz. İsa çarmıhta öldüğünde, tüm günahlarımızı üstlendi. İsa ölmüş ve gömülmüş olmasına rağmen, üçüncü gün dirildi. Bunu yaparak bizi kutsal kılmak için günahlarımızdan arındırdı.

Beyaz ya da "temiz"-Bu beyaz renk bana kutsallığı hatırlatır. İsa'nın günahlarımız için kanını döktüğüne inanmalıyız. Bağışlanma dilemeliyiz. Tövbe eden yüreklere ve İsa'ya gerçek bir imana sahip olduğumuzda, günahlarımızdan arınıyoruz.

Yeşil-Bu yeşil renk bana İsa Mesih'te olan herkesin yeni bir yaratılış olduğunu hatırlatıyor. Bu renk bana büyüyen tüm bitkileri hatırlatıyor. İsa Mesih'teki yeni yaşam da büyümeye devam eder. Bu yaşam Mesih'in öğrencisi olmaktır. Ve bu yeni yaşama devam ettiğimizde, bir gün yeryüzündeki bu yaşam sona erdiğinde, Tanrı'nın bizim için hazırladığı yere gideceğiz (*altını gösterin*). Bu yere gitmek ister misiniz? Günahlarınız için tövbe etmek ister misiniz? Hiç tövbe ettiniz mi? Sizi temiz kılacak tek yol İsa'nın kanıdır. Belki çocukluğunuzdan beri İsa'nın adını duymuş olabilirsiniz ama bu kutsallığı, günahın yüreğinizden temizlenişini deneyimlediniz mi? Bunu şimdi yapmak ister misiniz? Eğer bunu istiyorsanız, lütfen bu duayı kabul edin. Gözlerinizi kapatın ve benimle birlikte dua edin.

Yöntem #3: Beş Parmak

- "Sözsüz Kitap" yöntemini kullanarak ikili gruplar halinde 4-5 dakika pratik yaptıktan sonra, kursiyerleri üçüncü bir tanıklık yöntemini öğrenmek üzere yerlerine dönmeleri için yönlendirin.
- Kursiyerlere "Beş Parmak" yöntemini sadece başkalarına tanıklık etmek için değil aynı zamanda başkalarına nasıl tanıklık edeceklerini öğretmek için de kullanabileceklerini hatırlatın.
- Bir elin parmaklarını kullanarak Tanrı'nın kurtuluş planını paylaşmanın mümkün olduğunu vurgulayarak bu yöntemi tanıtır.
- Gösterilen bir çizelgeyi kullanarak "Beş Parmak" müjdeleme yöntemini öğretin.
- Kursiyerlere "Beş Parmak" müjdesini paylaştıktan sonra dinleyicilere Mesih'i kabul etmek isteyip istemediklerini sormanın ve evet diyenlerle birlikte dua etmenin önemli olduğunu hatırlatın.
- "Beş Parmak" yöntemini modelledikten sonra sınıftan ikili gruplara ayrılmalarını ve 4-5 dakika boyunca bu yöntemi kullanarak tanıklık etmelerini isteyin.

İlk Parmak-Tanrı seni seviyor

"Çünkü Tanrı dünyayı o kadar sevdi ki, biricik Oğlu'nu verdi, öyle ki O'na iman eden hiç kimse mahvolmasın, sonsuz yaşama kavuşsun" (Yuhanna 3:16).

İkinci Parmak-Herkes günah işledi

"Herkes günah işledi ve Tanrı'nın yüceliğinden yoksun kaldı" (Romalılar 3:23).

Üçüncü Parmak-Mesih günahlarınızın bedelini ödemek için öldü

"Mesih Kutsal Yazılar uyarınca günahlarımıza karşılık öldü, gömüldü, Kutsal Yazılar uyarınca üçüncü gün dirildi" (1. Korintliler 15:3-4).

Dördüncü Parmak-Mesih'in günahlarınız için öldüğüne inanın

"O'nu kabul eden herkese, adına iman edenlere Tanrı'nın çocukları olma hakkını verdi" (Yuhanna 1:12).

Beşinci Parmak-İman ettiğinizde sonsuz yaşama kavuşursunuz.

"Çünkü günahın bedeli ölümdür, ama Tanrı'nın armağanı Rabbimiz Mesih İsa'da sonsuz yaşamdır" (Romalılar 6:23).

Yöntem #4: Roma Yolu

- "Beş Parmak" yöntemini kullanarak ikili gruplar halinde 4-5 dakika pratik yaptıktan sonra, kursiyerler dördüncü bir tanıklık yöntemini öğrenmek üzere yerlerine dönsünler.
- Kursiyerlere "Roma Yolu" yöntemini sadece başkalarına tanıklık etmek için değil, aynı zamanda başkalarına nasıl tanıklık edeceklerini öğretmek için de kullanabileceklerini hatırlatın.
- Kursiyerlere bu yöntemin Romalılar kitabından dört ayet kullanarak kurtuluş yolunu açıklamanın bir yolu olduğunu söyleyin.
- Dört ayeti gösteren bir çizelgeden öğretin.
- Kursiyerlere "Roma Yolu" müjdeleme yöntemini paylaştıktan sonra dinleyicilere Mesih'i kabul etmek isteyip istemediklerini sormalarını ve evet diyenlerle birlikte dua etmelerini hatırlatın.
- "Roma Yolu" yöntemini modelledikten sonra sınıftan ikili gruplara ayrılmalarını ve 4-5 dakika boyunca bu yöntemi kullanarak tanıklık etmelerini isteyin.

4. İnsanın yanıtı-Günahı itiraf etmek, Mesih'e inanmak ve bağışlanmak

"İsa'nın Rab olduğunu ağızla açıkça söyler ve Tanrı'nın O'nu ölümden dirilttiğine yürekten iman edersen, kurtulacaksın." (Romalılar 10:9).

3. Tanrı'nın sağlayışı-Tanrı İsa'nın ölümü aracılığıyla cezanın ödenmesi için bir yol sağlamıştır.

"Tanrı bize olan sevgisini şununla gösterir: Biz daha günahkârken, Mesih bizim için öldü" (Romalılar 5:8).

2. Günahın cezası-Günahın cezası ölümdür.

"Çünkü günahın ücreti ölüm, Tanrı'nın armağanı ise Rabbimiz Mesih İsa'da sonsuz yaşamdır." (Romalılar 6:23).

1. İnsanın ihtiyacı-Herkes günah işlemiştir ve bağışlanmaya muhtaçtır.

"Herkes günah işledi ve Tanrı'nın yüceliğinden yoksun kaldı" (Romalılar 3:23).

Yöntem #5: İşaretlenmiş Yeni Antlaşma

- "Roma Yolu" yöntemini kullanarak ikili gruplar halinde 4-5 dakika pratik yaptıktan sonra, kursiyerler tanıklık için beşinci bir yöntem öğrenmek üzere yerlerine dönsünler.
- Kursiyerlere "İşaretlenmiş Yeni Antlaşma" yöntemini sadece başkalarına tanıklık etmek için değil, aynı zamanda başkalarına nasıl tanıklık edeceklerini öğretmek için de kullanabileceklerini hatırlatın.
- Bu son yöntemin Kutsal Yazılar'ın önemli ayetlerine kolay erişim için bir Kutsal Kitap'ı aşağıdaki sırayla işaretlemek olduğunu kursiyerlerle paylaşın:
 - Romalılar 3:23; Romalılar 6:23; Yuhanna 1:12; 1 Yuhanna 1:9; Vahiy 3:20; 1 Yuhanna 5:10-13
- Bu müjdeleme yöntemini anlayabilmeleri için sınıfa kendi işaretlediğiniz Kutsal Kitabınızı gösterin.

Bölüm 4'ün Sonucu: SÜRÜYE ÇOBANLIK ETMEK

- Bu bölümü kursiyerlere Mesih hakkında tanıklık etmenin önemini hatırlatarak sonlandırın.
- Bize Tanrı'nın barıştırma işine katılma onuru verilmiştir.
- Başkalarıyla sevgi içinde ilişki kurmaya hevesli olmalıyız.
- İsa Mesih'in müjdesini tüm dünyayla paylaşmak gibi müthiş bir sorumluluğa başkalarını da davet etmeye ve onlara bu sorumluluğa nasıl katılacaklarını öğretmeye hevesli olmalıyız.
- Bu bölümü kişisel düşünme, dua ve ilahiyle sonlandırın.

4. Oturum: 50 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Vaaz Çalışmaları

Usta Öğretmen Tarafından Öğretim

Ana hatlar:

- a. Açıklayıcı Vaazlara Giriş
- b. Tümevarımcı Kutsal Kitap Çalışması (IBS) İlkeleri

a. Açıklayıcı Vaazlara Giriş

- Kursiyerlere beş tür vaazı hatırlatın: biyografik, anlatımsal, metne dayalı, konuya dayalı ve açıklayıcı.
- Açıklayıcı vaazları tanıtmak için öncelikle "açıklayıcı" kelimesini "bir şeyi açıklamak ya da tarif etmek için kullanılan" ve "vaaz" kelimesini de "dinleyicileri harekete geçirmeyi amaçlayan ahlaki bir konu üzerine yapılan konuşma" olarak tanımlayın.
- Açıklayıcı olması sizin bir argüman ya da fikriniz olması anlamına gelmez; Kutsal Yazıların doğru bir şekilde açıklanmasıdır.
- Kursiyerlere, kendilerinin (ve yetiştirdikleri gelecekteki öğrencilerin) insanları Tanrı'nın Sözüne dayalı sonuçlara ve eylem adımlarına yönlendirebileceklerini söyleyin.
- Tümevarımcı Kutsal Kitap Çalışmasının (TKKÇ) araçları ve yöntemleri, açıklayıcı vaazların Kutsal Yazılara dayanmasını sağlar. TKKÇ'nin üç aşamalı yöntemini listeleyen bir çizelge gösterin:

TÜMEVARIMCI KUSAL KİTAP ÇALIŞMA YÖNTEMİ:

1. Ne diyor? (Gözlem)
2. Ne anlama geliyor? (Yorumlama)
3. Bunu hayatıma nasıl uygulayacağım?
(Uygulama)

• Gözlem: Metin Ne diyor?

- Seçilen pasajı tekrar okuyun. Bu pasaja aşina olun.
- Seçilen pasajın çevresindeki bağlamı okuyun.
- Okurken aklınıza gelen soruları yazın.
- Edebi türünü tespit edin.
- Bağlamı tanımlayın.
- Yazarı inceleyin.
- Alıcıları inceleyin.
- Diğer kişileri tespit edin.
- Anahtar kelimeleri ve cümleleri işaretleyin.
- Ne, nerede, neden, kim, ne zaman ve nasıl sorularını sorun.
- Kitabın veya mektubun ana teması nedir?
- Konuşacağınız bölümün ana teması nedir?
- Vaaz metninizin ana fikri nedir?
- KURSİYERLERE HATIRLATIN: Tanrı'nın ana fikri, O'nu temsil ederken benim de ana fikrim olmalıdır.

- Yorumlama: Ne anlama geliyor?
 - Yorumlama bizim görüşümüzle ilgili değildir. Kutsal Yazılar'da belirtilenlerin ötesine geçmemeliyiz. Yorumlama Kutsal Kitap yazarının niyetiyle ilgilidir.
 - TKKÇ'nin Yedi Temel İlkesi yorumlamaya rehberlik eder.
- Uygulama: Bunu hayatıma nasıl uygulayacağım?
 - Uygulamanın önemini vurgulamak için Yakup 1:22-25'i okuyun.
 - Kursiyerlere TKKÇ'nin uygulama aşamasına rehberlik edecek dört yardımcı soru sunun:
 1. Tanrı şimdi benden **ne** istiyor? **Ne** sorusu Kutsal Kitap metniyle uyumlu olan ve insanlara ne yapmalarını gerektiğini söyleyen gerçek **talimatlara** odaklanır.
 2. O şimdi benden bunu **nerede** talep ediyor? **Nerede** sorusu, **duruma** odaklanır. Eğer "nerede" olduğunu söylemezseniz, talimat soyut kalır. Örneğin, "Komşunu sev" ifadesi muğlaktır. Örneğin, "İnancınız nedeniyle iş yerinde sizi görmezden gelen insanları sevin" demek daha yararlı olabilir. Spesifik olun. İnsanların itaatlerini gerçek durumlarda hayal etmelerine yardımcı olmak genellikle güçlü bir vaazın işaretidir.
 3. O'nun istediği şeyi **neden** yapmalıyım? **Neden** sorusu **motivasyona** odaklanır. Uygun motivasyonu sağlayın. Ferisiler bile kurallara itaat edebilir. Dinleyiciler uygulamaya neden itaat etmeleri gerektiğini bilmelidirler. Suçluluk ya da açgözlülükle değil, lütufla motive edin.
 4. Tanrı'nın istediği şeyi **nasıl** yapabilirim? **Nasıl** sorusu, **etkinleştirme** üzerine odaklanır. İnsanlara sadece ne yapmaları gerektiğini değil, aynı zamanda nasıl yapacaklarını da söyleyin. Uygulamayı ulaşılabılır kılacak pratik adımları ve ruhsal kaynakları verin.

b. TKKÇ İlkeleri

- TKKÇ'nin yedi ilkesini kelimelerle, resimlerle ya da her ikisiyle birlikte gösteren bir tablo kullanın.

TKKÇ'NİN YEDİ İLKESİ

1. Bağlam, bir metnin anlamını belirler. Anlama ve uygulama için kritik öneme sahiptir.
2. Her zaman Tanrı Sözü'nün ne demek istediğine bakın. Çapraz referansları kontrol edin.
3. Kutsal Yazılar asla Kutsal Yazılarla çelişmez. Bırakın Kutsal Yazılar Kutsal Yazıları yorumlasın.
4. Öğretinizi belirsiz veya anlaşılması zor bir pasaja dayandırmayın.
5. Bağlam aksini gerektirmedikçe Kutsal Yazıları kelimesi kelimesine yorumlayın.
6. Yazarın pasajda anlatmak istediği anlamı araştırın. Kelime çalışmaları yardımcı olabilir.
7. Vardığınız sonuçları güvenilir yorumlardan ve/veya diğer olgun Hıristiyanlardan yararlanarak kontrol edin.

5. Oturum: **40** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Vaaz Çalışmaları

Grup Çalışması

Ana hatlar:

- a. Her grup o gün için verilen görevi tamamlar*
- b. Her grup tamamladığı çalışmayı sınıf önünde sunar*

a. Gruplar Halinde Ödev

- Sınıfı gruplara ayırın ve Elçilerin İşleri 5:17-32 veya Luka 19:1-10'dan üç TKKÇadımı olan Gözlem, Yorumlama ve Uygulama adımlarını kullanarak bilgi toplama alıştırmaları yapmalarını söyleyin (10 dakika).
- Bu ödev, kursiyerlere Kutsal Yazılardan bilgi toplama pratiği kazandırmak ve aynı zamanda gelecekteki hizmet için yeni vaazlara temel oluşturacak metinler sağlamak gibi ikili bir amaca hizmet eder.

b. Grup Sunumları

- Her grup, çalışmasını sunmak üzere bir kişi seçecektir.
- Her gruba çalışmalarını sunmaları için 2 dakika verilecektir.
- Tüm gruplar sunumlarını tamamladığında geri bildirim verin.
- Oturumu dua ederek kapatın ve bir sonraki eğitim günü için ilgili duyuruları yapın.

Beşinci Ünite

1. Oturum: **60** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Mezhepsel İlişkiler

Beşinci Ünite'ye tapınma ve dua zamanıyla başlayın (15 dakika)

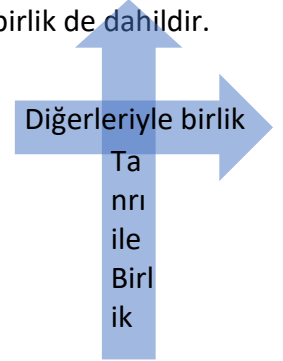
GÖZDEN GEÇİRME AMAÇLI OYUN (10 dakika)

- İkinci Ünite'deki kurallara bakın. Ek B'deki soruları kullanın veya kendi sorularınızı oluşturun.

ÇÇEders kitabından aşağıdaki noktaları öğretin:

MEZHEPSEL İLİŞKİLER VE BİRLİK HAKKINDA ÖĞRETİ

- ÇÇE eğitimi birçok mezhepte verilmektedir ve bu nedenle bu bölümdeki derslerin ÇÇE eğitmenleri tarafından kendi mezhepleri bağlamında geliştirilmesi gerekecektir.
- Kursiyerlerle aşağıdakileri paylaşın:
 - Bu bölümde 20 ders bulunmaktadır. İlk 10 ders kilise organizasyonu, ikinci 10 ders ise meslekten olmayan pastör ve mezhep arasındaki ilişkiyle ilgilidir.
- Ders kitabındaki 20 dersin her birini kısaca özetleyin. Usta Eğitici, kursiyerlerden kendi mezheplerinin geçmişi, organizasyonu veya uygulamaları gibi alanlarda paylaşımda bulunmalarını isteyebilir.
- Yuhanna 17'de İsa'nın takipçilerine, dünyaya bir tanık olarak hem Tanrı'yla hem de kendi aralarında birlik için dua etmelerini söylediğini paylaşın. Buna mezhepler arası ve mezhep içi birlik de dahildir.
 - Bu iki yönlü birliği gösteren aşağıdaki tabloyu gösterin ve açıklayın.
- Kursiyerlerden Yuhanna 17:20-23'ü okumalarını isteyin.
 - İsa'nın Kilise'nin bir olması için dua ettiğini vurgulayın.
 - Neden? Böylece dünya İsa'nın Tanrı tarafından gönderildiğini anlasın ve Tanrı'nın dünyayı kendi Oğlu'nu sevdiği gibi sevdiğini bilsin.
 - Kilit Nokta: Eğittiğimiz kişilerin Mesih'in bedenini bir kılmak için her türlü çabayı göstermelerine yardımcı olmalıyız.*
Bunun için dua etmeliyiz! Tanrı'nın kilisesi birlik içinde olsun diye dua edelim!
- Aşağıda Yuhanna 12:32'yi anahtar ayet olarak kullanıp Kilise'nin birliğine vurgu yapan demolardan birini seçin:



DEMO #1

- Bir stajyerden bir sandalyeye oturmasını isteyin ve bu kişinin İsa'yı temsil edeceğini açıklayın.
- Sınıfla kendi mezhebinizi paylaşın ve "Ben ____ mezhebindenim. Tek başıma bu sandalyeyi çok yükseğe kaldıramam."
- Farklı bir mezhepten başka bir kursiyeri davet edin ve şöyle deyin: "Ben ____ mezhebindenim ama arkadaşım ____ mezhebenden. Birlikte bu sandalyeyi biraz daha yükseğe kaldırabiliriz." Sandalyeyi kaldırın.
- Grup sandalyeyi yükseğe (güvenli bir şekilde) kaldırıncaya kadar her seferinde 2-3 kişi artırarak sandalyeyi kaldırmaya yardım etmelerini tekrarlayın.
- İsa'nın adını yüceltmek için O'nun kilisesi olarak bir araya gelmemiz gerektiğini ve böylece dünyanın O'nu tanıyacağını vurgulayarak Yuhanna 12:32'ye dönün.

DEMO 2

- Kursiyerlerden - üçe kadar sayarak - mezheplerinin adını bağışmalarını isteyin.
- Üçe kadar sayın.
- Ardından kursiyerlerden üçe kadar sayarak "İsa" ismini bağışmalarını isteyin.
- Üçe kadar say.
- Herkes kendi mezhebinin adını haykırdığında duyulan kaos ve karmaşayı vurgulayın.
- Bunu, herkes İsa'nın adını haykırmak için seslerini birleştirdiğinde duyulan netliği vurgulayarak karşılaştırın.

- Bu demodan sonra, kursiyerlere İsa'nın bizden istediği gibi şu iki şey için dua etmelerini öğretleyin: hasat için daha fazla işçi ve Kilise'nin bir olması. Toplu dua ile sonlandırın.

2. Oturum: 45 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Sürüye Çobanlık Etmek

Usta Eğitimden Tarafından Öğretim (3. Bölüm)

Ana hatlar:

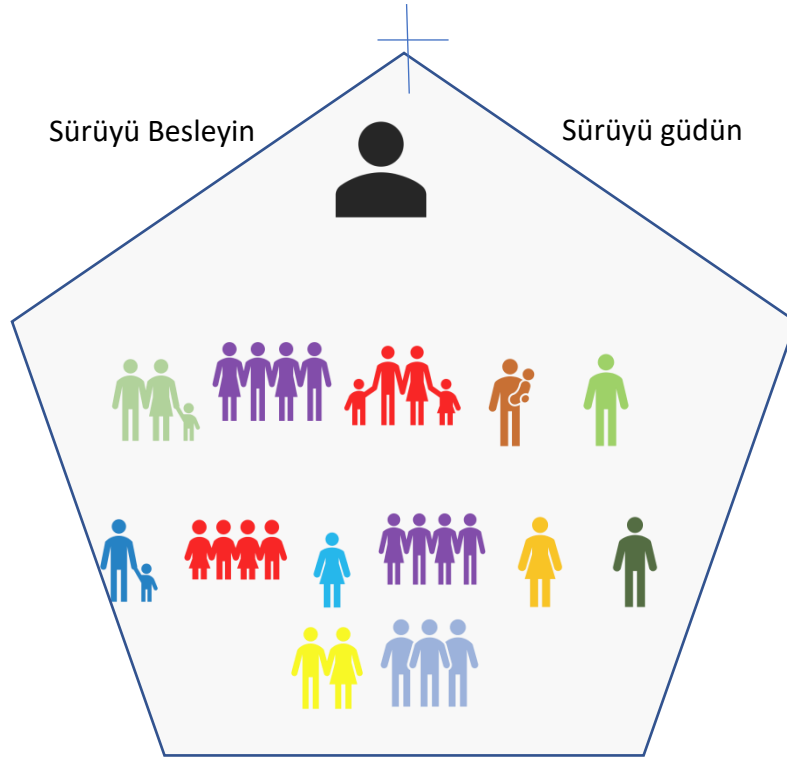
- Bölümün tanıtımı*
- Sorumlu Bir Çobanın Kişisel Nitelikleri*
- Genel Hizmetler ve Özel Hizmetler*

ÇÇE ders kitabından aşağıdaki noktaları öğretin:

a. "Sürüye Çobanlık Etmeye" Giriş (5 dakika)

- Meslekten olmayan bir pastörün cemaatine iyi bir çoban olabilmesi için belirli niteliklere sahip olması gerektiğini açıklayın.

- Dördüncü Ünitadaki bir önceki konu olan "Tanıklık Etme" başlığının kilit noktalarını özetleyin.
- Bir sonraki bölümü tanıtın ve üç alt kategoriye açıklayın:
 - Sorumlu bir çobanın kişisel nitelikleri
 - Tüm cemaat için ortak hizmetler
 - Cemaatin belirli üyeleri için özel hizmetler
- Pastörün kendi sürüsündeki çeşitli insanlara ve ihtiyaçlara çobanlık etme sorumluluğunu temsil eden tabloyu gösterin. Tek bir cemaat içindeki çeşitli insan türlerini ve ihtiyaçları temsil etmek için cemaat içindeki insanları çeşitli renklerle boyamak yararlı olacaktır. Çeşitli olasılıklar hakkında konuşun.
- İsa Petrus'a kendisini sevip sevmediğini sormuş, sonra da ona "Koyunlarımı otlat" demiştir. Mesih'i sevmenin bir sonucu da O'nun koyunlarını beslemek, yani sorumlu olduğumuz insanlarla ilgilenmektir (Yuhanna 21:15-17).
- Bakımımız altındaki insanları beslemeli, onlarla ilgilenmeli ve onlara örnek olmalıyız (1. Petrus 5:2).
- Pavlus ihtiyarlara sürüye dikkat etmelerini ve sürünün gözetmenleri olmalarını öğütler (1. Petrus 5:1-4).



b. Sorumlu Bir Çobanın Kişisel Nitelikleri (40 dakika)

- Dersleri tanıtmak için Ders #5, #6, #7, #8, #9'u listeleyen tabloyu gösterin.
 - Bu beş ders diğerlerinden farklıdır çünkü kilise pastörünün kilisenin veya küçük grubun çeşitli insanlarına, deneyimlerine ve ihtiyaçlarına hitap etmek için gerekli nitelikleri geliştirmesine yardımcı olur.
 - Ders kitabından 5-9 numaralı dersleri öğretin.

SÜRÜYE ÇOBANLIK ETMEK
Ders #5-Sevgi, İkili Bir Hizmet
Ders #6-İnsanlara Hizmet
Ders #7-Hizmetinizde Dengeyi Koruyun
Ders #8-Periyodik Değerlendirme
Ders #9-Danışmanlık Hizmeti

- **Ders #5:** Sevgi, İkili Bir Hizmet
 - Meslekten olmayan pastörün ikili bir hizmeti vardır: canları kazananları yetiştirmek ve onları Mesih'e ve O'nun halkına karşı daha derin bir sevgiye doğru büyütme. Sevgi tüm can kazanma ve öğrenci yetiştirme faaliyetlerinin teması olmalıdır.
- **Ders #6:** İnsanlara Hizmet

- Meslekten olmayan pastör, halkını Tanrı'nın bütün öğütleri konusunda eğitmelidir. Örnekler kullanarak "Tanrı'nın bütün öğütlerini" tanımlayın.
- **Ders #7: Hizmetinizde Dengeyi Koruyun**
 - Vaaz ve uygulama.
 - Tanrı'nın sevgisi ve Tanrı'nın kutsallığı hakkında öğretmek.
 - Cennet hakkında cesaretlendirme ve cehenneme karşı uyarı.
 - Hem müjdecilik hem de uyanış için vaaz verme.
- **Ders #8: Periyodik Değerlendirme**
 - Meslekten olmayan pastör hem kendi ruhsal yaşamını hem de kilisenin ya da küçük grubun ruhsal yaşamını değerlendirmelidir.
- **Ders #9: Danışmanlık Hizmeti**
 - Meslekten olmayan pastör, danışmanlık vermek ve insanlarla ilgilenmek için acı çeken insanların yanında yürümelidir.

c. Tüm Cemaat için Genel Hizmetler ve Cemaatin Belirli Üyeleri için Özel Hizmetler (45 dakika)

- İki hizmet kategorisini gösteren bir grafik gösterin.
- Öğrencilere daha önce tanıtılan beş hizmetin (Ders #5, #6, #7, #8 ve #9) çoban ya da yerelde yetişen pastörlerde belirli niteliklerin geliştirilmesine odaklandığını hatırlatın.
 - Kalan dersleri iki ayrı kategoride tanıtır: genel hizmetler ve özel hizmetler.

GENEL HİZMETLER

Ders # 1-Sözü Duyurun
 Ders # 2-Neden uyanışa ihtiyacımız var?
 Ders # 3-Uyanış için vaaz Verme
 Ders # 4-Uyanış için dua etmek
 Ders #10-Paydaşlığı teşvik Etmek
 Ders #11-Müjdeye yönelik vaaz verme
 Ders #12-Kurtuluş Güvencesi
 Ders #15-Canları kazanan kişiler yetiştirmek
 Ders #19-Verme hakkında öğretim
 Ders #34-Rab'bin Gününü uygulamak
 Ders #35-Babalar Günü
 Ders #36-Anneler Günü
 Ders #37-Aile sunağı yapmak
 Ders #38-Tüm aileye ulaşmak
 Ders #39-Hizmet için cemaat üyelerini harekete geçirmek
 Ders #40-Kadınların armağanlarını kullanmak

ÖZEL HİZMETLER

Ders #20-Nasıl öğüt/teşvik verilir?
 Ders #21-Sürüdeki günahla nasıl başa çıkılır?
 Ders #22-Yoldan sapanlarla başa çıkmak
 Ders #23-Boşanma
 Ders #24-Zina
 Ders #25-Büyücülük
 Ders #26-Neden içkiye karşı vaaz vermeli?
 Ders #27-Acı çeken Hristiyanlara Yardım
 Ders #28-Hastalara hizmet
 Ders #29-Ölüm zamanında hizmet
 Ders #30-Nişanlı çiftlere danışmanlık
 Ders #31-Çocuksuz bir çiftte nasıl danışmanlık yapılır?
 Ders #32-Dul kadınlara hizmet
 Ders #33- Eşleri kurtulmamış olan Hristiyanlar

3. Oturum: **45** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Sürüye Çobanlık Etmek

Bireysel Çalışma Yoluyla Öğrenme

Ana hatlar:

- a. Her öğrenci bölümden bir dersi çalışır
b. Her öğrenci sunum için dersle ilgili bir çizelge hazırlar

Bireysel Çalışma için Hazırlık:

- Her kursiyere kendisine bir ders atanacağını ve bir çizelge hazırlaması ve sınıfa 4 dakikalık bir sunum yapması için zaman tanınacağını açıklayın.
- Seçilen derslerin numaralarını ve başlıklarını her bir kişiye dağıtmak üzere önceden kağıtlara hazırlayın.
- En azından aşağıdaki 10 dersi seçmenizi öneririz:
#1. Sözü Vaaz Edin, #11. Müjdeye yönelik Vaaz, #13. Yeni Hıristiyanları Öğrenci olarak Yetiştirin, #21. Sürüdeki günahla nasıl başa çıkılır, 22. Yoldan Sapanlarla başa çıkma, 23. Boşanma, #27. Acı çeken Hristiyanlara yardım, 30. Nişanlı çiftlere danışmanlık, #37 Bir aile sunağının kurulması (*aile dua zamanı üzerine bir skeç sunmanızı öneririz*), #39 Okullu olmayan üyeleri hizmet için seferber etmek ve #40 Kadınların yeteneklerini kullanmak.
- Kursiyerlere zamanlarını en iyi şekilde nasıl kullanacakları konusunda talimatlar verin. Gereken materyalleri kendilerine vermek üzere hazır bulundurun.

ÖRNEK TALIMATLAR:

- Dersinizi tamamlamak için 40 dakikanız olacaktır.
- Dersi çalışmak için 30 dakika ve tabloyu yapmak için 10 dakika ayırın.
- Dersi okuduktan sonra, sınıfa gösterilmek üzere çizelgenizin ön yüzüne Ders Numarasını ve dersinizin başlığını yazın.
- Çizelgenizin diğer tarafına ders kitabındaki önemli noktaları sınıfla paylaşmak üzere yazın.
- Herhangi bir dış kaynak veya fikir kullanmaktan kaçının; bunun yerine yalnızca metnin kendisine odaklanın.
- Kilit noktaları sınıf önünde sunmak için 4 dakikanızı ayırın.

4. Oturum: **150** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Sürüye Çobanlık Etmek

Bireysel Sunumlar

Ana hatlar:

a. Her dersin sunumu

a. Bireysel Sunumlar

- Sandalyelerle bir daire oluşturun ve her bir kişiden elinde sunum tablosu ile daireye oturmasını isteyin.
- Her kişi dersinin adını söyleyerek başlayacak ve ardından grup bu adı tekrarlayacaktır. Her sunum 4 dakika sürmelidir.
- Bu eğitim tarzı, tüm kursiyerleri bu eğitim boyunca en az bir kez sınıf önünde konuşmaya teşvik eder, böylece her kişi bir gruba konuşma deneyimi kazanacaktır.

b. RuhsalÖğüt/Teşvik

- Tüm sunumların sonunda, kursiyerlere çobanın sorumlu olduğu tüm hizmetleri görmenin ve duymanın nasıl bir his olduğunu sorun.
- Çobanın kendi kilisesinde ya da küçük grubunda bu hizmetlere yardımcı olacak diğer kişileri eğitecek donanıma sahip olması gerektiğini vurgulayın.
- *Kilit Nokta: Tanrı tarafından sevildiğim için O'nun koyunlarına çobanlık edeceğim. Tanrım, yaşamım sana ayrılmış bir yaşam olsun.*

Bölüm 4'ün Sonucu: SÜRÜYE ÇOBANLIK ETMEK

- Bölüm 4'ü çobanın sorumluluğuna son bir vurgu yaparak tamamlayın.
 - Bir tapınma ilahisi söyleyin ve kursiyerleri öne çıkıp Tanrı'ya tapınma ve kendini. O'na ayırma eylemi olarak tablolarını duvara yapıştırmaya ya da yüksek bir noktaya yerleştirmeye davet edin.
- Kursiyerleri, Tanrı'nın halkına iyi çobanlar olma ve Tanrı'nın halkı için iyi çobanlar hazırlama sorumluluğunu kabul etme taahhüdüne yönlendirin.
- Bu bağlılık zamanını dua ve şarkılarla tamamlayın. Bu ilahiyi söyleyin ya da okuyun:

*Seni seviyoruz Tanrım,
Ve senin koyunlarını besleriz
Seni takip etmek için,
Oh canlarımız sevinir
Rabbimizi sevindirir
Yaptığımız işte
Tatlı, tatlı bir şey olsun
Gözünün önünde.*

5. Oturum: **50** dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Vaaz Çalışmaları

Usta Eğitimden Tarafından Öğretim

Ana hatlar:

- TKKÇ İlkelerini Kullanan Örnek Açıklayıcı Vaaz Taslağı*
- Örnek Açıklayıcı Vaaz Sunumu*

a. TKKÇ İlkelerini Kullanan Örnek Açıklayıcı Vaaz Taslağı

- Romalılar 5:6-11'i yüksek sesle okuyun ya da bir kursiyerden bölümü okumasını isteyin.

- Bir taslağın nasıl tasarlanacağını modellemek için TTKÇ ilkelerini kullanın. Kursiyerlere açıklayıcı örnek taslağı ÇÇE ders kitaplarında bulabileceklerini hatırlatın.
- Açıklayıcı bir vaaz taslağı oluşturmak için kullanılabilecek Kutsal Yazılardan elde edilen önemli bilgileri listeleyen bir çizelgeyi önceden oluşturmak yararlı olabilir. Bu kılavuzda birkaç örnek çizelge yer almaktadır:
- 1. ADIM: GÖZLEM-NE DIYOR?

ROMALILAR 5'İN BAĞLAMI

- Edebi türü: mektup
- Yazar: Elçi Pavlus (Yahudi olmayanlara gönderilmiş elçi)
- Alıcılar: Roma'daki kiliseler
- Yazarın / Alıcıların bağlamı: Pavlus Korint'teydi; Roma kilisesi bir barış dönemi yaşıyordu, ancak müjde konusunda biraz bilgisizdi
- Anahtar kelimeler: müjde, iman, gazap, kurtuluş, lütuf, kutsallık, barışma
- Ana tema: müjde: insan günahkardır, kurtuluş imanla olur, Mesih cezasını ödedi, kurtuluşumuz kalıcıdır, kutsal yaşam.

- Romalılar'daki öncesindeki ve sonrasındaki ayetlerin önemli noktalarını vurgulayan bir çizelge de gösterebilirsiniz:
 - Bölüm 1: İnsanın günahı
 - Bölüm 2: Tanrı'nın doğruluğu, iman
 - Bölüm 3: Hiç kimse doğru değildir
 - Bölüm 4: İman (devam)
 - Bölüm 5: Tanrı'yla Barış; Mesih'te Umut; Adem aracılığıyla Ölüm ve Mesih aracılığıyla Yaşam
 - Bölüm 6: Günahla işimiz bitti
 - Bölüm 7: Yasa ve günah
 - Bölüm 8: Ruh'ta Yaşamak
- Romalılar 5'e genel bir bakışı gösteren bir çizelge de gösterebilirsiniz:
 - Kurtulanlar iman aracılığıyla (Tanrı'nın lütfuyla) aklanırlar.
 - Acı çekmenin meyvesi
 - Mesih'in ölümü kurtuluşumuza yol açar (O bizim cezamızı ödedi)
 - İnsanın günahkârlığı ölüme yol açar
 - Sonsuz yaşam herkes için mevcuttur
- Ayrıca öyküdeki karakterleri gösteren bir çizelge de gösterebilirsiniz, örneğin:
 - Tanrı
 - İsa
 - İsa'ya iman ederek zaten kurtulmuş olan kişiler
 - Henüz Mesih takipçisi olmayan kişiler

SORU: Karakterlerden herhangi birinin daha fazla tanıtıma veya açıklamaya ihtiyacı var mı? Pavlus kime hitap ediyordu? Siz vaazınızda kime hitap edeceksiniz?

- Romalılar 5:6-11'deki ana konuları gösteren bir çizelge de gösterebilirsiniz, örneğin:
 - Mesih biz doğruluğa kavuşmadan önce tanrısızlar (bizler/hepimiz) için öldü
 - Mesih'in ölümü günahkarı cezadan kurtarabilir
 - O'nun ölümü sayesinde kurtulanlar Tanrı'yla barışır; O'nunla barış içinde yaşayabilir.

Kursiyerlere HATIRLATIN: Şimdi "Ne DİYOR?" sorusuna cevap verdik. Cevabı hayal etmedik ya da fikrimizi kaydetmedik. Metni inceledik ve yazarın amacını yakalamamıza yardımcı olacak temel soruların yanıtlarını yazdık.

• 2. ADIM: YORUMLAMA-NE ANLAMA GELİYOR?

- Daha önceki TKKÇ'nin Yedi İlkesi tablosunu gösterin ve kursiyerlere hangi ilkelerin açıklayıcı bir vaaz oluşturmanın yorumlama aşamasına rehberlik edeceğini düşündüklerini sorun.
- İlke 5'in kullanımını modelleyin: Bağlam aksini gerektirmedikçe kelimesi kelimesine yorumlayın.
- Romalılar'daki bu bölümün anlamı şudur: Tanrı'nın sevgisi nedeniyle Mesih, günahkârların Tanrı'yla barışabilmesi için öldü.

Kursiyerlere "aklanma" ve "barışma" gibi teolojik kelimeleri açıklamaları gerekebileceğini söyleyin.

Kursiyerlere Romalılar 5:6-11'e ilişkin yorumlarının Pavlus'un Romalılar'ın önceki ve sonraki bölümlerinde verdiği daha kapsamlı mesajla tutarlı olmasına dikkat etmelerini söyleyin.

• 3. ADIM: UYGULAMA-BUNU HAYATIMA NASIL UYGULAYACAĞIM?

- Romalılar 5:6-11 bize Mesih'in ölümünün kendi günahlarının yerine geçtiğini kabul etmeyen kişilerin Tanrı'nın nihai cezasına maruz kalacaklarını ve dünyadaki yaşamları boyunca Tanrı'yla barış içinde olamayacaklarını söyler. Akıllı dinleyici İsa'nın armağanını kabul edecek, O'nu Kurtarıcı olarak tanıyacak ve Rab olarak O'na kulluk edecektir.

Kursiyerlere, dinleyicilerin uygulamayı anlamalarına yardımcı olmak ve onları harekete geçirmek için vaazları boyunca örnekler ve illüstrasyonlar kullanmalarını hatırlatın.

• Vaaz taslağını bir araya getirmek:

- Amaç, Kutsal Kitap yazarının niyetini olduğu gibi aktarmaktır:
 - Doğru
 - Net
 - Kısa ve öz
 - Motive Edici
 - Hatırlaması kolay
 - Acil eylem gerektiren
- Vaazınızın mantıklı olmasını ve iyi akmasını sağlamak için bir taslak oluşturun. Kursiyerleri örnek taslağı ve açıklayıcı vaazların açıklamasını ikili ya da üçlü gruplar halinde okumaya teşvik edin (5 dakika). Kursiyerler ders kitabı materyallerini çalışırken örnek taslağı grafik şeklinde gösterin. Aşağıda ana hat çizelgesinin bir örneği bulunmaktadır:

AÇIKLAYICI VAAZ

Bir Ölümden Yaşam

TEMA: İsa Mesih'in Ölümü

METİN: Romalılar 5:6-11

GİRİŞ: Pavlus öğretisindeki yeri

TASLAK (Gövde):

I. Birisi öldü

A. Bu sıradan bir gerçektir-herkes ölür.

B. Ancak şunları hatırladığımızda bu olağanüstü bir gerçektir:

- Ölen kişinin karakteri.
- Ölümden kurtulabilirdi.
- O'nun ölümüyle ilgili iddialar.

II. Mesih'in uğruna öldüğü insanlar.

A. Günahkârlar, dinsizler, zayıflar, düşmanlar.

B. "Onlar için öldü" sözlerinin anlamı.

III. Mesih'in ölümünün amacı

A. Olumsuz ifadeyle: Tanrı'yı insanları sevmeye sevk etmek veya ikna etmek değildi.

B. Olumlu ifadeyle: İnsan değişebilsin diye.

- Aklansın
- Barıştırılsın
- Gazaptan kurtulsun
- O'nun yaşamıyla kurtulsun diye.

SONUÇ: (1) Bu çarmıhın öneminin farkında mıyız? (2) Bizim için bir şey ifade etmiyor mu? Yoksa en önemli şey mi? (3) Bu ölüm nedeniyle O'na olan sevgimiz ne kadar büyük olmalıdır!

DAVET: Tanrı'nın Sözü'nü açıkça kabul etme ve O'nun hepimize karşılıksız olarak verdiklerini imanla alma fırsatı sağlayın.

Kursiyerlere müjdenin her duyuruluşunda bir aciliyet duygusu olduğunu HATIRLATIN.

Kursiyerlere 2. Korintliler 6:2'yi okuyun.

Kursiyerlere müjdenin her vaaz edilmiş gibi bastırmaları gerektiğini hatırlatın. İngiltere'de bir vaiz olan Richard Baxter şöyle demiştir: "Bir daha asla vaaz vermeyeceğimden emin olarak ve ölmekte olan bir adam olarak ölmekte olan insanlara vaaz veriyorum."

b. Örnek Açıklayıcı Vaaz Sunumu

- Kursiyerleri kitaplarını kapatmaya ve Romalılar 5:6-11'ten örnek bir açıklayıcı vaaz sunumu dinlemeye davet edin.
- Örnek taslaktan açıklayıcı vaaz verin.

6. Oturum: 40 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*
Vaaz Çalışmaları

Grup Çalışması

Ana hatlar:

- Her grup o gün için verilen görevi tamamlar*
- Her grup tamamladığı çalışmayı sınıf önünde sunar*

a. Gruplar Halinde Görevlendirme

- Sınıfı Dördüncü Gün ile aynı vaaz gruplarına ayırın ve Elçilerin İşleri 5:17-32 veya Luka 19:1-10'dan topladıkları bilgileri TKKÇ ilkeleri aracılığıyla bir vaaz taslağı oluşturmak için kullanmalarını isteyin.
- Bu, kursiyerlere büyük miktarda toplanan bilgiden özlü ana hatlar oluşturma pratiği kazandırmak ve aynı zamanda gelecekteki ÇÇE eğitmenlerine kiliselerinde ve küçük gruplarında vaaz verebilecekleri ek ana hatlar sağlamak gibi ikili bir amaca hizmet eder.

b. Grup Sunumları

- Her grup, çalışmasını sunmak üzere bir kişi seçecektir.
- Her gruba çalışmalarını sunmaları için 2 dakika verilecektir.
- Tüm gruplar sunumlarını tamamladığında geri bildirim verin.
- Oturumu dua ile kapatın ve bir sonraki eğitim günü için ilgili duyuruları yapın.

7. Oturum: 50 dakika

Ders kitabı: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

Son Gün Hazırlığı

Usta Eğitimci Tarafından Öğretim

Ana hatlar:

- ÇÇE Model Günü Formatının Tanıtımı*
- Son Gün Hazırlıkları*

a. ÇÇE Model Günü Formatının Tanıtımı (10 dakika).

- Model bir ÇÇE günü olan Altıncı Gün için programı sağlayın. Örnek bir ÇÇE programı Ek G'de bulunabilir.
- Kursiyerlere ÇÇE müfredatını öğretmek için gerekli araçlara sahip olduklarını ve şimdi pratik yapma fırsatı verileceğini söyleyin.
- Sorularınız için açık tartışma.

b. Son Gün Hazırlıkları

- Kursiyerleri beş gruba ayırın ve kendilerine verilen bölümle ilgili bir ders hazırlamak için ekip olarak çalışacaklarını açıklayın. Hafta boyunca gözlemlediğiniz kursiyerlerin yeteneklerine ve kişiliklerine

dayanarak her grubun yapısını önceden planlayın. Her grup kendi gruplarından bir kişiyi kendi bölümlerinin eğitmeni olarak seçecektir.

- Her gruba "Kutsal Kitap Bölümleri", "Doktrinler", "Vaaz Çalışmaları", "Sürüye Çobanlık Etmek" veya "Kutsal Yaşam "dan seçtikleri bölümleri öğretmeleri için atayın. Her bölüme 50 dakika verilecektir.
- İstenirse tapınma yönetmek üzere altıncı bir grup eklenebilir.
- Çizelgeler için gerekli malzemeleri sağlayın ve gruplarına ayrılarak derslerini çalışmaya ve çizelgeleri hazırlamaya başlamalarını isteyin.

Altıncı Ünite

1. Oturum: 45 dakika

Örnek Bir ÇÇE Günü

Kursiyerler Tarafından Öğretilir

Altıncı Üniteye tapınma ve dua zamanıyla başlayın (15 dakika)

6:30 - 7:00

Kahvaltı

7:00 - 7:30

Kutsal Kitap'tan paylaşım ve dua

7:30 - 8:20

Kutsal Kitap Bölümleri - Ders 20

8:20 - 9:10

Doktrinler - Ders 20

9:10 - 10:00

Vaaz Çalışmaları - Anlatımsal Vaaz

10:00 - 10:20

Mola

10:20 - 11:10

Sürüye Çobanlık Etmek - Ders 20

11:10 - 12:00

Kutsal Yaşam - Ders 20

12:00 - 1:00

Yorum ve Değerlendirme

1:00 - 2:00

Öğle Yemeği

2:00 - 3:00

Son Sözler
Yanıt
Sonuç
Ayrılma zamanı

EK A

BİRİNCİ GÜN RUHSAL ÖĞÜT ÖRNEKLERİ

2 Yaratılış: Yaratılış Tanrı'yla başlar ve bir tabutta sona erer (50:26). Hikayemizi ölümle sonlandırmadığı için Tanrı'ya şükredelim. Bugün "tabutta" son bulmayacağımızı biliyoruz çünkü insanlık tarihi içinde doğru zamanda Tanrı, diriliş ve yaşam olan Oğlu İsa'yı gönderdi. Hepimiz ayağa kalkalım ve bize İsa'da bu umudu verdiği, mezarın ötesindeki sonsuz yaşam güvencesi verdiği için Tanrı'ya şükredelim.

3. Mısır'dan Çıkış: Mısır'dan Çıkış bize egemen Tanrımızın kurtarıcı işini anlatır. Karanlık ve kasvet içinde başlar ancak görkemle sona erer. Hayatınızda hiç karanlık var mı? Kasvet var mı? Peki ya keder? Herhangi bir kötü alışkanlığın yükünü mü taşıyorsunuz? Endişeleriniz, korkularınız, zayıflıklarınız ya da eksiklikleriniz var mı? Rab'den sizi bu karanlıktan kurtarmasını isteyin. O sizi kendi yüceliğine kavuşturmaya fazlasıyla muktedirdir. Kendimizi O'nun kudretli ellerine teslim etmek için dua edelim ve O'ndan yaşamlarımız aracılığıyla Kendisini yüceltmesini isteyelim.

6. Birinci ve İkinci Samuel: Bu derste Davut'un 11 niteliği verilmiştir. Ders kitabınızda bunların altını çizin. Bu niteliklerden en çok hangisine sahip olmak istersiniz? (*Eğitimdeki bazı öğretmenlerin belirli nitelikleri sınıfla paylaşımları için zaman tanıyın*). Hepimiz ayağa kalkalım ve Tanrı'nın kendi yüceliği ve amacı için bu belirli nitelikleri geliştirmemize yardım etmesi için dua edelim.

11 Mezmurlar: Mezmurlar övgü, dua ve tapınma kitabıdır. Bize her insan deneyiminin Tanrı'yla ilgili olduğunu söyler. Bugün, yaşamlarımızın her deneyiminde "Tanrı'nın bizimle olduğunu" biliyoruz - üzüntülerimizde, acılarımızda, umudumuzda ve sevincimizde O bizimle birlikte. Tanrı'ya şükranla bir ilahi söyleyelim.

13 Yeşaya: Bu ders bize İsa Mesih'in bakireden doğumu, karakteri, yaşamı, ölümü ve dirilişiyle ilgili peygamberliklerin gerçekleştiğini hatırlatır. Onun ikinci gelişinin de Tanrı Sözü'nde vaat edildiği gibi gerçekleşeceğine tamamen güvenebiliriz. Kralımızın dönüşü için hazırlıklı olmalıyız. (*Sınıfa Mesih'in ikinci gelişiyi ilgili bir dua ya da ilahi söyletin*).

22 Matta: Matta İsa'yı Kral olarak tanıtır. İsa'nın yaşamınızın Kralı olduğuna dair onaylarınızı günlüklerinize yazın. Tarihi ve imzanızı yazın. (*Eğitim alan öğretmenleri İsa'nın yaşamlarının Kralı olduğunu onaylayan bir dua etmeye davet edin*).

25. Yuhanna: Yuhanna İsa'yı Tanrı'nın Oğlu olarak tasvir eder. İsa Tanrı'nın Oğlu'dur, Tanrı'nın Kendisidir. Yaratıcımız, Kurtarıcımız ve Sağlayanımız olan Tanrı'ya övgüler olsun. (*Sınıfa İsa'nın Tanrı'nın Oğlu olduğu hakkında bir övgü ilahisi söyletin*).

26 Elçilerin İşleri: İsa Mesih'in misyonuna kendinizi adarken, günlüklerinize "Kutsal Ruh'un yardımıyla İsa Mesih'in misyonunu tamamlamak için yaşayacağım" diye yazın. Tarihi ve imzanızı atın.

27 Romalılar: Birçoğumuz Tanrı hakkındaki doktrinleri bilmeye odaklanıyoruz; ancak uygulamada Mesih'e benzer bir yaşam sürmeye odaklanamayız. İsa'nın adanmış bir öğrencisi gibi yaşamak konusunda herhangi bir alanda başarısız olduğunuzu düşünüyor musunuz? Bugün o alanı O'na teslim edin.

39 Vahiy & # 40 Vahiy'in Ana Hatları: Bu derse yönelik bir öğüt ve teşvik, "Birinci Gün" için bir sonuç olarak kullanılabilir.

EK B

ÖRNEK TEST SORULARI (2-5. GÜNLER)

Sorular "S" ile işaretlenmiştir
Cevaplar "C" ile işaretlenmiştir

İKİNCİ GÜN TEST SORULARI:

S: Çölde Çobanlık Eğitimi(ÇÇE) kursunu oluşturan altı bölüm nedir? (6 puan)

C: Kutsal Kitap Bölümleri, Doktrin, Vaaz Çalışmaları, Sürüye Çobanlık Etmek, Kutsal Yaşam, Mezhepsel İlişkiler (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 5)

S: ÇÇE'nin nasıl Kutsal Ruh'a benzer bir şekilde hareket ettiğini açıklayın. (1 puan)

C: Kutsal Ruh'a *Parakletos* denir ve "yardım etmek için yanına gelen" anlamına gelir. ÇÇE'ler bu yardımcı rolünde hizmet ederler. Meslekten olmayan önderlerin yetişmesine ve bu önderlerin büyümesine yardımcı olmak için kırsal ve kentsel kilisenin yanına gelirler.

S: Gezici Kutsal Kitap Okulunun ismindeki "gezici" kelimesinin önemi nedir? (1 puan)

C: Gezici olarak adlandırılır çünkü eğitim öğrenciye getirilir ve farklı yerlere taşınır.

S: ÇÇE mezunu eğitimden sonra ne kadar süreyle bir Saha Sorumlusu tarafından desteklenir? (1 puan)

C: En az 6 ay ve ihtiyaç duyulduğu sürece devam eden yıllık ziyaretler.

S: Meslekten olmayan bir Hıristiyan pastör için genel olarak gerekli olan altı beceri seti veya bilgi nedir? (6 puan)

C: Kutsal Kitap'ı öğretmek, müjdeyi açıklamak, iyi vaazlar vermek, tapınma yönetmek, bir dua toplantısına önderlik etmek, kişisel ruhsal gelişimi sürdürmek (kişisel kutsallık, karakter gelişimi, kişisel ve ailevi ruhsal olgunluk).

S: Araştırmalar, dışarıdan işe alınanlara kıyasla kurum içinde eğitilenler hakkında ne gösteriyor? (1 puan)

C: Çok daha uzun bir süre boyunca muhafaza edilirler.

S: Levililer kitabına göre, beş sunu bize ne öğretir? (1 puan)

A: "Doğru olun" (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 10)

Soru: Sekiz bayram bize ne öğretir? (1 puan)

A: "Doğru kalın" (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 11)

S: Sayılar'daki beş önemli kişiyi sayınız. (5 puan)

A: Musa, Harun, Miryam, Yeşu ve Kaleb (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 11)

Soru: Yasa'nın Tekrarı'ndan kapsamlı alıntılar yapan kimdir? (1 puan)

A: İsa (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 11)

S: Eski Antlaşma'nın ilk beş kitabını tek bir cümleyle özetleyin (5 puan)

A: Yaratılış - insan mahvoldu, Mısır'dan Çıkış - insan kurtuldu, Levililer - insan tapındı, Sayılar - insan hizmet etti, Yasa'nın Tekrarı - insan itaat etmeyi öğrendi. (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 11)

Soru: İyi bir vaaz neyi ilan eder? (1 puan)

A: Kurtuluş Müjdesi (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 70)

S: Vaaz materyalini iyi düzenlemenin avantajlarından birini belirtin (1 puan)

C: Vaiz için ezberlemesi kolaydır; vaazın açık ve mantıklı olmasına yardımcı olur; dinleyicilerin mesajı alması ve hatırlaması kolaydır. (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 72)

ÜÇÜNCÜ GÜN TEST SORULARI:

S: ÇÇE kimleri eğitmek için tasarlanmıştır? (1 puan)

C: Eğitim almamış/maaş almayan ve meslekten olmayan liderleri.

S: Yerinde eğitim kaç saat süreyle verilmektedir? (1 puan)

A: 200 saat

S: Bir ÇÇE'nin Yedi İlkesinden ilk üçünü sayınız. (3 puan)

A: Soruşturma, Müjdeleme ve Kurulum.

S: Bir ÇÇE'nin Yedi E'sinin son dört "E" sini söyleyin. (4 puan)

A: Donanım, Genişleme, Değerlendirme ve Teşvik.

Soru: Matta 12:34b'den alıntı yapın (3 puan)

C: "ağız yürekten taşanı söyler" (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 111)

S: Kutsal bir yaşam sürmek için nelerden ayrılmalıyız? (6 puan)

C:1. Tanrı'ya olan imanımı sarsabilecek her şey; Tanıklığımı mahvedecek ya da zayıflatacak her şey; Ahlakımı bozacak ve beni günaha sürükleyecek her şey; Başka bir Hıristiyan'ın tökezlemesine neden olacak her şey (I Korintliler 8:13); Bedenime fiziksel, zihinsel ya da duygusal olarak zarar verecek her şey (I Korintliler 6:19); İsa Mesih'i hoşnut etmeyecek her şey. (I Petrus 2:21) (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 117)

S: Ayartılar geldiğinde düşünmeniz gereken iki şeyi söyleyin. (2 puan)

A: Tanrı; kendiniz; eşiniz; günah ortağınız; çocuklar; aile; utanç ve pişmanlık; Kilise; Hıristiyan olmayanlar; müjdenin düşmanları; hizmetiniz; Tanrı'nın yargısı; sonsuzluk; gelecekteki yücelik (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 124).

Soru: "Mesih'te" gösterisindeki taşlar ve kayalar neyi temsil ediyor? (1 puan)

A: Günahı

S: İyi bir vaazı oluşturan üç niteliği sıralayınız. (3 puan)

A: 1. Bir tema, 2. Mantıksal bağlantılar, 3. Bir Anahat (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 72)

S: Bir vaazın giriş bölümünün amacı nedir? (2 puan)

C: Temaya ilgi uyandırmak; dinleyiciyi sonrasında duyacaklarına hazırlamak. (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 73)

DÖRDÜNCÜ GÜN TEST SORULARI:

S: ÇÇE öğretiminin iki özelliği nedir? (2 puan)

C: İncil'e ve kültüre uygun.

S: Sınırdaki da olsa okuryazar olan yetişkinlere asla ne yapmamalıyız? (1 puan)

C: Asla entelektüel açıdan aşağı muamele görmemelidirler.

S: Yetişkin öğrenenlerin çocuk öğrenenlerden farklı olduğu 4 şeyi listeleyin. (4 puan)

C: Farklı motivasyonları var; Daha fazla yaşam deneyimine sahipler; Bağımsızlar; Yaşamın farklı aşamalarından geçiyor olabilirler; Derslerinin faydalı olmasını istiyorlar; Saygı görmeyi bekliyorlar.

S: Neden çeşitli yaratıcı öğretim yöntemleri kullanmanız gerektiğini açıklayınız? (1 puan)

C: Öğrenmeyi ilginç hale getirirler ve daha iyi öğrenmeye ve daha iyi akılda tutmaya/hatırlamaya yol açarlar.

S: Biyografik Vaaz için iyi bir örnek nedir? Peki Anlatımsal Vaaz için? (2 puan)

C: Biyografi için İbrahim'in Dört Teslimiyeti ve Anlatımsal için Daniel ve Aslan İni. (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 76)

S: ÇÇE'de biyografik mesajlar hakkında bilgi edinmek için kaç gün ayrılmıştır? (1 puan)

C: 5 gün (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 76)

S: Ders kitabında incelenen beş vaaz türü nedir? (5 puan)

A: Biyografik, Anlatımsal, Konuya dayalı, Metne dayalı, Açıklayıcı (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 76-80)

S: Sizce "Körlere Yol Göstermek" gösterisi bu doktrini öğretmenin neden önemli olduğunu nasıl gösteriyor? (1 puan)

C: Doktrin olmadan Hıristiyanlar yanlış yönlere gidebilir, yanlış şeylere inanabilir ve kaybolabilirler.

Soru: Metninizde listelenen doktrin bölümlerinden üçünü sayınız. (3 puan)

C: Tanrı Doktrini; İsa Mesih Doktrini; Kutsal Ruh Doktrini; İnsan Doktrini; Kurtuluş Doktrini; Kilise Doktrini; Kutsal Yazılar Doktrini; Melekler Doktrini; Şeytan Doktrini; Son Şeyler Doktrini (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 28).

BEŞİNCİ GÜN TEST SORULARI:

S: Değerlendirme sürecine kim ve ne dahil oluyor? (1 puan)

C: Herkes ve her şey (öğrenciler, öğretmenler, saha sorumluları, cemaat, diğer meslekten olmayan liderler, ders kitapları ve müfredat).

S: Bir öğrencinin kursu tamamladığına dair sertifika almadan önce ne yapması gerekir? (1 puan)

C: Bir ev grubu açmalı.

S: Sınıfta gerçeklerin akılda kalıcılığını ölçmekten daha önemli olan nedir? (1 puan)

A: Sahada hizmet performansının ölçülmesi.

S: Mesih'i neden sesli olarak itiraf etmemiz gerektiğine dair bir sebep söyleyin? (1 puan)

C: Mesih bizi buna teşvik eder (Matta 10:32-33); Tanıklık eden bir Hıristiyan'ın yoldan sapması olası değildir; İnsanlar nerede durduğunuzu bilir; Ayartılar o kadar çok ya da güçlü değildir; Mesih'in sizin için yaptıklarından dolayı. (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 89)

S: Dört Ruhsal Yasa nedir? (4 puan)

C: Tanrı sizi seviyor; İnsan günahkârdır; İsa Mesih insanın günahına karşılık Tanrı'nın tek sağlayışdır; İsa Mesih'i bireysel olarak Kurtarıcı ve Rab olarak kabul etmeliyiz. (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 92)

S: Her bir yasa için bir kutsal metin referansı veriniz? (4 puan)

C: Tanrı sizi seviyor. (Yuhanna 3:16, Yuhanna 10:10); İnsan günahkârdır (Romalılar 3:23, Romalılar 6:23); İsa Mesih insanın günahına karşılık Tanrı'nın tek sağlayışdır. (Romalılar 5:8; 1 Korintliler 15:3-6, Yuhanna 14:6); İsa Mesih'i bireysel olarak Kurtarıcı ve Rab olarak kabul etmeliyiz. (Yuhanna 1:12, Efesliler 2:8,9; Yuhanna 3:18, Vahiy 3:20) (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 92)

S: Kurtuluşa Giden Roma Yolu nedir? Dört gerçeği listeleyin. (4 puan)

C: Romalılar kitabını kullanarak kurtuluşa giden bir yol. 1. İnsanın ihtiyacı; Günahın cezası; Tanrı'nın sağlayışı; İnsanın yanıtı. (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 92)

S: Roma Yolu'nun dört ayetini listeleyin (4 puan)

A: İnsanın ihtiyacı (Romalılar 3:23); Günahın cezası (Romalılar 6:23); Tanrı'nın sağlayışı (Romalılar 5:8); İnsanın yanıtı (Romalılar 10:9) (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 92)

S: 5 parmak müjdelesinde kullanılan 5 nokta nedir? (5 puan)

C: Tanrı sizi seviyor; Herkes günah işledi; Mesih günahınızın bedelini ödemek için öldü; Mesih'in günahınıza karşılık öldüğüne iman edin; İman ettiğinizde sonsuz yaşama kavuşursunuz. (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*, s. 92)

S: 5 parmak müjdelesindeki her bir nokta için Kutsal Kitap'tan bir referans verin (5 puan)

A: Birinci parmak (başparmak) - Tanrı sizi seviyor, Yuhanna 3:16; İkinci parmak - Herkes günah işledi, Rom. 3:23; Üçüncü parmak - Mesih günahlarınızın bedelini ödemek için öldü, 1 Kor. 15:3; Dördüncü parmak - Mesih'in günahlarınız için öldüğüne iman edin, Yuhanna 1:12; Beşinci parmak –İman ettiğinizde sonsuz yaşama kavuşursunuz, Rom. 6:23 (*Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*,s. 92)

EK C

SAHA DENEYİMİ EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME FORMU

Lütfen aşağıda listelenen alanlarda değerlendirme yapmak için yeni oluşturdukları ev gruplarında yeni yetişen bu pastörleri gözlemleyin. Her bir beceriyi üç kez gözlemlediğinizden ve her bir gözlemi ayrı ayrı sıraladığınızdan emin olun.

ÖğrencininAdı: _____

1. gözlem tarihi: _____ 2. gözlem: _____ 3.gözlem: _____

Sıralamaya karşılık gelen kutuya bir işaret koyun:

	Zayıf	Ortalamanın Altında	Ortalama	Ortalamanın Üstünde	Mükemmel
Tapınma Yönetmek					
1.gözlem					
2.gözlem					
3.gözlem					
Bir Dua Toplantısına Liderlik Etmek					
1.gözlem					
2.gözlem					
3.gözlem					
Kutsal Kitap'tan Öğretmek					
1.gözlem					
2.gözlem					
3.gözlem					
İyi Vaazlar Vermek					
1.gözlem					
2.gözlem					
3.gözlem					
Müjde'yi Açıklamak					
1.gözlem					
2.gözlem					
3.gözlem					

EK D

ÖRNEK ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Lütfen yanıtınızı en iyi belirten cevabı daire içine alınız:

1. Grubunuzdaki öğrenciler arasındaki paydaşlık nasıldı?

Mükemmel Çok iyi İyi Orta Zayıf

2. Eğitimin grubu pastoral hizmet için motive ettiğini hissettiniz mi?

Mükemmel Çok iyi İyi Orta Zayıf

3. Eğitimden kişisel olarak motive ve ilham almış hissettiniz mi?

Mükemmel Çok iyi İyi Orta Zayıf

4. Öğitmenler öğrencilerin sorularına cevap verebildi mi?

Mükemmel Çok iyi İyi Orta Zayıf

5. Saha sorulunuz, derslerin hizmet faaliyetlerine uygulanması konusunda iyi rehberlik etti mi?

Mükemmel Çok iyi İyi Orta Zayıf

6. Kurs oturumlarında yaptığınız tartışma zamanlarını nasıl tanımlarsınız?

Mükemmel Çok iyi İyi Orta Zayıf

7. Derslerin ve ödevlerin öğrencilerin hizmetlerine ve yaşamlarına uygulandığını düşünüyor musunuz?

Mükemmel Çok iyi İyi Orta Zayıf

8. Grubunuzda hangi öğrenme yöntemleri (ders anlatımı ve tartışmaya ek olarak) kullanıldı?

9. Bu eğitim hangi açılardan geliştirilebilir?

10. Bu eğitimde en çok neyi sevdiniz?

11. Lütfen eğitiminizle ilgili diğer yorumlarınızı yazınız.

EK E

ÜÇÜNCÜ GÜN RUHSAL ÖĞÜT ÖRNEKLERİ

- # 5 Üçlü Birlik: Tanrımız muhteşem bir Tanrı'dır. (*Üçlü Birlik Tanrımız olan Baba, Oğul ve Kutsal Ruh'a övgü ilahileri söyleyin*).
- # 7. Mesih'in Tanrılığı: Eğitimdeki öğretmenlere İsa'nın niteliklerinden en çok hangisini takdir ettiklerini sorun. Birkaç öğrencinin düşüncelerini paylaşmasına izin verin ve ardından Tanrı Sözü'ne ilişkin bir dua ya da bağlılık ilahisi söyleyin.
- # 12. Kutsal Ruh'un Kişiliği: Eğitim alan öğretmenlere Kutsal Ruh'un hangi özelliğinin O'nun kişiliği hakkında yeni bir anlayış sağladığını sorun.
- # 17. İnsanın Düşüşü: Eğitim alan öğretmenleri günlüklerine şunları yazmaları için teşvik edin: *Ayartıcı yerlerden kaçacağım; yasak şeylere hayranlık duymayacağım; şeytanla sohbet etmeyeceğim; Tanrı Sözü'nü işime geldiği gibi kullanmayacağım*. Kendimizi kötü, günahkâr ya da zararlı düşüncelere veya endişelere kaptırdığımızda şeytanla sohbet ettiğimizi hatırlatın. Onları günlüklerinde bu taahhüdü imzalamaya ve tarih atmaya davet edin.
- # 19 Tövbe: Aşağıdaki demoyu uygulayın: "*Bir kişi günah işlediğinde Tanrı'nın isteğinin tersine yürür*" (sola doğru yürüyün). "*Ama Tanrı geri dönmemizi ve O'nun yolunda yürümeye başlamamızı ister*" (geri dönün ve sağa doğru yürüyün). Ardından eğitim alan öğretmenlere "geri dönmek" için kullanılan kelimenin "tövbe etmek" olduğunu hatırlatın. Yani tövbe etmek, yaptığımız yanlış şeyler için üzülme ve Tanrı'nın yardımıyla bunları bir daha yapmamaktır. Yapmak istediğimiz şeyi yapmak yerine, geri döner ve Tanrı'nın bizden yapmamızı istediği şeyi yaparız. Tövbe ettiğinizde, Mesih'te yeni bir kişi olursunuz, O'nun yolunda ilerler, O'nu hoşnut eden türde bir yaşam sürersiniz. Onlara aşağıdakileri hatırlatın: *Tövbe bir zihniyet değişikliğidir, bir yürek değişikliğine yol açar, bir irade değişikliğine yol açar, bu da yaşam değişikliğine yol açar*.
- # 26 Kilisenin Tanımı ve Kuruluşu: Eğitim alan öğretmenlerin ait oldukları kilise ve/veya mezheplere göre gruplar halinde durmalarını sağlayın. Daha sonra el ele tutuşmalarını ve hep birlikte evrensel kilise olduğumuzu ilan etmelerini sağlayın. Uygun bir şarkı ya da ilahinin söylenmesine öncülük edin.
- # 30 Kutsal Kitap'taki "Yediler": Tanrı Sözü yaşamınızı bu yedi sembole göre dönüştürdü mü? (*Bir ya da iki öğrenciden kısaca düşüncelerini paylaşmasını isteyin.*) Şükran ve bağlılık duasına öncülük edin.
- # 32 Kutsal Kitap Melekler hakkında ne der? Dersin ana noktaları hakkında sorular sorun. Örneğin: (1) Melekler hakkında öğrendiğiniz yeni bir şey nedir? (2) Meleklerin düşüşünden ne gibi dersler çıkardınız?
- # 35. Yenilen Düşman: Şeytan yenilmiş bir düşman olduğu için sevinelim. Mesih onu yenmiştir. Eğitim alan öğretmenler İsa'nın zaferi sayesinde Şeytan'a karşı kazandıkları zaferlerden söz etsinler. Bu zaferler için Tanrı'ya şükredin.
- # 39 Kötülerin Nihai Kaderi: Ulaşılmamış canların durumu kritiktir. Müjdeyi her zamankinden daha büyük bir ölçekte ve daha hızlı bir şekilde paylaşmalıyız; çünkü insanları kurtaran yalnızca Mesih'e imandır. Bu nedenle, daha fazla çalışana hazırlamak ve başkalarını Mesih'e kazanmak üzere yeni imanlıları yetiştirmek için ÇCEmüfredatı aracılığıyla Kutsal Ruh'un işine katılalım. (*Kaybolanları kurtarma taahhüdü için dua edin.*)

EK F
ÇÇEBAŞVURU FORMU, ÖĞRENCİ LİSTESİ VE YÖNETİCİ RAPOR FORMU
ÇÖLDE ÇOBANLIK EĞİTİMİ BAŞVURUSU
(Lütfen Mürekkepli Çıktı Alın)

1. ÇÇE liderinin adı: _____
2. Adres _____
3. Telefon: _____ E-mail: _____
4. Mezhep/organizasyon: _____
5. Eğitimin yapılacağı köy/şehir: _____
6. Ülke: _____ Bölge/Mahalle: _____
7. Okul için kayıtlı veya beklenen öğrenciler? _____ GC³ mezunlarının sayısı? _____
8. Okuldan önce iki aylık bir müjdeleme çalışması yapıldı mı? _____
9. Cevabınız evet ise kaç köye müjdeleme yapıldı? _____
10. Kullanılacak dil? _____ Hem Kutsal Kitap hem de metin bu dilde mevcut mu? _____
11. Sorumlu baş eğitmenin adı nedir? _____
12. Mesleği ve unvanı nedir? _____
13. Eğitimi ve yaşı nedir? _____, _____
14. Okulun eğitmenlerini listeleyin. Okulun işleyişi hakkında oryantasyon aldılar mı? _____

İsim	Meslek/Unvan	Eğitim	Yaş
1.			
2.			
3.			

15. Okul ne zaman faaliyete geçecek? _____, _____, _____ tarihinden _____, _____, _____ tarihine kadar (gün, ay, yıl)
16. Bugüne kadar kaç okuldan sorumlu oldunuz? _____
17. Bugüne kadar kaç öğrenciyi bu okullarda yetiştirdiniz? _____
18. Aday öğrencilerin bir listesini, geldikleri yer, yaşları ve bağlı oldukları Kilise (Mezhep/Kuruluş) ile birlikte ekleyiniz. (Kayıtlar 42'yi geçmemelidir)

İmza _____ Tarih: _____

KAYDOLAN ÖĞRENCİLERİN LİSTESİ

S.O.E. Direktörü _____ Yer _____ Önerilen Tarihler:

Sayı.	Aday öğrencinin adı	Köy/Şehir	Eğitim	Yaş	Kilise/Org
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					

ÇÇEDirektör İmzası _____ ÇÇEbaş Eğitimci İmzası _____

ÇÖLDE ÇOBANLIK EĞİTİM RAPORU

1. ÇÇE Direktörünün adı: _____
2. Adres _____
3. Telefon: _____ E-mail: _____
4. Mezhep/Organizasyon: _____
5. Okulun düzenlendiği Köy/Şehir: _____
6. Ülke: _____ Bölge/Mahalle: _____
7. Kaydolan öğrenci sayısı: _____
8. Sekiz haftayı başarıyla tamamlayan öğrenci sayısı: _____
9. Eğitimde hangi dil kullanıldı? _____
10. Kutsal Kitap ve *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı* kitabı metin olarak kullanıldı mı? _____
11. Her öğrencinin bir Kutsal Kitabı var mıydı ya da aldı mı? _____ Hangi metni aldı? _____
12. 8 haftalık bir süre boyunca 200 saat ders verildi mi? (ardışık olması gerekmez) _____
13. Bugüne kadar bu da dahil olmak üzere kaç ÇÇE düzenlediniz? _____
14. Bu da dahil olmak üzere bugüne kadar kaç öğrenci(meslekten olmayan pastör) eğitildi? _____
15. ÇÇE Baş Eğitimcinin Adı: _____
16. ÇÇE Baş Eğitimcinin adresi: _____
17. Okulun açık olduğu tarihler: _____ , _____ , _____ tarihinden _____ , _____ , _____ tarihine kadar (gün, ay, yıl)
18. Hafta sonları müjdeleme yapıldı mı? _____
19. Evet ise, kaç köye ulaşıldı? _____ Kaç yere gidilmeye karar verildi? _____
20. Eğitim sırasında yaşanan ve eğitimin verildiği ve alındığı ruhu en iyi şekilde tasvir eden bir olayı paylaşabilir misiniz? Bu, öğrencilerden birinin tanıklığı ya da okulda veya hafta sonu müjdeleme gezilerinde yaşanan bir olay şeklinde olabilir.
21. Kursu tamamlayan öğrencilerin bir listesi, hizmet verecekleri köy, yaşları, iş tanımları ve birlikte çalışacakları Kilise/Kuruluş eklenmelidir.
22. Bilgim çerçevesinde yukarıdaki bilgiler doğrudur.

ÇÇE Direktörünün imzası _____ ÇÇE Baş Eğitimcinin imzası _____

EK G

ÇÇEEĞİTİM SEMİNERİ İÇİN PROGRAM ÖRNEĞİ

BİRİNCİ GÜN

8:30 - 9:00 Açılış İbadeti

9:00 - 10:30 Oturum 1: *Çölde Çobanlık Eğitimi Eğitimcinin El Kitabı:*

- Çölde Çobanlık Eğitimi için Kutsal Kitap Temeli: Yüce Görev
- Büyük İhtiyaç
- ÇÇE'ler Bu Büyük İhtiyacın Karşılmasına Yardımcı Olur
- Çölde Çobanlık Eğitimi Nasıl İşliyor?
- Çölde Çobanlık Eğitiminin Tarihi
- Çölde Çobanlık Eğitiminin Mezheplere Faydaları
- Çölde Çobanlık Eğitiminde Neler Öğretilir?

10:30 - 11:00 ARA

11:00 - 12:00 2. Oturum [Kutsal Kitap Bölümleri]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- "Kutsal Kitap Bölümlerine giriş konusunda eğitim veren Usta Eğitimci & Levililer, Çölde Sayım ve Yasanın Tekrarı üzerine 4 numaralı örnek ders

12:00 - 1:00 3. Oturum [Kutsal Kitap Bölümleri]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Grup öğrenimi için hazırlık

1:00 - 2:00 ÖĞLE YEMEĞİ

2:00 - 4:30 Oturum 4 [Kutsal Kitap Bölümleri]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Her grubun grup sunumu (ders başına 5 dakika)
- Sınıf etkileşimleri (ders başına 4 dakika)
- Ruhsalteşvik/öğüt, dua, ilahi veya düşünme egzersizi

4:30 - 5:00 ARA

5:00 - 6:00 Oturum 5 ve 6 [Vaaz Çalışmaları]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Vaaz Çalışmalarına Giriş
- Birinci Hafta: Beş Ders
- Gruplarda Görevlendirme & Grup Sunumları
- Eğitimin Birinci Gününün Sonu

İKİNCİ GÜN

8:30 - 9:00 Açılış İbadeti

9:00 - 10:30 Oturum 1 *Çölde Çobanlık Eğitimi Eğitimcinin El Kitabı*

- Değerlendirme amaçlı oyun
- Eğitim Tasarımı

10:30 - 11:00 ARA

11:00 - 12:00 Oturum 2 [Kutsal Yaşam]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- "Kutsal Yaşam"a girişi öğreten Usta Eğitimci &
- "Ayrılık" konulu örnek ders #6

12:00 - 1:00 Oturum 3 [Kutsal Yaşam]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Grup öğrenimi için hazırlık

1:00 - 2:00 ÖĞLE YEMEĞİ

2:00 - 4:30 Oturum 4 [Kutsal Yaşam]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Her grubun grup sunumları (grup başına 5 dakika)
- Sınıf etkileşimleri (ders başına 4 dakika)
- "Mesih'te" gösterisi

4:30 - 5:00 ARA

5:00 - 6:30 Oturum 5 & 6 [Vaaz Çalışmaları]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Vaaz çalışmalarına yeniden giriş
- İkinci Hafta: Beş Ders
- Gruplarda Görevlendirme & Grup Sunumları
- Eğitimin İkinci Gününün Sonu

ÜÇÜNCÜ GÜN

8:30 - 9:00 Açılış İbadeti

9:00 - 10:30 Oturum 1: *Çölde Çobanlık Eğitimi Eğitimcinin El Kitabı*

- Değerlendirme amaçlı oyun
- Metodolojik Perspektifler

10:30 - 11:00 ARA

11:00 - 12:00 Oturum 2 [Doktrin]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- "Doktrin"e giriş öğreten Usta Eğitimci &
- Kağıtlı tahta öğretim yöntemi kullanılarak "Tanrı'nın Kişiliği" konulu örnek ders 2

12:00 - 1:00 Oturum 3 [Doktrin]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Çiftler halinde grup öğrenimi için hazırlık

1:00 - 2:00 ÖĞLE YEMEĞİ

2:00 - 4:30 Oturum 4 [Doktrin]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Her çiftin grup sunumları (grup başına 5 dakika)
- Sınıf etkileşimleri (ders başına 4 dakika)
- "Körlere Liderlik Etmek" gösterisi

4:30 - 5:00 ARA

5:00 - 6:30 Oturum 5 & 6 [Vaaz Çalışmaları]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Vaaz çalışmalarına yeniden giriş
- Üçüncü Hafta: Örnek Biyografik Vaaz
- Dördüncü Hafta: Anlatımsal Örnek Vaaz
- Gruplarda Görevlendirme & Grup Sunumları
- Eğitimin Üçüncü Gününün Sonu

DÖRDÜNCÜ GÜN

8:30 - 9:00 Açılış İbadeti

9:00 - 10:00 Oturum 1: *Çölde Çobanlık Eğitimi Eğitimcinin El Kitabı*

- Değerlendirme amaçlı oyun
- Eğitim Sonrası Değerlendirme

10:00 - 10:30 ARA

10:30 - 12:00 Oturum 2 [Sürüye Çobanlık Etmek]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- "Sürüye Çobanlık" konusuna girişi öğreten. Usta Eğitimci &
- Örnek ders #14-17

12:00 - 1:00 Oturum 3 [Sürüye Çobanlık Etmek]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Örnek ders #18 üzerine eğitim veren Usta Eğitimci

1:00 - 2:00 ÖĞLE YEMEĞİ

2:00 - 3:30 Oturum 3 (devam)

3:30 - 4:30 Oturum 4 [Vaaz Çalışmaları]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Açıklayıcı Vaazlara Giriş
- Tümevarımcı Kutsal Kitap Çalışması (TKKÇ) ilkeleri

4:30 - 5:00 ARA

5:00 - 6:00 Oturum 5 [Vaaz Çalışmaları]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Gruplarda Görevlendirme & Grup Sunumları
- Eğitimin Dördüncü Gününün Sonu

BEŞİNCİ GÜN

8:30 - 9:00 Açılış İbadeti

9:00 - 10:00. Oturum 1 *Çölde Çobanlık Eğitimi Eğitimcinin El Kitabı*

- Değerlendirme amaçlı oyun
- Mezhepler arası ilişkiler ve birlik üzerine öğretiş

10:00 - 10:30 ARA

10:30 - 12:00 Oturum 2 [Sürüye Çobanlık Etmek]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- "Sürüye Çobanlık Etmek" konusuna yeniden giriş yapan Usta Eğitimci
- Sorumlu bir çobanın kişisel nitelikleri
- Genel hizmetler ve özel hizmetler

12:00 - 1:00 Oturum 3 [Sürüye Çobanlık Etmek]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Bireysel çalışma için hazırlık

1:00 - 2:00 ÖĞLE YEMEĞİ

2:00 - 4:30 Oturum 4 [Sürüye Çobanlık Etmek]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- Bireysel sunumlar
- Ruhsal öğüt
- Sonuç

4:30 - 5:20 Oturum 5 [Vaaz Çalışmaları]: *Tanrı Halkına Çobanlık Etmeye Çağrı*

- TKKÇ ilkelerini kullanan örnek açıklayıcı vaaz taslağı
- Örnek açıklayıcı vaaz sunumu

5:20 - 5:30 ARA

5:30 - 6:40 Oturum 6 & 7

- Grup Çalışması
- Son Gün Hazırlıkları
- Eğitimin Beşinci Gününün Sonu

EK H

AKRAN DEĞERLENDİRMESİ VAAZ DEĞERLENDİRME KONTROL LİSTESİ

Bir ÇÇE öğrencisi tarafından hazırlanan ve sunulan her vaaz bu kontrol listesi kullanılarak değerlendirilmelidir.

Vaiz Adayının Adı: _____ Akran Değerlendirmesi yapan:

Vaaz Türü: Biyografik Anlatımsal Metne dayalı Konuya dayalı Açıklayıcı

1. Kutsal Kitap metni açıkça belirtilmiş miydi?

Evet Hayır

Metin neydi?

2. Konu/tema (ana nokta) açıkça ifade edildi mi?

Evet Hayır

Konu/tema (ana nokta) neydi?

3. Konu/tema dinleyicilerle alakalı mıydı?

Evet Hayır

Yorumlar:

4. Giriş dinleyicilerin dikkatini çekti mi?

Evet Hayır

Konuşmacı giriş bölümünü vaazın konusuna/temasına bağladı mı?

Evet Hayır

Yorumlar:

5. Vaazın gövdesi mantıklı bir taslak izledi mi?

Evet Hayır

Vaazın gövdesi vaazın konusunu/temasını pekiştirdi mi?

Evet Hayır

Yorumlar:

6. Kutsal Kitap'tan seçilen örnekleri listeleyin:

Yaşam deneyimlerinden seçilen örnekleri listeleyiniz:

Örnekler vaazın konusunu/temasını iletmeye yardımcı oldu mu?

Evet Hayır

7. Konuşmacı vaazını nasıl sonlandırdı? (Birini daire içine alın)

Ana Noktaların Özetlenmesi Örnekleme Şiir / İlahi Diğer

Sonuç, konuyu/temayı "eve getirdi" mi / açıklığa kavuşturdu mu?

Evet Hayır

Yorumlar:

8. Konuşmacı konuşmasının sonunda bir davet verdi mi?

Evet Hayır

Konuşmacı dinleyicilerden ne yapmalarını istedi?

11. Genel aktarım / Sunum:

Mükemmel Çok iyi İyi Orta Zayıf

Yorumlar: