

# 行动圣经学校 教师培训手册



福音布道资源

美国肯塔基州威尔莫尔市埃普沃斯大道 425 号

( 425 EPWORTH AVENUE, WILMORE, KY 40390 )

859-858-0777 | [office@erinfo.org](mailto:office@erinfo.org) | [www.erinfo.org](http://www.erinfo.org)

PBS Teacher Training Manual:  
Simplified Chinese | Version 1.00 | 2021

## 手册目的

本手册的目的是为那些蒙上帝呼召、培训行动圣经学校教师的“师资培训者”，提供策略方法，来装备教师，使这些教师知道如何教授行动圣经学校的课程。此循序渐进的指南计划在六日完成。然而，亦可随着不同的社会、文化及实际的需要作调整。本手册应在教学前先行阅读和研究。在课堂上，师资培训者应该只使用为行动圣经学校课程设计的教科书，包括有：《好牧人》、《带职事奉手册》。当然，《圣经》是我们一切教导的基础。

为了让此课程更加根植于接受培训的人，师资培训者必须降服于基督，容许圣灵在每节课中注入祂的大能及生命。借此，这个学习的群体必定会是丰富且充满活力的。

当我们在编写此循序渐进的手册时，以西结及平原遍满骸骨的画面浮现在脑海中。在经文中，我们读到：“主耶和华对这些骸骨如此说：‘我必使气息进入你们里面，你们就要活了。我必给你们加上筋，使你们长肉，又将皮遮蔽你们，使气息进入你们里面，你们就要活了；你们便知道我是耶和华。’”（以西结书卅七章 5-6 节）

我们祷告，此手册不会停留在布满骸骨的平原，而是被放在那些蒙上帝呼召、培训行动圣经学校教师的师资培训者手中。我们祈求圣灵将祂的生气吹进所有将要受到影响的人。正如上帝呼唤枯干的骸骨，我们也向着各处的万民呼喊——活过来，活着！



## 我们的使命

“福音布道资源”为一超宗派宣教事工，通过培训当地居民担任植堂者、布道家、牧者及平信徒领袖，来加速福音的收割。福音布道资源与海外事工合作，一起动员门徒，尤其是在未得之民的群体中。

## 目录

<b>第一单元 (第一天)</b> .....	<b>3</b>
第一节：行动圣经学校的目的 .....	3
第二节：圣经的书卷（授课） .....	8
第三节：圣经的书卷（分组学习） .....	12
第四节：圣经的书卷（分组报告） .....	13
第五节：讲道（授课） .....	15
第六节：讲道（小组作业） .....	16
<b>第二单元 (第二天)</b> .....	<b>17</b>
第一节：培训的设计 .....	17
第二节：圣洁的生活（授课） .....	21
第三节：圣洁的生活（分组学习） .....	23
第四节：圣洁的生活（分组报告） .....	24
第五节：讲道（授课） .....	27
第六节：讲道（小组作业） .....	28
<b>第三单元 (第三天)</b> .....	<b>29</b>
第一节：教学法的观点 .....	29
第二节：教义（授课） .....	31
第三节：教义（两人一组的学习） .....	34
第四节：教义（团队报告） .....	35
第五节：讲道（授课） .....	37
第六节：讲道（小组作业） .....	41
<b>第四单元 (第四天)</b> .....	<b>42</b>
第一节：结训后的评估 .....	42
第二节：牧养群羊（授课一） .....	43
第三节：牧养群羊（授课二） .....	48
第四节：讲道（授课） .....	53
第五节：讲道（小组作业） .....	55
<b>第五单元 (第五天)</b> .....	<b>56</b>
第一节：宗派间的关系 .....	56
第二节：牧养群羊（授课三） .....	58
第三节：牧养群羊（透过个人研读学习） .....	61
第四节：牧养群羊（个人报告） .....	62
第五节：讲道（授课） .....	63
第六节：讲道（小组作业） .....	67
第七节：最后一天的预备 .....	68
<b>第六单元 (第六天)</b> .....	<b>69</b>
行动圣经学校模拟日（由师资受训者带领） .....	69
<b>附录 A-H</b> .....	<b>70</b>

# 第一单元（第一天）

第一节： 90 分钟

教科书：《行动圣经学校教师培训手册》

## 行动圣经学校的目的

### 行动圣经学校的圣经基础

- 《圣经》自始至终，上帝一直在作工，带领堕落的人类回转归向祂，恢复与祂团契的关系。

- 在《创世记》十二章 1-3 节，上帝告诉亚伯兰（后来称作“亚伯拉罕”）地上的万族都要因祂得福。

- 提问：这个从上帝而来的祝福如何实现？
- 提问：万国和万族如何透过亚伯兰得福？
- 回答：上帝的赐福透过亚伯兰的子孙临到。透过亚伯兰的谱系，耶稣基督诞生了。
- 回答：耶稣的生、死和复活，使万民得以因着相信祂，与上帝和好。

- 亚伯兰的子孙就是以色列的百姓。
  - 他们必须要在圣洁中，以上帝之名成为周遭列国的见证。
  - 我们可以在《旧约》中读到有关古代以色列王国的历史记载。
  - 后来，耶稣将这个责任托付给教会（《马太福音》廿一章 43 节）。

- 《启示录》七章 9-10 节为我们提供上帝应许成就的图像。
  - 我们读到，在天上“见有许多的人，没有人能数过来，是从各国、各族、各民、各方来的，站在宝座和羔羊面前。”

- 上帝对那些跟随祂的人的心意：
  - 带领人作门徒、为人施洗，并且教导他们明白上帝一切的话语——这些都是《圣经》中最重要命令。
  - 《马太福音》廿八章 18-20 节提到：“天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。”

- 大使命与耶稣基督的再来有关
  - 《马太福音》廿四章 14 节提到：“这天国的福音要传遍天下，对万

民作见证，然后末期才来到。”

- 透过世界各地许多宣教机构提供的数据，我们相信我们已经非常接近要亲眼见证这个任务达成的时刻。
  - 《彼得后书》三章11-12节提到：“这一切既然都要如此销化，你们为人该当怎样圣洁，怎样敬虔，切切仰望上帝的日子来到。”
  - 不单是我们殷勤地作主工可以加速基督的再来，透过我们圣洁的度日亦能加快祂的来临。
- 所有四本福音书都有关于大使命的记载。
  - 《马太福音》廿八章18-20节用四个“all”（意指“所有、全部”）来概述这个大使命。

#### 《马太福音》廿八章 18-20 节的四个“all”

1. 上帝所有的权柄都赐给耶稣了。
2. 我们要去向万民传扬基督的福音。
3. 我们要听从、顺服上帝所吩咐我们的。
4. 我们要相信圣灵必会常与我们同在的应许。

- 在《马太福音》九章38节，我们读到耶稣对我们的劝诫：“所以，你们当求庄稼的主打发工人出去收他的庄稼。”再怎么强调这个祷告的重要性，都不嫌多。
- 赞美上帝，我们正看见前所未有的人数接受耶稣的信仰。
- 提醒学生，教会需要更多的工人愿意走出去，接触世界上所有的未得之民。

#### 极大的需求<sup>1</sup>

- 世界上有二十三亿的人认为自己是基督徒。
- 每天有五万个人接受洗礼。
- 在2015年至2020年之间，有超过五百万间的教会被建立。
- 世界上二百二十万名牧者当中，只有百分之五的牧者接受过正规的神学训练。
- 世界上目前的总人口是七十八亿，这当中还有百分之四十的人尚未听闻基督的福音。<sup>2</sup>
- 可预见的是在2015年至2020年之间所建立的五百万间教会，将终告失败。我们相信之所以会失败的部分原因，是由于平信徒领袖缺乏基督教领袖的培训——缺乏在圣经、教义、讲道、牧养及圣洁生活方面的训练。

<sup>1</sup> 统计的数字根据“洛桑世界宣教委员会”提供的资料（2015）。

<sup>2</sup> 一直到2020年一月为止。

- 为了满足这个需要，全球的教会每天需要训练一千名新的牧者，好能牧养这些新的信徒及新的教会。
- 我们需要祷告，希望每天有更多的牧者能够接受训练。
- 鉴于世界基督教的普遍增长，尤其是在非洲，亚洲和南美洲地区，我们问自己：在未来五年内，将会有多少更多的教会建立起来？

**谁要带领这些新生的教会；谁要牧养这些初生的信徒呢？**

让我们日日夜夜献上这个祷告：  
 “庄稼的主，求您打发更多的工人去收您的庄稼。  
 主啊，求您打发我去收您的庄稼。”

### 行动圣经学校协助满足这个极大的需求

- 当地教会是具有形式的敬拜群体，能够打发工人进入禾场。
- PBS<sup>3</sup>与当地教会随行、同工，协助教会成为上帝所呼召——一个持续增长，为上帝宣教行动差派工人的群体。
- PBS 的本旨并非要创始新的宗派。
- PBS 反映圣灵的职份（the Parakletos），即“那位前来随行的帮助者”。
- PBS 如何计划来满足这个极大的需求：
  - 它是经过时间证明的：PBS 课程始于1986年。从那时起，有大约廿个国家，其中超过十六万名的兄弟姐妹接受过训练，被装备成为教会和小组的平信徒牧者。另外，还开拓了上千间的家庭教会。
  - 它是省时的：在仅仅八周的时间，兄弟姐妹受装备，能够带领一小群基督的跟随者，并且也能够训练其他人作一样的事。
  - 它是经济的：“福音布道资源”（ER）会补助培训课程（以参加学员的人数 X 美金12元），以此协助支付前来培训讲员的费用或是教材的支出。在大部分的情况下，PBS 会在学员的住家附近进行，所以学员没有舟车往返及住宿的问题。
  - 它是可变通的：PBS 可以在任何的地方进行，甚至是比较艰辛的地区。PBS 在人们原本所在的地方训练他们；PBS 曾在教室、住家、监狱、难民营、医院、大树下及屋顶上进行。其课程表亦是可视情况调整。
  - 它是遍及深远的：PBS 课程使更广泛的门徒能够接受训练，成为平信徒领袖，以填补教会间在领导职份上的空缺；而这些教会通常是无法差派他们自己的领袖去神学院或圣经书院接受装备。一位在本地受训的领袖，为众所知，他了解当地的文化背景，并且较有可能长时间地留下来服事当地教会。

<sup>3</sup> 行动圣经学校，简称 PBS，下同。

- 它是处境化的：**PBS** 让当地的平信徒领袖可以在自己的族群当中、自己的文化背景之下，教导圣经。**PBS** 在学员生活的地方进行。教导这些平信徒领袖成为平信徒牧者所需的知识及技能，能够增加他们的自信及能力，帮助他们在福音布道上及所属宗派门徒训练的果效上有所成长。

- 例子：“我是生命的粮”和“我是生命的马铃薯”。
- 例证的故事：从你自己的经验中，分享一个故事，可以作为例证，说明上述六个项目之一的重要性。
- 提问：行动圣经学校如何能为你所生活或服事的地方带来益处？

### 行动圣经学校如何运作

- 在 **PBS** 有六种重要的人物：
  - **布道者**进入城市或村庄里面，向附近小镇或乡村的人传福音；接下来，将这些新的信徒组成细胞小组。如果这个城市或是村庄已经有教会存在，那么布道者将会与当地的教会一起合作。
  - **学员**，为未来的平信徒牧者。他们蒙上帝呼召要带领小组以及教会。每一个细胞小组选择一位或多位参加 **PBS** 的训练。（对于学员出来接受训练的推选方式，可以依据当地的情形有不同的作法）
  - **教师**负责教授 **PBS** 所有的课程，教导那些将要成为平信徒牧者的学员。
  - **禾场监督**，为经验丰富的教会领袖（最好为牧者），他们负责监督 **PBS** 学员在受训期间的实习工作；另外，在课程结束后，也能辅导这些 **PBS** 结业生。
  - **师资受训者**，为接受“**PBS** 教师培训课程”之学员。此培训课程的目的为要教导经验丰富的教会领袖及（或）平信徒领袖：1) 如何教授 **PBS** 课程；2) 如何成为师资培训者。
  - **师资培训者**，为经验丰富之教会领袖，熟知 **PBS** 课程，已经在线上或实体完成“**PBS** 教师培训课程”，并且成为此培训课程训练团队的一员，能以训练受训者。

### 行动圣经学校的历史

- 在1986年，始于刚果民主共和国（**DRC**）：
  - 当时，刚果民主共和国约有七万个村庄。在这些村庄里有许多基督徒，但在当中只有一万个村庄有牧者。而其余上百万的信徒，就如同“羊没有牧人”一般。
  - “福音布道资源”（**ER**）发展出 **PBS** 课程来满足这个需求。起初 **PBS** 的计划是在小货车的后方架上一个帐篷，能够在村庄与村庄间移动；但现在，我们是将教师送进村庄里，在学员所在的处境中训练他们。
  - 目前刚果民主共和国的教会非常的坚固、强壮，部分归功于上帝透过

PBS 的工作。

- 在1991年，扩展至印度：
  - 1990年代初期，ER 在一连串地拜访印度期间，将 PBS 课程介绍给几位印度的基督教领袖。拉撒路·拉尔辛格（Lazarus Lalsingh）牧师是英国圣公会的牧师，在南印度服事。在十五年的服事期间，他向自己所在地区的村庄传福音，并为二千多人施洗。在当时，这是一个很可观的数字。他后来得知有关 PBS 课程，并接受其训练。在接受完训练之后，他开始在自己的地区举办 PBS。十五年之后，有七万人受洗归主。
  - 不同之处：使用在 PBS 所习得的工具，他开始进行门徒训练，让弟兄姐妹去仿效他所作的事，装备他们成为平信徒领袖。
- 扩展至世界各处
  - 今天，PBS 培训在非洲、印度各处，以及亚洲和拉丁美洲的其他几个国家举行。

### 行动圣经学校教导什么？

- PBS 学员及教师的教科书：
  - 《圣经》：上帝真实的话语是我们作为耶稣基督门徒的知识、理解和生活的基础。
  - 《好牧人》：此书在1990年代，由 PBS 的创办人之一，Thelma Braun 所编写，作为学员主要的教科书。里面包含有为期八周，二百堂的课程。
  - 《行动圣经学校教师培训手册》：这是为师资受训者及师资培训者所写的详细指南，帮助他们知道如何教导 PBS 的教材。此手册提供课程计划的实例、图表以及有关 PBS 课程的相关资讯。
  - 《带职事奉手册》：这是一份有用的资源，旨在训练年轻人赢得他们的同侪归向基督，然后训练那些他们所带领、归向基督的人也能成为带领门徒的人。这本小册子包含有为期三天，廿多堂的课程。因为它提供几个不同赢得灵魂的方法，所以也编入此培训课程中。
- 教授科目：
  - 如何教导圣经：综览《圣经》中的每一卷书。
  - 如何教导基本的基督教教义：综览十个信仰的核心教义。
  - 如何从《圣经》讲道：五个不同预备及整理讲道（章）的方法。
  - 牧养技巧：在学员的处境及背景中，牧养教会及小组所需的基本牧养技巧。
  - 圣洁的生活：个人的圣洁及属灵的成长。

基督徒领袖所需的技巧及知识	《好牧人》的课程	课程的堂数
认识及教导《圣经》	旧约圣经书卷	20
	新约圣经书卷	20
认识及教导圣经教义	教义	40
预备讲章及讲道	讲道	40
带领教会，关心人们	牧养群羊	40
过圣洁的生活，持续成长	圣洁的生活	20
与自己的宗派及其他的宗派同工	宗派间的关系	20
		共计200堂课

为这份教材祷告，当你在计划该如何、在何处使用这个策略，  
尽自己的本分来完成任务时，求上帝能够帮助你。

第二节： 45 分钟

教科书：《好牧人》

《圣经》的书卷

由师资培训者授课

大纲：

- a. 本部分简介
- b. 示范教学

a. 简介 “《圣经》的书卷” (5分钟)

- 上帝在《圣经》中启示祂的属性、祂的计划以及祂对受造物的心意。
- 《圣经》是上帝赐给我们最主要的资源，让我们可以从中认识祂，并且依从此书来牧养祂的百姓。
- 上帝的话是真理，这是我们要告诉受训者及 PBS 学员的。
- 保罗是一位经验丰富的使徒，他写信给提摩太这位年轻的牧者，“你当竭力在上帝面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。”（提摩太后书二章15节）
- 身为 PBS 课程的师资培训者，必须向受训者强调教导他人整本《圣经》的重要性；“需要完整的《圣经》，来塑造一个完整的基督徒”（陶恕〔A. W. Tozer〕）。

实例示范：想像你要在一个未曾到过的地方，利用一张不完整的地图找路。这张不完整的地图，可能会让你完全地走迷。同样地，如果我们只教导圣经的某些部分，我们的学生也会被误导，他们将无法跟随上帝完整的救赎计划。

- 旧约圣经启示上帝的应许、计划，以及为弥赛亚来临所作的预备。
- 新约圣经表明透过耶稣的降生、受难及复活，这些事已经应验了。
- 新约圣经告诉我们一个荣耀的将来，在那时所有的受造物都要蒙救赎。
- 整本《圣经》总体的救赎故事：上帝一直在人类历史中作事，要为所有的受造物带来救赎及更新。
- PBS 课程安排，综览《圣经》中的每一卷书，必须要确实教授。
- 请大声诵读教科书中，标有“圣经书卷”之“简介”的第一段。

### **b. 示范教学 (40分钟)**

#### **第四课：《利未记》、《民数记》和《申命记》**

- 这节课所要示范的是，如何在一堂课中，教授涵盖多卷书册的课程。
- 我们每次上课之前，都以祷告开始，祈求上帝成为我们的引导及帮助。示例如下：

亲爱的主，我们所不知道的，教导我们；我们所没有的，赐给我们；我们还没能成为的样式，求您塑造。

- 师资培训者、受训者或小组，可以同声念 PBS 教科书《好牧人》第四课的第一段。
- 引导受训者的目光到事先预备好的图表上。（此图表涵盖本堂课的重点）
- 解释视觉辅具的重要性：它可以帮助你整理上课的资料，也帮助学生了解并记住所学的。
- 图表可以画在大张的图画纸上、黑板或白板、或是制作成电脑投影片，取决于教师和学员身边可以使用的工具。
- 下面是几个示范的图表及课程指引：

## 《利未记》——以色列的信仰操练

上帝的绘本  
赎罪之书



五种祭——

1. 燔祭
  2. 素祭
  3. 平安祭
  4. 赎罪祭
  5. 赎愆祭
- “和好”  
拯救的宝血

八个节期——

1. 安息日
  2. 逾越节
  3. 五旬节
  4. 吹角节
  5. 赎罪日
  6. 住棚节
  7. 安息年
  8. 禧年
- “持守”  
保持关系的天粮

## 《利未记》课程示范

- 请一位受训者诵读《好牧人》第四课，《利未记》的部分。
- 展示这个部分的图表。
- 利用这张图表，概括地解释《利未记》。
- 解释这一课的重点或是从经文中提问。
- 例如，请受训者大声地念出《利未记》中的五种祭。
- 作为总结，我们可以这么说：“我们必须要从《利未记》学到、记住，为了我们属灵的操练，要与上帝“和好”，也需要维持这『和好』的关系。”

## 《民数记》——旷野漂流 抱怨之书



信徒之行

1-16 章：神圣条例  
17-30 章：国家衰败  
31-36 章：回转向耶  
和华的恩宠及最后的  
得胜



## 《民数记》课程示范

- 请一位受训者诵读第四课，《民数记》的部分。
- 展示这部分的图表。
- 利用这张图表，概括地解释《民数记》。
- 解释这一课的重点或是从经文中提问。
- 作为总结，你可以问：“你们可以用一句话来分别介绍图表中的人物吗？你最欣赏哪一位？为什么？”

## 《申命记》——记念之书

在地如在天的滋味



发言与诗歌

顺服⇒祝福  
悖逆⇒咒诅



## 《申命记》课程示范

- 请一位受训者诵读第四课，《申命记》的部分。
- 展示这部分的图表。
- 利用这张图表，概括地解释《申命记》。
- 解释这一课的重点或是从经文中提问。
- 注意，在第四课上完时，受训者应该学会《圣经》前五卷书的重点。现在是复习他们所学的好机会。

## 回顾第四课

- 在第四课结束时，利用图表解释所列出回顾的要点。
- 在完成《利未记》、《民数记》和《申命记》的课程示范后，以一个委身的呼召来作为结束。例如：  
“今天，耶稣的献祭帮助我们与上帝‘和好’；现在，我们身为信徒，需要‘持守’与上帝同行。我们需要按照上帝的话来接受管教，我们需要顺服。我们如何‘持守’我们与主的同行呢？身为PBS课程未来的师资培训者，你要如何在安排你的生活，服从、接受上帝话语——圣经——的管教呢？”
- 带领委身的祷告。

## 回顾（复习）的图表

在《创世记》，  
我们看见人的堕落。  
在《出埃及记》，  
我们看见人蒙救赎。  
在《利未记》，  
我们看见人在敬拜。  
在《民数记》，  
我们看见人在事奉。  
在《申命记》，  
我们看见人学习顺服。

- 在时间允许的情况下，师资培训者应该在每一堂课结束时，针对受训者自己的生命提出个人的应用。这可以是一个祷告、一首诗歌、一段劝诫、一点见证的时间或是记在日记中委身的文字。
- **鼓励受训者：**我们都是教师，也都是学生。让我们委身地去聆听我们自己所教的、所学的，并且愿意对祂所要我们作的任何事都说“是”。

第三节：

45 分钟

教科书：《好牧人》

## 《圣经》的书卷

分组学习

大纲：

- a. 每个小组研读本部分中的一课
- b. 每个小组制作一张展示课程的图表

### 小组学习的预备工作

- 将班上的受训者分成小组；一组不超过四位受训者。
- 如果可能，分成十组/对，则可涵盖本部分四十堂课中，十堂课的内容。
- 每一组/对，分派一课。
- 我们建议分派如下的十课；将它们放在一起看，能为整本《圣经》提供一个很有帮助的摘要。
  - 第一部分：旧约书卷——#2《创世记》、#3《出埃及记》、#6《撒母耳记上下》、#11《诗篇》、#13《以赛亚书》。
  - 第二部分：新约书卷——#22《马太福音》、#25《约翰福音》、#26《使徒行传》、#27《罗马书》、#39《启示录》连同#40《启示录》大纲。
- 如果受训者的人数无法分派十课，请从《旧约》和《新约》中分派相同数量的课程。
- 给每组至少有20分钟研读他们分配到的课程内容，然后再给他们制作课程图表需要的材料。
- 向受训者说明他们如何最好地利用时间。

第四节：

150 分钟

教科书：《好牧人》

## 《圣经》的书卷

分组报告

大纲：

- a. 分组上台报告研读的每一课
- b. 每一课的互动
- c. 每一课的属灵劝勉

### a. 小组的报告

- 请每一个小组依据课程安排的顺序，上台报告他们的课程及图表。每一组的报告应为4分钟。鼓励所有的受训者，在为期六天的培训期间，至少在课堂上报告一次，让每一个人都有实际练习的经验。

### b. 课堂的互动

- 在每组报告之后，请留出4分钟，针对刚刚报告的内容，作出回馈。你可以提出问题或是强调关键的要点。

### c. 属灵的劝勉

- 在每组报告结束后，从该课中选择一点，作为鼓励或是属灵的劝勉。以祷告、诗歌或默想来结束“《圣经》的书卷”的部分。见【附录 A】，有几个从建议的课程中得出之属灵劝勉的例子。

## 第一部分的总结：《圣经》的书卷

- 在所有小组上台报告结束之后，师资培训者会为整本《圣经》作一个总结，强调上帝宣教的本性及对所有受造物的救赎计划。
- 以下是两个总结的范例。在圣灵的感动下，选择一个或是发展出自己的总结。

### 《创世记》

1. 造日头
2. 罪进入
3. 宣判咒诅
4. 撒但得胜
5. 远离生命树

### 《启示录》

1. 不用日头（耶稣基督）
2. 罪除尽
3. 咒诅结束
4. 撒但倾覆
5. 有份于生命树

### 总结范例#1

- 上面两张《创世记》和《启示录》的比较图表可以用来强调教导整本《圣经》的重要性。
- 带领大家赞美上帝对我们的救赎计划。
- 谈谈整本《圣经》叙事对于受训者生命的影响。
- 如果时间允许，鼓励受训者用几句话分享他们自己的反思。

### 总结范例#2

- 透过这些课程，我们可以开始看见总体的《圣经》叙事，如同上帝在人类历史中的救赎行动。
  - 在《创世记》中，我们看见救恩的应许和预备。
  - 在《出埃及记》中，我们看见基督献祭的画面。
  - 在《撒母耳记上下》里，我们看见大卫的家蒙拣选，弥赛亚要从中而出。
  - 在《马太福音》中，我们看见救赎主进入这个世界，如同上帝在我们中间。
  - 在《使徒行传》中，我们看见上帝在建立祂的子民，即教会。
  - 在《罗马书》中，我们读到对上帝救恩计划的解释。
  - 最后，在《启示录》中，我们看见救恩的完成。
- 这是整个《圣经》故事的图画，这也是我们救恩的图画，它是上帝的计划，且终必成就。
- 然而，留给我们主要的问题是——在这个总体的《圣经》叙事中，你的故事是什么？你的呼召是什么？
- 带领全班进入一段反思及祷告的时间。

第五节：

50 分钟

教科书：《好牧人》

## 讲道

由师资培训者授课

大纲：

- a. 本部分简介
- b. 第一周：五课

### 从 *PBS* 教科书教授下列几点：

#### a. 本部分简介

- 从教科书“讲道”的部分，教导介绍讲道的内容。
- 解释每周讲道课程的安排，说明分布不均的原因：
  - 前两周的讲道课程，每天都有入门课程；接下来六周，则每周学习一种类型的讲道。
  - 如此，在实际的预备讲章及讲道时，可以保持弹性。
- 分享第一天和第二天的主题：“如何预备一篇信息”。依据建议的大纲制作图表，并使用该图表教学。

#### b. 第一周：五课：

- 教授以下课程：
  - 第一天：什么是讲道？
  - 第二天：讲道的经文
  - 第三天：讲道的主题
  - 第四天：收集讲道的材料
  - 第五天：安排讲道的材料

第六节：

40 分钟

教科书：《好牧人》

## 讲道

小组作业

大纲：

- a. 每个小组完成指定天数的分配作业
- b. 每个小组在课堂上报告个别的作业成果

### a. 小组作业

- 将全班分成五组，要求每组完成指定天数里的任务。这些任务可以在教科书《好牧人》里面找到，标记为“作业”或是“讨论问题”。
- 给小组15-20分钟完成任务。

### b. 小组报告

- 每组推派一人在课堂上报告他们的成果。
- 每组有2分钟的时间报告。
- 当所有小组报告结束之后，师资培训者将提出他／她的回馈。

### 第一天的总结

- 师资培训者会总结当天学习的要点。
- 提醒受训者为第二天的课程作好上课前的准备。
- 用一段祷告、敬拜、劝诫或委身的时间来结束第一天的培训。

## 第二单元（第二天）

第一节： 60 分钟

教科书：《行动圣经学校教师培训手册》

### 培训设计

*以一段敬拜和祷告的时间开始第二天的培训（15分钟）*

**复习问答游戏（10分钟）：**

- 将全班分成两队，说明第二至第五单元（第二至第五天）的培训开始时，会有问答的游戏，复习前一天上课的内容。
- 问答游戏的目的是复习前一天所学的，并且作为一个学习的群体，营造鼓励、友善竞争、彼此安慰的课室环境。
- 你可以使用【附录 B】里面的问题，或是自己撰写新的问题。
- 解释如下的游戏规则大纲：

#### 复习问答游戏规则

**预备：**师资培训者从前一天的上课内容中预备十个问题；依照问题的难易度，为每个问题分配 1-5 分。你需要找一个方法计分，如马克笔和纸、白板或黑板，或手持装置（行动电话等）。

**规则一：**所有的受训者必须将笔记收起来。

**规则二：**一次问一队问题，他们有 1 分钟的时间作答。

**规则三：**如果该队没能正确地说出答案，另一队则有机会回答刚刚的问题。

**规则四：**一次只问一队问题，并且轮流提问。

**规则五：**只有说出正确答案的队伍得到分数。

**规则六：**师资培训师要记录各队每天累积下来的分数，并且在第五单元（第五天）最后宣布获胜的队伍。

## 师资培训设计

- 此八周的行动圣经学校（PBS）是为谁设计的？
  - 八周的 PBS 课程是为平信徒设计的，不分弟兄或姐妹。这些人可能被称为“地下牧者”，因为他们所作的服事，就如同经由神学院装备过的牧者或基督徒领袖一般。
  - 这些平信徒领袖就等同于《提摩太前书》三章1-12节和《提多书》一章5-9节所描叙的监督或长老。
  - 此手册是为了六天“教师培训研讨会”所编写，为受训者提供方法及资源去训练负责教授八周 PBS 课程的教师。
  - 不论是八周的 PBS 课程，或是六天的“PBS 教师培训研讨会”，都是为成人设计的。这些人是蒙上帝呼召，有成熟的信仰，并且一贯地展现出敬虔的品格。
  - 展示图表如下：

### 八周 PBS 课程和六天“PBS 教师培训研讨会”之参与者

1. 必须深切地感受到上帝呼召他们进入这个特别的事奉中。
2. 必须为教会领袖所认同，他们能被上帝大大地使用。
3. 必须蒙自己所处境的百姓挑选。

- 平信徒领袖如何从后勤上带领教会或小组呢？
  - 他们通常已经有自己的工作，而且（或）有需要承担的家庭责任。
    - 这并不是一个限制，反而是长处。
    - 平信徒领袖在他们自己的社群和处境中接受训练，通常也会因为工作和（或）家庭责任留在他们的社群中服事。
    - 这使得基督的身体就在祂工作成就的地方被建造起来。
- 平信徒领袖可以与受过 PBS 培训团队一起同工，在带领教会或小组的工作获得协助。
  - 再一次，这并不是一个限制，反而是长处。我们不单是蒙召归向基督，也蒙召进入信徒的群体当中。
    - 经文提到我们——信徒的群体——好像基督的身体。
    - 基督的身体彼此坚固，以喜乐谦卑的态度继续基督的工作。
    - 基督的身体彼此鼓励过圣洁的生活。
    - 基督的身体在各样的行动上是一体的，是在基督里（祂是我们的头）向他人伸出手的人。
- 典型的平信徒领袖没有能力去作所有全职传道人作的事。
- 我们建议在受过 PBS 培训的平信徒领袖团队中，至少能有五个不同的“专

司”。

#### **PBS 培训平信徒领袖团队**

1. 一位专司讲道。
2. 一位专司牧养。
3. 一位专司教导儿童及青年。
4. 一位专司照料教会的设备。
5. 一位专司福音的外展。

- 受过 PBS 培训之平信徒领袖的廿二项资格
  - 带领大家，根据经文讨论基督徒领袖的属灵资格。
  - 请一位学员念《提摩太前书》三章1-12节，然后请另外一位学员念《提多书》一章5-9节。
  - 提出下列的廿二项资格，可以用图表呈现或是列在单独的讲义上。

#### **根据这两段经文，一位像基督的领袖是：**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. 无可指责      | 12. 不贪财      |
| 2. 只作一个妇人的丈夫 | 13. 好好管理自己的家 |
| 3. 有节制       | 14. 顺服的儿女    |
| 4. 自守        | 15. 信仰成熟     |
| 5. 端正        | 16. 与他人有好的关系 |
| 6. 乐意接待远人    | 17. 端庄       |
| 7. 善于教导      | 18. 不一口两舌    |
| 8. 不因酒滋事     | 19. 不好喝酒     |
| 9. 不打人       | 20. 不追求不义    |
| 10. 温和       | 21. 渴慕上帝的话   |
| 11. 不争竞      | 22. 受试验、被证实  |

- 八周 PBS 课程的四个目标：
  - 学员能够胜任牧者的基本职务。
  - 学员能够认识及了解《圣经》大体上的内容。
  - 学员能够认识及了解《圣经》的基本教义。
  - 学员能够清楚地表达经文及教义。
- 受过 PBS 培训的平信徒牧者所具有的七项技能：
  - 结训者能够教导。
  - 结训者能够讲道。

- 结训者能够传福音。
- 结训者能够带领敬拜。
- 结训者能够带领祷告小组。
- 结训者会表明自己是奉献给耶稣基督的。
- 结训者的生活方式，会表现出以基督为中心的事奉，不单单是面对信徒时，面对那些未信者和社会大众亦然。
- 八周 PBS 培训计划的策略：
  - 利用图表展示或是预备列有“七个 E 的策略”的大纲讲义，为这个八周 PBS 课程提供一个“大图画”。注意：这是 PBS 应该如何运作的理想典范，然后在不同的背景处境下，有时也是需要作出弹性的调整。

### 八周 PBS 培训的七个“E”

**Enquire (调查)**：对当地进行调查，团队找出该地区的属灵状况，并收集相关的统计数据。团队为着要举办“行动圣经学校”的地方祷告。

**Evangelize (传福音)**：差派布道的团队进入调查过的地区。每一个团队分派几个特定的地点，在 PBS 开始之前，先接触这些地方一至两个月的时间。考虑到安全的因素，有一些特定的地区需要特别地提高警觉。

**Establish (建立)**：建立一个家庭教会或是细胞小组，其中一位新信徒被挑选出来带领小组，计划接下来参加 PBS 的培训。安排固定祷告和读经的时间。

**Equip (装备)**：选择一个中心地点作为举办 PBS 的场所。指派三名教师，以及邀请学员（上限为四十五名）参加 PBS 的课程，委身在为期八周、二百堂课室时间的学习。

**Expand (扩展)**：在完成 PBS 课程的培训之后，结训者会回到他们自己地区的家庭教会或小组，并且开始作为一位平信徒牧者带领大家。这些平信徒牧者从他们教会或细胞小组中选出至少五位会友，请他们加入平信徒领袖团队。这些团队计划布道行程，以及在邻近的地区拓植家庭教会或细胞小组。

**Evaluate (评估)**：定期地追踪、关心平信徒牧者，是由禾场监督透过探访、祷告、指正和报告来进行的。在结训后的前六个月，禾场监督应该至少探访及评估每一位 PBS 结训者三次。随后，禾场监督应该每年探访 PBS 结训者。

**Encouraging (鼓励)**：我们建议任何委身在基督教事工的人，应该都要有一名辅导；这名辅导能够训练他们在主里的成长、事奉上有果效、负当负的责任。

## 第二节：

45 分钟

教科书：《好牧人》

### 圣洁的生活

由师资培训者授课

大纲：

- a. 本部分简介
- b. 示范教学

虽然这是第二单元（第二天）的第二堂课，  
不过我们先跳到 PBS 教科书中的第五个部分“圣洁的生活”。

#### a. 简介“圣洁的生活”（5 分钟）

- 所有基督徒都蒙召过一个圣洁的生活。
- 这是 PBS 培训最重要的部分。
- 展示引用《马太福音》十二章 34 节的图表。我们提供一个可以复印的示例图表。
- 强调受训者现在所作的事对上帝国度的重要性。
- 提醒他们，寻求过一个圣洁的生活，是对上帝怜悯之爱，自然、崇拜的回应（《罗马书》十二章 1 节）。
- 然而，当“这世界的神”（哥林多后书四章 4 节）一心要我们毁灭、堕落和死亡，我们要在“弯曲悖谬的世代中”（腓立比书二章 15 节）过一个圣洁的生活，是很具挑战性。
- 作为信徒的身体，我们可以站稳并且“存心忍耐（地）奔”（希伯来书十二章 1 节），“不再……被一切异教之风摇动”（以弗所书四章 4 节），并且将锚下在耶稣基督里，坚固又牢靠。



#### b. 示范教学（40 分钟）

## 第六课：分别

- 这一课同时向师资培训者及受训者发出挑战，要求他们检视自己内里的生命及外在的行动。
- 在上课之前，预备所需的教材。
- 下列是体验学习活动的说明：

### 预备：

1. 将两种不同颜色的纸剪成小片。如果可能，其中一种颜色应为白色。
2. 将两种不同颜色的小纸片混在一起。
3. 将刚刚混在一起的小纸片，装到十个小纸杯里（装到半满）。

### 进行：

1. 在介绍完圣洁生活的主题及重要性之后，师资培训师将受训者分成十组。
2. 先在口头上解释活动该如何进行，再请两位志愿者上来，实际示范操作。
3. 目标是要将不同颜色的纸片分开，只留白色在杯子里。然而，一次只有一位受训者能从纸杯里拿出纸片，一次拿一张，而且只能用一只手的两只手指头去拿。
4. 受训者应该将拿出来的纸片放在桌上。
5. 师资培训者要说“开始”，示意受训者开始行动；经过 3-5 秒，说“下一位”示意换成同组的另一位受训者开始试着去将有色的纸片从白色的纸片中区分出来。
6. 说明结束后，为每一组提供一个装着混色小纸片的纸杯，并且以说“开始”示意活动开始，3-5 秒后说“下一位”示意交换。
7. 如此继续六、七次之后，说“停”。
8. 问一下受训者，“杯子里面是否只剩下白色的纸片，还是仍有一些有色的纸片留在杯中？”
9. 将杯子及纸片收回来。

- 在活动进行结束后，解释这个活动与第六课的关连。
- 让受训者有时间去反思他们将色纸与白纸分开的体验。利用这些反思，引导受训者认识，在追求圣洁的生活时，“分别出来”的重要性。
- 在教导时，将关键的要点写在白板、黑板、或是图表上。
- 要求受训者在他们的笔记本上，记下“承诺的清单”，鼓励他们不仅仅将这些教导他们未来的学生，同时他们也在自己的生活中作出如此的承诺。师资培

训师应该带领大家讨论，在哪些特殊、具体的情况下，可能会动摇我们在基督里的信心。邀请受训者察看自己的内里，是否有对任何东西的依附是不讨上帝喜悦的；而他们必须从这些事物分别出来，如同在基督里的新创造。

- 在示范教导这一堂课之前，问你自己同样的问题——或许也作出大卫王的祷告：“上帝啊，求你为我造清洁的心，使我里面重新有正直的灵。”（诗篇五十一篇 10 节）

#### 第六课承诺的清单

1. 我必须从任何可能摇动我对上帝信心的事物中，分别出来。
2. 我必须从任何可能破坏我见证的事物中，分别出来。
3. 我必须从任何可能降低我道德标准并引诱我犯罪的事物中，分别出来。
4. 我必须从任何可能导致我的弟兄或姐妹跌倒的行动中，分别出来。
5. 我必须从任何会伤害我的身体——无论是身体上、思想上或情感上——的事物中，分别出来。
6. 我必须从任何不讨基督喜悦的事物中，分别出来。
7. 我必须从任何会削弱我见证的事物中，分别出来。

第三节： 45 分钟

教科书：《好牧人》

### 圣洁的生活

分组学习

大纲：

- a. 每个小组研读本部分中的一课
- b. 每个小组制作一张展示课程的图表

分组学习的预备：

- 将受训者分成十个小组。
- 每组分派一课。
- 我们建议分派以下的十课；这十课为“过圣洁的生活”，提供了十个不同、有用的主题：
- #1 敬畏上帝；#2 圣灵充满的生活；#3 抵挡魔鬼；#7 牧者的个人生活；#8 内在动机；#9 属灵袖领的品格；#11 家庭领袖；#14 有纪律的学习；#16 懒惰；#18 当试探来临时。

- 给每组至少有20分钟研读他们分配到的课程内容，然后再给他们制作课程图表需要的材料。
- 向受训者说明他们如何最好地利用时间。

**示范说明：**

- 你有 40 分钟完成你的课程。
- 利用 20 分钟研读课程内容，然后利用 20 分钟制作图表。
- 阅读课程内容之后，与小组其他成员讨论课本里重要的观点。
- 避免使用其他外部的资源或是想法；专注在课文本身。
- 至少使用 20 分钟来制作图表，以说明该课重要的主题及有趣的观点。
- 在课堂上，利用 4 分钟的时间来报告该课的重点。
- 预备两个反思的问题来问全班同学。

**第四节：**

**150 分钟**

教科书：《好牧人》

**圣洁的生活**

分组报告

大纲：

- a. 分组上台报告研读的每一课
- b. 每一课的互动
- c. 每一课的属灵劝勉

**a. 小组的报告**

- 请每一个小组依序上台报告他们的课程及图表。每一组的报告应为4分钟。鼓励所有的受训者，在为期六天的培训期间，至少在课堂上报告一次，让每一个人都有实际练习的经验。

**b. 课堂的互动**

- 在每组报告之后，请留出4分钟，针对刚刚报告的内容，作出回馈。你可以提出问题或是强调关键的要点。

**c. 属灵的劝勉**

- 在每组报告结束后，从该课中选择一点，作为鼓励或是属灵的劝勉。以一段全体属灵委身的时间作结束。

## 第一部分的总结：圣洁的生活

- 无论是对师资培训者或是受训者，圣洁生活的主题都应该包含灵性的自我检视。
- 鼓励受训者拿出他们的教科书和/或日记，对他们的“我决定”清单进行反思，并添上他们针对圣洁，所作出的新承诺。“我决定”的清单是帮助受训者反思课程内容，委身于基督，以及专注在他们之所以被称为门徒之独特生活方式的方法。
- 以此真理鼓励受训者——我们都是基督里信徒群体的一部分，我们需要彼此问责。
- 考虑以“从世界中分别出来”的主题，利用下述的“在基督里”的实务课程作总结。
- 示范结束后，带领受训者祷告，求上帝在他们的生活的每一个时刻赐下力量。祷告他们的事工在上帝的赐福下兴旺。以诗歌赞美结束。

## 示范“在基督里”

**所需材料：**一个大玻璃碗、一个小玻璃杯、几颗石头（大小能够放进玻璃杯中）、一茶匙的沙子和／或尘土。

**预备：**在大碗里装满水，在碗旁边放一个空杯子。

按照脚本的内容，进行下面六个步骤：

**第一步：**我曾听过和读过有关圣灵的充满，并且渴望得着它。我每天早上都有灵修（将杯子放入碗中装满水），但到了中午，我的水只剩一半（摇动杯子，使水溢出）。当困难或试探来临时，我变得愈来愈空（继续让水从杯子里溢出）。

**第二步：**在《以弗所书》第一章我们学到有关“在基督里”。（将杯子置入大碗中，让水盖过杯子。请一位受训者上来，试著有不能碰到水的情况下，碰到杯子。）当我们在基督里，撒但不能接进我们。（请受训者拿起杯子，将它翻过来，保持在水里面。）它是空的吗？（请他们摇动在水里的杯子。）刚刚，当杯子不在水里面时，我们摇动杯子，杯子就变空了，但现在它还是有满满的水。

**第三步：**（将杯子装满水，从水里拿出来。然后在杯子里放入石头）杯子现在是满的吗？石头已经取代了水。有些人生活在罪（石头）拦阻他们被圣灵充满的地方。你心里有什么东西占据了圣灵的位置？你被什么所充满？罪还是基督？杯子里的水可能还是满到杯缘，但因为石头的缘故，杯子里的水仍只有一半。

**第四步：**（拿出几颗石头，再将水装满。在水里放入一小撮的沙子和尘土。问问是否有人想喝。）尽管沙子很少，但它却污染了整杯水。

**第五步：**（保持杯子在水中，试着从里面倒出一些水。）当我保持杯子在水中，从里面倒出一些东西，什么东西会被倒出来？如果有人惹你生气，什么东西会从你的口里出来？咒诅还是祝福？如果我是被基督充满，那么出来只会是基督。

**第六步：**上帝要我们过一个被圣灵充满的生活，以至于我们可以按着祂的心意生活。这些石头就像罪，拦阻我们进入更深圣洁生活的障碍。（当你强调需要从试探和罪中分别出来时，将石头一颗颗地从杯子里拿出来）我们需要把一切错误的事从我们的生活中分别出来。为此，我们需要上帝赦罪及改变的爱。让我们对上帝难以置信的爱作出回应。

第五节：

50 分钟

教科书：《好牧人》

## 讲道

由师资培训者授课

大纲：

a. 本部分简介

b. 第二周：五课

### a. 本部分简介

- 接续第一天，从“讲道”的部分，分享一个主要的主题：如何预备信息。
- 复习第一天五个课程的名称，然后展示第二天的五课。

### b. 第二周：五课

- 教授以下课程：
  - 第一天：好的讲道的安排
  - 第二天：讲道的引言
  - 第三天：好的引言的特点
  - 第四天：讲道的正文
  - 第五天：讲道的结论
- 好的讲道的安排
  - 展示并教导大纲。
- 讲道的引言
  - 请受训者阖上教科书，讨论一篇讲道引言的重要性。
  - 讨论结束后，继续回到教科书授课。
- 好的引言的特点
  - 教完教科书里的内容之后，请受训者默念好的引言的三个特点。
- 讲道的正文
  - 强调在讲道正文中，在每一个重点之间，建立逻辑关联的重要性。
- 讲道的结论
  - 强调保持结论简洁并与讲道内文相关的重要性。
  - 强调放入邀请的重要性，甚至在 PBS 教师培训研讨会及 PBS 课程亦然。每当传讲上帝的话，都应该发出邀请，邀请他们进入新的委身（或重新委身）关系来跟随耶稣。

#### 讲道大纲

主题

经文

引言

大纲

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

结论

邀请

第六节：

40 分钟

教科书：《好牧人》

## 讲道

小组作业

大纲：

- a. 每个小组完成指定天数的分配作业
- b. 每个小组在课堂上报告个别的作业成果

### **a. 小组作业**

- 将全班分成五组，要求每组完成指定天数里的任务。这些任务可以在教科书《好牧人》里面找到，标记为“作业”或是“讨论问题”。
- 给小组15-20分钟完成任务。

### **b. 小组报告**

- 每组推派一人在课堂上报告他们的成果。
- 每组有2分钟的时间报告。
- 当所有小组报告结束之后，师资培训者将提出他／她的回馈。

## 第三单元（第三天）

第一节： 60 分钟

教科书：《行动圣经学校教师培训手册》

### 教学法的观点

*以一段敬拜和祷告的时间开始第三天的培训（15分钟）*

复习问答游戏（10分钟）：

- 游戏规则，见第二单元（第二天）。使用【附录 B】的问题或是编写你自己的问题。

教导教学法的观点

成人的学习方式

- 阅读教科书中此部分的简介内容。
- 展示并教导下列图表，对比孩童及成人的学习：
- 讨论第一项“动机”，使用下列的范例介绍：

成人的学习方式

1. 动机
2. 经验
3. 自主权
4. 过渡
5. 实用
6. 尊重

#### 讨论的范例介绍

*当我想到动机时，我会问这个问题：小孩为什么去上学？因为这是他们的义务。他们没得选择。那么成人需要上学吗？通常不用。通常，成人学习者具有很积极的学习动机，因为他们有具体的教育目标。因此，身为教师，了解他／她的学生想要从培训中获得什么，并且试着帮助他们达成这些目标是很重要的。*

- 请全班分成小组，每组二至三人，讨论图表（“成人的学习方式”）中列出的其他类别，想一想在每一个情况中，成人学习者与年轻学习者有何不同（4分钟）。将全班召集回来，针对每一个类别及其对成人学习者之教师的影响，进行讨论。

- **经验学习**
  - 分享有一些东西我们是从学校或书本上学到的；有一些其他的東西我們是从经验中学到的。
  - 举一个例子，如：“我在学校从书本上学习到世界各国的国名及其首都。但是我从经验中学会骑脚踏车及煮饭。”
    - 请受训者与旁边的人分享一件自己从经验中学会的事。请几位与全班分享他们的例子。
  - 假设 PBS 的学员本身有许多宝贵的经验，那么 PBS 的教师可以透过以下几种方式来表示对他们经验的尊重：
    - 了解学员他们的经验。
    - 以与学员有关的方式来预备课程。
    - 将课程的教材及学员的经验作连结。
  
- **禾场实习训练形式**
  - 提醒受训者八周的 PBS 结训之后，接下来六个月评估的重要性。
  - 请受训者翻至【附录 C】“禾场实习评估表”，强调需要进行：
    - 立即评估。
    - 鼓励评估。
    - 改善评估。
  
- **文化相关的训练。教师必须：**
  - 以当地的语言授课；教师必须能流利地说当地的语言。
  - 以学员能够理解的方式，传递经文中的真理。
    - 认识并尊敬当地的百姓以及他们学生的文化。
    - 切勿将学员视为智力低下者。
    - 避免使用可能阻碍学生理解的神学术语。
    - 使用在当地文化中能够被理解的例子。
    - 避免使学生与自己的文化疏远。认清学生文化中的强处，同时忠实地遵守《圣经》的真理。
    - 使用学生也能到手的教学资源。例如：PBS 在乡村环境或是在都市地区举办时，则教材也会有所不同。
  
- **创意的教学方法**
  - 问全班同学，教师是否应该日复一日，只利用讲课来教学？为何或为何不？答案是：利用不同的创意教学法可以提高学生的参与度、动机、学习及记忆力。
  - 展示一张图表，或写在白板上，列出不同创意教学法的例子。留意这些方法有一些已经，或将会在 PBS 教师培训研讨会中出现。

- |            |          |           |
|------------|----------|-----------|
| 1. 讲课      | 5. 列表及图画 | 9. 笔记本及日记 |
| 2. 提问与回答   | 6. 小组作业  | 10. 劝勉    |
| 3. 活动及问答游戏 | 7. 短剧    | 11. 展示    |
| 4. 歌曲      | 8. 学员与教师 |           |

- 请受训者在他们的笔记本上记下这些方法；如果他们想到其他创意的方法，也可以列上去。

第二节： 45 分钟

教科书：《好牧人》

教义

由师资培训者授课

大纲：

- a. 本部分简介
- b. 示范教学

**a. 本部分简介**

- 教义是我们身为基督的跟随者，共同身分的基础。
- 读《彼得前书》三章15节，并提醒受训者，身为领袖，他们面对许多艰深的问题，如：

- 耶稣是如何同时是神又是人？
- 上帝是独一的，怎么会又有父、子、圣灵三位呢？
- 上帝怎么会以人的样式——耶稣基督，以罪犯的身分死在罗马的十字架上呢？
- 如果上帝是美善的，那么为何世界有那么多的苦难？

- 像这样的问题，我们当然要仔细查考上帝的话——《圣经》。但我们也可以从历史传承下来的信仰找答案。
- 受训者将会学习基督教信仰十个核心的教义：父神、耶稣基督、圣灵、人、救恩、教会、《圣经》、天使、撒但及末后的事。
- 对这些基础教义有一个基本的了解，就好像在一艘下了锚、安全且稳妥的船上。

- **讲述：**想像有一艘船没有锚。随着时间过去，风浪可能导致船漂入海浪中或是撞向岩石，甚至是迷了路。但如果船上备有船锚，而且船锚发挥它的作用，那么或许船仍会是安全稳妥的。对基督徒而言，也是一样。
- **解释：**上帝的真理，透过耶稣基督自己，也透过上帝的话，已经叫我们知道。在可能使我们迷失方向的错误教导当中，这个真理就是我们的锚。重要的文化问题及对特殊处境的关切，可以透过这个牢牢下在上帝真理及属性的锚，获得解决。

- 读《以弗所书》四章11–16节。保罗写到教会作为基督的身体，是由独特不同的族群，各带着不同的恩赐所建造起来的。正是因为基督的身体在圣灵的大能中长成多样的一体，因此我们可以在基督里长大成熟。
- 这个基督身体不同各节归于一的原则，对于教导基本的基督教教义很重要；在任何时刻、任何地点，对于《圣经》不变的真理，都会有新的问题被提出来。

## b. 示范教学（40分钟）

### 第二课：上帝的位格

#### 方法：翻页式图表

- 利用这一课示范如何借着翻页式图表来教导教科书中关键点。
- 预备三份翻动的图表。
  - 翻页式图表#1：“祂的本质”问“上帝是什么？”→ (1) 上帝是个灵，不受物质空间的限制；(2) 上帝对一切物质上及属灵上的事物都有完全的权柄；(3) 上帝是有位格的存在，甚至有一个具位格的名称；(4) 祂的荣耀可以被形容为上帝的重量。
  - 翻页式图表#2：“祂的性格”问“上帝是谁？”→ (1) 有怜悯；(2) 有恩典；(3) 不轻易发怒；(4) 有丰盛的慈爱、诚实和公义；(5) 不以有罪的为无罪的。
  - 翻页式图表#3：“祂的独一”，对比所有其他称作“神明”的描述→ (1) 祂是独一永活的上帝；(2) 只有一位上帝：圣父、圣子、圣灵；(3) 祂是伟大的创造主，无人能与祂相比。
- 读 PBS 教科书中本课大纲的前言说明。
- 读 PBS 教科书中本课的三个标题：祂的本质、祂的性格、祂的独一。
- “**祂的本质**”探究“**上帝是谁**”这个问题。我们从《圣经》得知上帝是个灵。
  - 这意味着祂并不像我们会受到物质空间的限制。

- 这也意味著有时上帝可以、也会以独特的方式向百姓启示祂自己。读《出埃及记》三章1–6节。
- 祂并非是一股抽象的力量，却是表明祂真实、有位格的同在。祂甚至有一个有位格的名称。读《出埃及记》三章7–15节。
- “耶威”（Yahweh）是上帝给自己起的独特名字，以传达祂包含万有的事实。
  - 提问：上帝是谁？
  - 回答：上帝或耶威，祂是“祂就是”（自有永有的），一个永远不会改变的事实。
- 使用翻页式图表#1来总结以下重点：
  - 这样的理解是正确的：上帝是个灵，不受物质空间的限制，对一切物质上及属灵上的事物都有完全的权柄。
  - 这样的理解也是正确的：《圣经》中的上帝是具有位格的存在，并且我们可以将祂的荣耀形容为祂自己的重量。
  - 然而，这样的想法是错误的：认为我们可以将上帝完全地分门别类。我们的“盒子”是装不了上帝的。
  - 这就是为什么不仅要讨论上帝是什么，还要讨论祂是谁，是如此重要。
- **“祂的性格”** 探究“上帝是谁”这个问题。我们从《圣经》中得知，上帝有怜悯的公义及公义的怜悯。读《出埃及记》卅三章12–23节。
  - 在这里我们读到摩西勇敢地求见上帝的荣耀。
  - “荣耀”这个词是我们用来形容上帝的重量，意味着祂无限的荣美、圣洁、完全、深奥。
  - 读《出埃及记》卅四章5–7节，利用翻页式图表#2来总结下列的《圣经》经文。
    - 在这里我们认识上帝的性格（或属性）是有怜悯、有恩典、不轻易发怒、有丰盛的慈爱、诚实和公义。
- **“祂的独一”** 是 PBS 教科书中本课大纲的第三个标题。上帝的独一性可以透过“三一神”的教义完全地理解。（关于“三一神”的教义在第五课有更详细的介绍）。在这里，上帝的独一性是对比所有其他称作“神明”之多神论的描述。
  - 使用翻页式图表#3，以下列方式总结“祂的独一”。
    - 在许多地方，《圣经》中的上帝，与所有其他被称作“神明”的多神论是完全不同的：祂是永活的上帝。祂是独一的上帝：圣父、圣子、圣灵。祂是荣耀的创造主。无人能像祂。
- 指示受训者将 PBS 教科书中本课大纲里几处的《圣经》经文，用荧光笔划起来或用笔圈起来。
- 鼓励他们阅读这些经文及其上下文。给他们10分钟反思这几处经文，并问他

们这个问题：这些经文告诉我们什么有关上帝的本质、上帝的性格及祂的独一无二的事？

- 以一个属灵的劝勉作结束。下面是一个范例。请记住，这只是一个指引——如果圣灵感动你，请自由地作出其他替代的劝勉。

#### 劝勉的范例：

主，我们的上帝，是独一上帝。这个事实对我们来说，是再好不过了。我们有一位上帝，祂赐予我们所需要，给予我们满足。让我们赞美我们的上帝，因为祂在《圣经》中赐给我们认识祂的真知识。

### 第三节：

45 分钟

教科书：《好牧人》

## 教义

两人一组的学习

大纲：

- a. 每组研读本部分中的一课
- b. 每组制作一张展示课程的图表

#### 小组学习的预备：

- 指示受训者分成小组，每组二人。
- 分派教科书中“教义”部分的课程给每组，一组一课。
- 我们建议分派下列的十课，它们一起能为本部分的课程提供一个概述：  
#5 三一神；#7 基督的神性；#12 圣灵的性格；#17 人的堕落；#19 悔改；  
#26 教会的定义和建立；#30 《圣经》里的“七”；#32 《圣经》如何谈论天使；  
#35 被击败的敌人；#39 恶人最后的结局。
- 给每组20分钟研读他们分派到的课程，然后再给他们制作翻页式图表需要的材料。
  - 提醒受训者，在这六天的研讨会中，会示范不同的创意教学法。
  - 在这个部分，他们要预备并使用翻页式图表报告。
- 向受训者说明他们如何最好地利用时间。

**示范说明：**

- 你有 40 分钟完成你的课程。
- 利用 20 分钟研读课程内容，然后利用 20 分钟制作翻页式图表。
- 阅读课程内容之后，与小组的另一人讨论课本里重要的观点。
- 避免使用其他外部的资源或想法；专注在课文本身。
- 至少使用 20 分钟来制作翻页式图表来报告重要的见解。
- 选择一人在课堂上报告重点，另一位则协助他展示图表。
- 至少花 4 分钟的时间来报告该课的重点。

**第四节： 150 分钟**

教科书：《好牧人》

**教义**

分组报告

大纲：

- a. 分组上台报告研读的每一课
- b. 每一课的互动/回馈
- c. 每一课的属灵劝勉

**a. 小组的报告**

- 请每一个小组（一组二人）依序上台报告他们的课程及翻页式图表。每一组的报告应为4分钟。鼓励所有的受训者，在为期六天的培训期间，至少在课堂上报告一次，让每一个人都有实际练习的经验。

**b. 互动与回馈**

- 在每组报告之后，请留出4分钟，针对刚刚报告的内容，作出回馈/互动。你可以提出问题或是强调关键的要点。

**c. 属灵的劝勉**

- 在每组报告结束后，从该课中选择一个观念，提供给受训者，作为属灵上的鼓励。这个可以包含一个祷告、一首诗歌或是反思的练习。我们在【附录 E】里面有收录一些第三天属灵劝勉的例子。请留意，这个示范的教学工具也可以用在第十九课。

## 第二部分的总结：教义

- 以下列的活动总结这部分的学习。这个活动说明了以正确的教义装备我们自己，以至于我们能装备他人的重要性。

### 体验活动：为瞎子领路

1. 请受训者找一个同伴，两个人手牵手站在一起。
2. 请站在右边的人将他／她的眼睛闭起来，让另外一个人领他／她走过教室，到达教室内（或外）的指定地点。
3. 在行走的路径上，放置一些桌椅，作为障碍。
4. 将他／她们一对对地领到指定的地点，小心不要使人受伤。
5. 当他／她们到达指定的地点时，请他／她们睁开眼睛。
6. 请他／她们角色交换，让每位受训者都有机会被带领，也有机会领人。
7. 自由选项：请一对志愿者上来示范，当两个人的眼睛都闭起，“瞎子领瞎子”时，他们的感受为何。让他们有 1 分钟的时候试着领人及被带领。

### 然后，讨论下列问题：

当你被领着走时，你的感受为何？

当你领着人走时，你的感受为何？

当两个人都看不见时，是什么样子？

当你看不见时，还要领人走，你的感受为何？

当你被看不见的人领着走时，你的感受为何？

这个示范教导了我们什么有关认识及教导《圣经》教义的重要性？

第五节：

50 分钟

教科书：《好牧人》

## 讲道

由师资培训者授课

大纲：

- a. 简介传记式、叙事式、经文式及主题式讲道
- b. 传记式讲道范例
- c. 叙事式讲道范例
- d. 经文式讲道范例
- e. 主题式讲道范例

### a. 本部分简介

- 列出 PBS 所教导的五种类型的讲道，假定你今天要提供前四种类型的讲道概述，包含 PBS 教科书中的范例大纲。
- 假定 PBS 的学员在课堂上、在崇拜时以及在周末的禾场实习时，有机会练习预备讲章及讲道。

### b. 传记式讲道范例

- 解释传记式讲道是叙事式讲道的一种。
- 预备一张讲道大纲的图表，将下列部分的内容盖起来，或是留空不填：主题、引言、结论和邀请。（见下列图表。留空的部分为《教师培训手册》中划下线的地方）
- 找到哪几处不见了。
- 当你将不见的部分补上去时，带领全班讨论，一边教导这些内容。（不见的内容在教科书中，有划下线。）
- 解释在讲道中交叉引用的益处。

传记式讲道  
亚伯拉罕的四次降服

主题 完全降服

经文 《创世记》十二章至廿二章

引言

I. 进入到未知之地，需要有所牺牲

A. 婚姻、工作、小孩

B. 这对亚伯拉罕意味着什么？

大纲 (正文)

II. 亚伯拉罕的四次降服

A. 离开本地、本族（创十二 1；路十四 26）

B. 离开罗得（创十三 9；路五 27-28）

C. 逐出夏甲和以实玛利（创廿一 10；路廿二 42）

D. 献上以撒（创廿二；约十四 6）

结论

III. 献上全人全所有

A. 路十四 33

邀请

- 强调每当上帝的话被传讲出来，那就是上帝的话；即使在课堂上，当他们练习预备讲章及讲道时，受训者及学员的心也会被圣灵所感。
- 在作完结论时，提醒受训者在讲道结尾，发出邀请的重要性。提醒他们，讲道的结论应该会促使听众作出一个决定——出于他们意志的行动。讲道应该要能挑战听众，并且讲员需要给他们机会作出回应。
- 引用《马可福音》十章46-52节，作为邀请的范例：“耶稣叫巴底买过来。巴底买是个瞎子，身上披着一件衣服。衣服使他无法向前，于是他丢下衣服。这件衣服或许已是又旧又脏，但他仍将它披在身上，至少可以让他在夜里保暖。但经文告诉我们，巴底买丢下衣服。有没有什么事让你无法走向耶稣？不管那是什么，如果上帝对你说话，现在就是丢下一切，走向祂，全然降服在上帝爱中的时候。”另一个不在课本中的例子，就是“税吏的故事”，也可用在传记式的讲道中。

c. 叙事式讲道范例

- 教导课本中的叙事式讲道范例：“在狮子坑中的但以理”

**叙事式讲道**  
**在狮子坑中的但以理**

**主题** 上帝看顾祂的儿女

**经文** 《但以理书》六章 19-23 节

**引言** 一个年轻人在被掳之地的故事

**大纲（正文）**

I. 恶毒的计谋（但六 1-9）

II. 每日的操练（但六 10）

III. 神圣的供应（但六 21-24）

**结论：**但以理能以完全的信心面对危险，是因为他与他的上帝有亲密的关系。

**邀请：***你是否与上帝亲密地同行，以至你能面对生命中的任何情况？*

**d. 经文式讲道范例**

- 提醒受训者五种讲道的类型：传记式、叙事式、经文式、主题式及释经式。
- 使用 PBS 教科书，说明经文式讲道与主题式讲道的不同。

经文式讲道

焦点放在一段特定的经文

主题式讲道

焦点放在一个主题

可能引用多处的《圣经》经文

- 教导教科书中“没有限制的礼物”，同时展示下列大纲：

**经文式讲道**  
**没有限制的礼物**

**主题：**分别为圣

**经文：**《罗马书》十二章 1 节

**引言：**为“分别为圣”下定义

**大纲（正文）：**

I. 谁可以分别为圣？

II. 恳求要分别为圣

III. 分别为圣的行动

IV. 分别为圣的理由

V. 将什么分别为圣？

**结论**

**邀请**

e. 主题式讲道范例

- 提醒受训者经文式讲道及主题式讲道的不同。
- 展示并讨论图表“来喝”，留下结论的部分。

主题式讲道

來喝

主题：生命的水

经文：《约翰福音》七章 37 节

引言：你曾经没有水喝吗？

大纲（正文）：

I. 生命的水——它的特性

- A. 活水（约四 10）
- B. 明亮（启廿二 1）
- C. 纯净（启廿二 1）
- D. 丰富（结四十七 1-9）
- E. 白白赐予（启廿一 6）

II. 为谁而预备？

- A. 口渴的人（启廿一 6）
- B. 所有人（启廿二 17）

结论：由受训者预备

邀请

第六节：

40 分钟

教科书：《好牧人》

## 讲道

小组作业

大纲：

- a. 每个小组完成指定天数的分配作业
- b. 每个小组在课堂上报告完成的作业成果

### **a. 小组作业**

- 将全班分成小组，每组分派不同的经文。经文范例：《马太福音》六章5-15节；《马可福音》四章35-41节；《路加福音》七章36-50节；《路加福音》九章51-62节；《希伯来书》十一章1-6节。
- 各组要决定他们要预备哪一种类型的信息、讲道题目及主题。
- 给每组15-20分钟完成他们的任务。

### **b. 小组报告**

- 每组推派一人上台报告他们的成果。
- 每组有2分钟的时间报告。
- 当所有小组报告结束之后，师资培训者提出回馈。
- 以祷告结束这节课。报告任何与隔天培训相关的公告。

## 第四单元（第四天）

第一节： 45 分钟

教科书：《行动圣经学校教师培训手册》

### 结训后的评估

*以一段敬拜和祷告的时间开始第四天的培训（15分钟）*

#### 复习问答游戏（10分钟）

- 游戏规则，见第二单元（第二天）。在【附录 B】可以找到建议的问题；你也可以编写自己的问题。

#### 从 PBS 教科书教导以下各点：

##### 结训后的评估

- 强调需要作持续的评估，认识到有效的组织、教材及方法，对学员的成功是有必要的。建设性的评估会有正面，也会有反面的，然而总是会以培养学员的技巧、知识及品格为目标。
- 谁会参与评估的过程？
  - 每一个人：教师、学员、禾场监督及行政人员。
- 什么需要被评估？
  - 课程教材、教学方法、教师效能及对群体的影响。我们应该理解学员的表现不佳，可能是由于教学内容的不清楚、使人困惑或混乱所致。
  - 衡量事工表现比衡量课室表现更为重要。
- 应该如何进行评估？
  - 评估应该要简单、经济，但不影响其有效性。
- 建议评估的方法
  - 方法包括小考和测验、与学员面谈，以及在课室和禾场实习时的观察。
- 可以在【附录 C、D、H】找到评估表。现在是很好的机会告知受训者，在一些情况下，“福音布道资源”会补助“行动圣经学校”的事工，每一位学员十二块美金。

第二节：

90 分钟

教科书：《好牧人》、《带职事奉手册》

## 牧养群羊

由师资培训者授课（一）

大纲：

- a. 本部分简介
- b. 示范教学

### a. 本部分简介（5分钟）

- 说明此部分将分成两次，在第四天及第五天授课。
  - 前半部：十四至十八课。
  - 后半部：一至十三课及十九至卅二课。
- 耶稣告诉彼得要照顾群羊（《约翰福音》廿一章15-17节）。
- 成为牧人的一部分工作就是要教导你羊群的成员，要他们去寻找其他人，赢得其他人，并使之成为门徒。
- 说明 PBS 预备平信者牧者，使他们能够牧养信徒羊群。这些羊群会在礼拜天聚集，或许礼拜三也会。然而在其他的日子，这些羊会在世界上，在那些需要主的人群中。因此，牧人也需要预备群羊为耶稣基督作见证。
- PBS 教科书“牧养群羊”部分，提供四十堂关于如何牧养这“群”信徒。一“群”的信徒，可能是：
  - 一个小村庄的会众，
  - 一个大城市里的家庭教会，
  - 任何其他的信徒群体
- 每一课开始前，我们祷告祈求上帝成为我们的引导及帮助。下列是一个范例：

“天父，谢谢您的话语，充满了真理、劝勉及智慧；谢谢您的圣灵，住在我们的心里，以您美好的同在充满我们的心。您是温柔的牧人，照顾羊群，将小羊拥在怀中。现在求您帮助我们，当我们在思索这个重要的事情——训练、兴起平信者牧者和家庭教会领袖来照顾他们的群羊，帮助我们去爱那些您托付给我们照顾的人。愿我们对他们的牧养能够反映出您是如何关爱、温柔地照顾我们。阿们。”

问：我们想要训练什么样的牧者？在我们的培训中，我们要强调哪些品格及技巧？

答：作为一名牧者，需要进行各种各样的活动，及扮演不同的角色。

示例：没有哪两位牧者是一模一样的。有些是很出色的讲员和《圣经》教师；有些则是很会带领祷告事工，或是赢人归向基督，或是谘商，或是在其他的事工上。

- 四个基本的建议，以首字母缩略词 HUGS（中：拥抱）描述我们想要训练什么样的牧者：
  - “H” = Heart 心
  - “U” = Unavoidable opposition 无可避免的敌对
  - “G” = Spiritual gifts 属灵的恩赐
  - “S” = Servant leadership 仆人领导
- **Heart（心）**：一名牧者的心与他跟基督的同行、他对上帝的爱及他的信心有关。有许多远比服事技巧更重要的事，他可以学习、成长的。

分享：向学员分享一个你自己生命中的例子，有关你所认识的某个人是如何展现出牧者的心肠。

- **Unavoidable opposition（无可避免的敌对）**：任何属灵领袖的身分，如牧者，一定会遭遇到属灵争战的攻击，也一定要对抗试探的诱惑。读《彼得前书》五章8节及《以弗所书》六章13-18节。
- **Gifts of the Spirit（属灵的恩赐）**：教导受训者发掘并发展他们特别蒙圣灵恩赐的领域。鼓励受训者和他们未来的学员发展他们特有的属灵恩赐，同时也不要忽略其他需要成长的地方。读《以弗所书》四章11节。
- **Servant Leadership（仆人领导）**：属神领导是仆人领导！耶稣为门徒们洗脚；大卫在当王之前，是名牧羊人。葛理翰（Billy Graham）在大学时，是负责接待团队里的一员。

## b. 示范教学第十四至第十七课（40分钟）

### 第十四课：为何要作见证；第十五课：开始抢救灵魂

- 将全班分成两组，请他们花10分钟的时间研究第十四、十五课，再将他们召集回来，开始示范教学。
- 一起诵读《以赛亚书》六章8节：“我在这里，请差遣我！”
- 展示图表，教导教科书中关键的要点。

### 如何培养灵魂抢救者

1. 以身作则。
2. 传讲“抢救灵魂”。
3. 接受抢救灵魂训练。
4. 分发关于抢救灵魂的书籍及文章。

### 第十六课：抢救灵魂的原因

- 展示图表“七个抢救灵魂的理由”
- 教导教科书中关键的要点。
- 下列为一个范例，如何为教科书中的大纲增加内容、实例及说明：

阅读：请受训者阅读教科书中引言的内容。

提问：请受训者翻开支持引言内容的经文：《路加福音》五章 10 节、《使徒行传》五章 14 节、《约翰福音》一章 41-42 节及《箴言》十一章 30 节。

带领：带领大家针对引言的内容作简短的讨论。

- 强调牧者应该要带领他的会众进入抢救灵魂的喜乐中。读《彼得前书》二章 5-9 节。

### 七个抢救灵魂的理由

1. **每个灵魂的价值**。一个人的灵魂比全世界的财富更宝贵。
2. **地狱的事实**。今天很多人想要否认地狱的存在。如果你罹患了某种疾病，就算你说：“我没有得这种病”，也不能改变你罹患此病的事实。如果灵魂拒绝基督，那人的灵魂将走入地狱。（可九 47-48；太廿五 41；路十六 23 等。）
3. **天堂的荣耀**。天堂亦是一个真实的地方，在那里有难以想像的荣耀。（路廿三 43；启廿一 4；启廿一 21-25 等。）
4. **基督为每个罪人在十架上所受的苦难**。耶稣为所有人受苦，所以我们必须走向世界上所有人。
5. **这世界的愚蠢和空虚**。这世界的欢愉要像草一样枯萎凋零。
6. **家人在天上团聚的渴望**。当耶稣再来时，惟有相信基督的人才能进入天堂。这催逼我们去赢得我们的亲人，归向基督。
7. **给予忠心灵魂抢救者的个人奖赏**。（但十二 3）

- 展示图表——“对灵魂抢救者的要求”。
- 教导教科书中关键的要点。
- 以《圣经》经文作为你教导的基础，鼓励学员打开他们的《圣经》查考经文。
- 注意：灵魂抢救者需要对《圣经》有一定的认识，并知道如何使用它。但有一些例外的情形，如在《约翰福音》第九章，那位生来就瞎眼的人，蒙耶稣医治后，他即成为勇敢、清楚的见证人。他向法利赛人说：“他（耶稣）是个罪人不是，我不知道；有一件事我知道，从前我是眼瞎的，如今能看见了。”
- 利用教科书上的问题（或其他类似的问题）作结论，如：“你可以想到要成为一位好的基督见证人，需要任何其他的先决条件或是特质吗？”

### 对灵魂抢救者的要求

1. 必须重生得救。
2. 必须过圣洁的生活。（诗廿四 3-5）
3. 必须是出于上帝的爱（约壹四 7-8）
4. 必须对圣经有一定的认识，并知道如何使用它。
5. 必须是个祷告的人。
6. 必须被圣灵充满。
7. 必须对失丧的灵魂有怜悯之心。

- 展示图表，说明一个人走向见证人生的七个方式。
- 教导教科书中的关键要点。

### 如何过见证的生活

1. 接受洗礼。
2. 加入教会并固定参加聚会。
3. 至少一周一次参加祷告会（查经班、细胞小组、门训小组）。
4. 定期参与领圣餐礼。
5. 尽可能参加作见证的礼拜。
6. 告诉朋友、亲人及邻舍。
7. 反覆进行上述事项（洗礼除外）。

## 第十七课：如何作见证

- 教导教科书中的关键要点，强调《好牧人》中所列出来七个作见证的方式，应该可以带领人相信基督。
- 提醒受训者，这个课程不单是关乎成为一名灵魂抢救者，也是要训练他们成为教导他人成为灵魂抢救者。

- 带领受训者进行一个短剧的示范，需要三名志愿者。可以直接念下面“短剧示范”所提供的脚本。不过教师如能在示范之前，先熟悉每一个见证会更好。
- 短剧的目的是要对比个人的见证及个人得救的见证。

### 短剧示范

1. 第一个人出生在基督教家庭。他吹嘘自己生来就是个基督徒，而且固定读他的《圣经》。他告诉你，他是教会中的青年领袖。当问及有关罪的赦免时，他说自己生来就是基督徒，所以不是个罪人。他似乎尚未领受救恩。
2. 第二个人经历过超自然的医治。她得了一种无法治愈的疾病，看过许多的医生、庙宇和非基督徒的治疗师。后来有人告诉她有一群基督徒的牧师，会奉耶稣基督的名祷告医病。她的家人带她去找这位牧师，这位牧师带领他们要对耶稣有信心，相信祂能医治她。接着，她真的得痊愈了！从那时起，她开始上教会。她宣称自己对耶稣有完全的信心，祂是那位医治她的上帝，但是她却没有经历对罪的悔改跟赦免。
3. 第三个人也是出生在基督教家庭，但也经历过在基督里的重生。她告诉你自己从童年就知道有耶稣，并且固定上儿童主日学。她说随着她的成长，她染上了恶习。然后有一天，她听这一篇讲道，讲员谈到接受耶稣成为个人的救主和主。她为自己的罪悔改，请耶稣成为她的主和救主。她告诉你从那时起，她的生命有了改变，她一直顺服地与主同行。

### 然后说以下的话……

哪一位是有得救的见证？你有责任要教导这些未来的领袖及牧者知道在一群的会众中，如何回应各种不同的个人见证。想想有哪些方式是你可以用来鼓励其他人真实地悔改、真正地蒙赦罪，并且以新生的样式转向耶稣。

第三节：

150 分钟

教科书：《好牧人》、《带职事奉手册》

## 牧养群羊

由师资培训者授课（二）

大纲：

- a. 示范教学第十八课
- b. 五种作见证的方法

### a. 示范教学第十八课

#### 第十八课：见证计划

- 教导教科书中关键的要点，提醒受训者不单单在自己作见证时利用这五种方法，也将这些方法教导其他人。

### b. 五种作见证的方法

#### 方法一：四个属灵定律

- 正如物理定律支配着物理宇宙一样，属灵定律也支配着人与上帝之间的关系。
- 这个传福音的方法是 **Bill Bright** 发展出来的，教导四个“定律”，让听者有机会回应福音。
- 这四个定律应该依照下列所写的顺序向传福音的对象提出，因为每一条定律是建构在前一条定律之上。
- 提醒受训者这一点很重要，就是要在听者听完“四个属灵定律”之后，询问他们是否愿意接受基督，并且与回答“愿意”的人一起祷告。
- 在示范“四个属灵定律”方法之后，请全班两个、两个一组，花4-5分钟的时间练习这个方法。

1. 上帝爱你，对你的人生有一个美好的计划（约三 16，约十 10）。

2. 世人都有罪，与上帝隔离。因此，我们无法认识和经验上帝的爱以及祂对我们生命的计划（罗三 23，罗六 23）。

3. 耶稣基督是上帝为人类的罪所作的惟一预备。透过祂，我们可以认识并经验上帝的爱及祂对我们生命的计划（罗五 8；林前十五 3-6；约十四 6）。

4. 我们必须个人接受耶稣基督作为我们的救主及主；然后我们可以认识并经验上帝的爱及祂对我们生命的计划（约一 12；弗二 8-9；约三 18；启三 20）。

#### 方法二：无字书

- 在练习“四个属灵定律”方法（约4-5分钟）之后，受训者回到自己的座位，学习下一个作见证的方法。
- 提醒受训者，他们应该不仅使用“无字书”的方法向他人作见证，也要教导他人如何作见证。
- 向受训者说明，如果个人对个人传讲“无字书”，那么可以利用有颜色的缎带、布料、或纸张制作口袋大小的小册。
- 提醒受训者这一点很重要，在与听者分享完“无字书”之后，询问对方是否愿意接受基督，并与回答“愿意”的人一起祷告。
- 在示范“无字书”方法之后，请全班两个、两个一组，花4-5分钟的时间练习利用这个方法作见证。

**黄色或“金色”**——黄色让我想起黄金。黄金很贵重，这让我想到了天堂。在《启示录》廿一章 21 节，我们听见有从天而降的圣城，在那里城内的街道是精金。《圣经》告诉我们，天堂是个不可思议的地方。在天堂，再没有眼泪、饥饿、疾病、黑暗或死亡。在天堂，有上帝同在的永生。而同样的这一位上帝，祂爱你和我，希望我们到那个地方去。

**黑色或“深色”**——但有一样东西拦阻我们到那里去。黑色让我想起了罪。罪是我们生命中的黑暗。当我们带着我们一切的罪，站在我们圣洁的上帝面前，祂会怎么说？祂不得不说：“离开天堂，远离这个圣洁之地，去向那个为恶人及魔鬼预备的地方——地狱。”

**红色**——但这并不是故事的结局。红色告诉我上帝已经为你我所预备的救恩之路。红色让我想起了耶稣的宝血。在《罗马书》五章 8 节，我们读到“惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死。”在《约翰福音》三章 16 节，我们读到“上帝爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，”为他们死在十字架上。当耶稣在十架上，祂承担了我们的罪。尽管耶稣死了、埋葬了，祂却在第三天又复活了。透过祂所作的这一切，祂洗净了我们的罪，我们能成为圣洁。

**白色或“洁净”**——白色让我想起了圣洁。我们必须相信耶稣为我们的罪流血。我们必须恳求赦免。当我们有悔改的心，并真正地信靠耶稣，我们就从罪中得洁净。

**绿色**——绿色提醒我，若有人在基督里，他就是新造的人。这个颜色让我想起所有生长的植物。在基督耶稣的新生命也是持续成长的。这就是门徒的生命。我们的新生命会继续地成长，到有一天，当地上的生命结束时，我们会到上帝为我们预备好的地方（指向金色）。你想要到这个地方吗？你是否愿意为你的罪悔改？你是否已经悔改？惟有耶稣的宝血能使你洁净。或许你可能从小就听过耶稣，但你是否经历过这种圣洁，从心里将罪恶除净呢？你现在愿意这么作吗？如果你愿意，请让我为你作这个祷告。闭上眼睛，和我一起祷告。

### 方法三：五指布道法

- 在每对练习“无字书”的方法（4-5分钟）之后，指示受训者回到自己的座位上，学习第三个作见证的方法。
- 提醒受训者，他们不仅是学会“五指布道法”向他人作见证，也要教导他人如何作见证。
- 介绍这个方法，强调只要使用一只手的五根手指，就可以向人分享上帝救恩

的计划。

- 使用展示的图表，教导“五指布道法”。
- 提醒受训者这一点很重要，就是在与听者分享“五指”福音之后，询问对方是否愿意接受基督，与回答“愿意”的人一起祷告。
- 在示范“五指布道法”之后，请全班两个、两个一组，花4-5分钟的时间练习利用这个方法作见证。

#### **大拇指——上帝爱你**

“上帝爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不致灭亡，反得永生。”（《约翰福音》三章 16 节）

#### **食指——世人都犯了罪**

“因为世人都犯了罪，亏缺了上帝的荣耀”（《罗马书》三章 23 节）

#### **中指——基督为你的罪而死**

“……基督照圣经所说，为我们的罪死了，而且埋葬了；又照圣经所说，第三天复活了”（《哥林多前书》十五章 3-4 节）

#### **无名指——相信基督为你的罪而死**

“凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄作上帝的儿女。”（《约翰福音》一章 12 节）

#### **小指——当你相信，你就领受永生。**

“因为罪的工价乃是死；惟有上帝的恩赐，在我们的主基督耶稣里，乃是永生。”（《罗马书》六章 23 节）

### **方法四：罗马大道**

- 在每对练习“五指布道法”（4-5分钟）之后，指示受训者回到自己的座位上，学习第四个作见证的方法。
- 提醒受训者，他们不仅是学会“罗马大道”这个方法向他人作见证，也要教导他人如何作见证。
- 告诉受训者，这个方法是使用《罗马书》里的四处经文，来解释救恩的途径。
- 使用图表，教导这四节经文。
- 提醒受训者，在对方听完自己分享“罗马大道”布道方法之后，询问对方是否愿意接受基督，与回答“愿意”的人一起祷告。
- 在示范“罗马大道”这个方法之后，请全班两个、两个一组，花4-5分钟的时间练习利用这个方法作见证。

4. 人的回应——认罪、相信基督和领受饶恕  
“你若口里认耶稣为主，心里信上帝叫他从死里复活，就必得救。”（《罗马书》十章 9 节）

3. 上帝的供应——上帝透过耶稣的死，提供了一条偿还刑罚的路。“惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死，上帝的爱就在此向我们显明了。”（《罗马书》五章 8 节）

2. 罪的刑罚——罪的刑罚就是死。  
“因为罪的工价乃是死；惟有上帝的恩赐，在我们的主基督耶稣里，乃是永生。”（《罗马书》六章 23 节）

1. 人的需要——所有人都犯了罪，都需要饶恕。  
“因为世人都犯了罪，亏缺了上帝的荣耀；”（《罗马书》三章 23 节）

#### 方法五：标示《新约》

- 在每对练习“罗马大道”布道法（4-5分钟）之后，指示受训者回到自己的座位上，学习第五个作见证的方法。
- 提醒受训者，他们不仅是学会“标示《新约》”这个方法向他人作见证，也要教导他人如何作见证。
- 与受训者分享，最后的这个方法只是简单地用标签在《圣经》作标记，以便容易地依序找到这些重要的经文：
  - 《罗马书》三章23节；《罗马书》六章23节；《约翰福音》一章12节；《约翰一书》一章9节；《启示录》三章20节；《约翰一书》五章10-13节。
- 在课堂上展示你自己标记好的《圣经》，好让他们明白这个福音布道法。

#### 第四部分的总结：牧养群羊

- 在这个部分结尾，提醒受训者见证基督的重要性。
- 我们被赋予这份荣誉，参与在上帝与人和好的使命中。
- 我们应该渴望与人在爱中来往。
- 我们应该热切地邀请并教导其他人，如何参与在这个令人敬畏的责任中，向全世界分享耶稣基督的好消息。
- 以一段个人反思、祷告和诗歌的时间，结束这部分的学习。

教科书：《好牧人》

## 讲道

由师资培训者授课

大纲：

- a. 简介释经式讲道
- b. 归纳法查经 (IBS) 原则

### a. 简介释经式讲道

- 提醒受训者五种类型的讲道：传记式、叙事式、经文式、主题式及释经式。
- 介绍释经讲道。首先将“释经”定义为“旨在解释或描述某事”，而将“讲道”定义为“一个关于道德主题的谈话，旨在激励听众采取行动。”
- 释经不是在说理或是表达你的意见，而是正确地解释经文。
- 对受训者说，他们（以及他们所培训未来的教师）可以带领人根据上帝的话作出结论并采取行动。
- 归纳法查经 (IBS) 的工具及方法确保释经讲道是奠基于经文。展示图表，在上面列出 IBS 三个步骤的方法：

#### 归纳法查经：

1. 它说什么？（观察）
2. 它是什么意思？（解释）
3. 我要如何应用在我的生活中？（应用）

- 观察：它说什么？
  - 一再阅读所选的经文段落。熟悉它的内容。
  - 阅读所选经文的上下文。
  - 当你在读时，将想到的问题写下来。
  - 确认文学类型。
  - 描述背景。
  - 研读作者。
  - 研读写作的对象。
  - 确认其他人。
  - 标示出关键字／词。
  - 问：什么、哪里、为何、谁、何时及如何？

- 这卷书或这封信的主题是什么？
- 你讲道经文的那一章的主题是什么？
- 你讲道经文的重点是什么？
- 提醒受训者：当我代表上帝时，上帝的重点应该也是我的重点。
  
- 解释：它是什么意思？
  - 解释与我们的意见无关。我们绝不能越过经文所说的。解释是关系到《圣经》作者的意图。
  - “七个 IBS 关键的原则”能够指引我们如何解释。
  
- 应用：我要如何应用在我的生活中？
  - 读《雅各书》一章22-25节，强调应用的重要性。
  - 为受训者提供四个有用的问题，引导他们在 IBS 应用的这个步骤上。
    1. **什么**：现在上帝对我的要求是什么？“什么”将焦点放在与《圣经》经文一致的实际**指示**上，告诉人们它要求他们作什么。
    2. **哪里**：祂现在在**哪里**要求我？“哪里”将焦点放在**情况**。如果你没有提供“哪里”，那么指示可能还是很抽象。例如，“爱你的邻舍”是模糊的。但如果这么说会很有帮助的，例如，“爱那些在工作中，因你的信仰而轻看你的人。”要具体。帮助人们在实际的情况中预见自己的顺服，往往是一场有力讲道的标志。
    3. **为何**：为何我必须作祂要求我的事？“为何”将焦点放在**动机**。预备一个合适的动机。就连法利赛人也能服从规定。听众必须知道为何他们必须要服从“应用”的内容。是为恩典所激动，而非罪咎或贪婪。
    4. **如何**：我要如何作祂要求我的事？“如何”将焦点放在**赋予能力**。不要只告诉人们要做什么，也要告诉他们如何作。提供实际的步骤和属灵的资源，让“应用”的内容可以达成。

## b. IBS 原则

- 展示描绘七个 IBS 原则的图表，利用文字或图像都可以。

### 七个 IBS 的原则

1. 上下文决定了这段经文的含义，所以了解及应用上下文很重要。
2. 总是寻求上帝话语详尽的劝告。检查交叉引用。
3. 经文本身不会互相矛盾。让经文来解释经文。
4. 不要将你的教导建基在晦涩难懂的经文段落上。
5. 按字面解释经文，除非上下文另有要求。
6. 找出作者对这段经文的原意。字义研究可能会有帮助。
7. 参考可靠的注释书和／或成熟的基督徒，来检查你的结论。

## 第五节： 40 分钟

教科书：《好牧人》

### 讲道

小组作业

大纲：

- a. 每个小组完成指定天数的分配作业
- b. 每个小组在课堂上报告完成的作业成果

#### a. 小组作业

- 将全班分成小组，指示他们利用 IBS 的三个步骤——观察、解释、应用，练习收集《使徒行传》五章17-32节及《路加福音》十九章1-10节的信息（10分钟）。
- 这个练习具有双重目的，能让受训者练习从经文中收集信息，同时这些收集到的信息也能为未来事奉提供新的讲道基础。

#### b. 小组报告

- 每组推派一人上台报告他们的成果。
- 每组有2分钟的时间报告。
- 当所有小组报告束之后，师资培训者提出回馈。
- 以祷告结束这节课。报告任何与隔天培训相关的公告。

## 第五单元（第五天）

第一节： 60 分钟

教科书：《好牧人》

### 宗派间的关系

*以一段敬拜和祷告的时间开始第五天的培训（15分钟）*

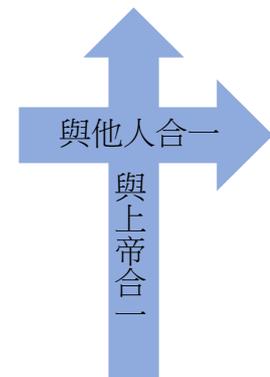
#### 复习问答游戏（10分钟）

- 游戏规则，见第二单元（第二天）。使用【附录 B】的问题，或你也可以编写自己的问题。

**从 PBS 教科书教导以下各点：**

#### 教导宗派间的关系及合一

- PBS 培训在许多的宗派间举行，所以这部分的课程，需要由 PBS 教师依据他们自己特有的宗派背景，安排课程的内容。
- 与受训者分享如下：
  - 这部分的课程一共有廿课。前十课是关于教会的组织；接下来十课是关于平信徒牧者与宗派之间的关系。
- 简短地概述教科书里面这廿课的内容。师资培训者可以请受训者在几方面分享有关于他们自己的宗派，如历史、组织或运作。
- 分享在《约翰福音》十七章，耶稣要祂的跟随者为合一祷告，无论是与上帝、或彼此之间，如同向世界所作的见证。这包括了宗派之间及跨宗派的合一。
  - 展示并说明这张图表，描绘了双重的合一。
- 请受训者读《约翰福音》十七章20–23节。
  - 强调耶稣为教会祷告，希望教会能合一。
  - 为什么？所以世人会知道上帝差派耶稣，并且上帝爱世人如同祂爱自己的爱子一样。
  - **重点：我们需要帮助那些我们所训练的人，努力地让基督的身体合一。我们需要祷告！祷告上帝的教会能合一！**
- 选择下列其中一个描绘教会合一的范例，使用《约翰福音》十二章32节作为关键的经文。



### 范例（一）

- 请一位受训者坐在一张椅子上，并说明这个人代表耶稣。
- 跟全班分享你自己的宗派，说：“我来自\_\_\_\_\_宗派。单凭我一个人，无法将椅子举得很高。”
- 邀请另一名来自不同宗派的受训者上来，说：“我来自\_\_\_\_\_宗派，但我的朋友来自\_\_\_\_\_宗派。我们一起可以将椅子举得稍微高一点。”
- 如此反覆，继续邀请二至三人上来，增加举椅子的人数，直至有足够的人可以将椅子又高又稳地举起。
- 回到《约翰福音》十二章32节，强调为了高举耶稣的名，我们作为祂的教会，必须团结在一起，好让世人能够认识祂。

### 范例（二）

- 请受训者，数到三，大声地说出他们宗派的名称。
- 数到三。
- 然后请受训者，数到三，大声地说出“耶稣”这个名字。
- 强调当每个人大声说出他们宗派名称时，听到的是混乱和困惑。
- 对比的是，当所有人的声音合在一起，大声说出耶稣的名字时，我们听到是清楚、明确的。

- 在这个示范之后，劝勉受训者为两件事祷告，也是耶稣要我们作的：求主打发更多的工人去收庄稼，也为教会的合一祷告。最后，全体一起祷告结束这节课。

第二节：

45 分钟

教科书：《好牧人》

## 牧养群羊

由师资培训者授课（三）

大纲：

- a. 本部分简介
- b. 负责任牧者的个人特质
- c. 一般事工和特殊事工

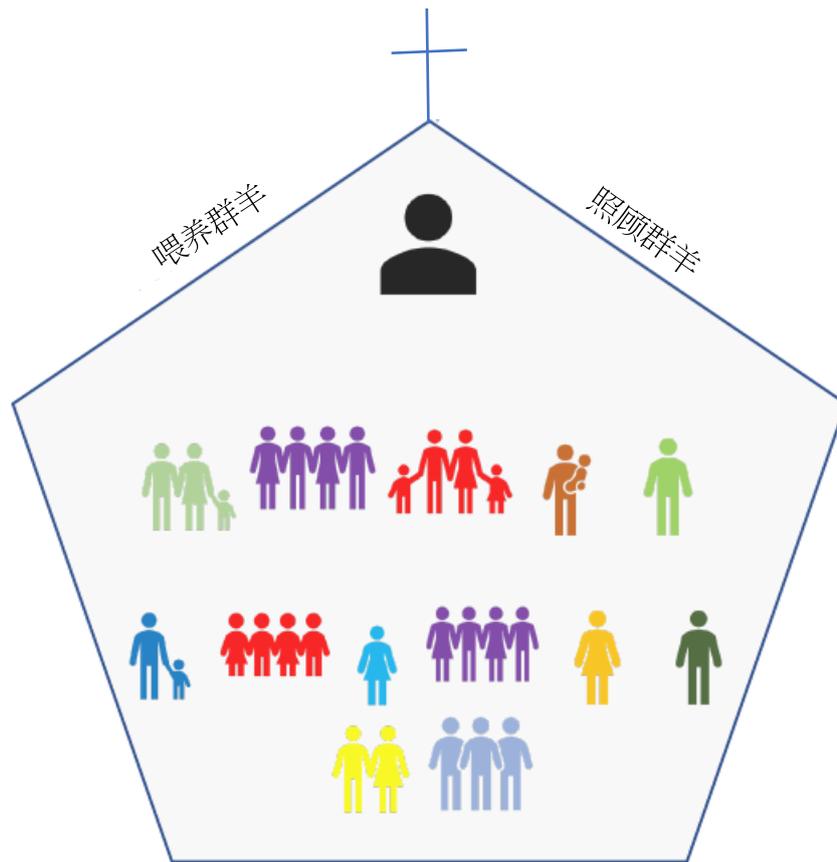
### 从 **PBS** 教科书教授下列几点：

#### a. 简介“牧养群羊”

- 说明一位平信徒牧者必须有某些特质，才能成为会众的好牧人。
- 总结前一个主题，第四单元的“作见证”。
- 介绍下一个部分，解释三个次类别：
  - 负责任牧者的个人特质
  - 对全体会众的一般事工
  - 对会众中特定会友的特殊事工

#### b. 负责任牧者的个人的特质（40分钟）

- 展示图表，说明牧者的责任是要牧养各式各样的人，照顾他／她羊群的需要。将会众里的人涂上不同的颜色，表示有形形色色不同的人以及在这群会众中各种的需要。讨论各样的责任。
- 耶稣问彼得他是否爱祂，然后告诉他要“喂养我的羊”。对基督的爱，所带出的结果就是喂养祂的羊，亦即，照顾那些我们负责要照顾的人（《约翰福音》廿一章15-17节）。
- 我们要喂养、照料，成为我们所照顾之人的榜样（《彼得前书》五章2节）
- 彼得勸誡長老要留心牧養群羊，要作群羊的監督（《彼得前書》五章1-4節）



- 展示如右的图表，简介第五、六、七、八、九课。
  - 这五课有别于其他课程，因为它们帮助平信徒牧者培养所需的特质，以面对教会或小组里，各种不同的人、经验和需要。
  - 教导教科书中第五至第九课的内容。

牧养群羊
第五课：爱，双重的工
第六课：公开的事工
第七课：保持事工的平衡
第八课：定期的评估
第九课：辅导的事工

- 第五课：爱，双重的工
  - 平信徒领袖有双重的工：培养灵魂抢救者，引导他们进入对基督、对祂百姓更深的爱里。爱必须总是所有灵魂抢救工作及门徒训练的主题。
- 第六课：公开的事工
  - 平信徒领袖必须用上帝所有的劝告、吩咐训练他／她的会友。使用例子，为“上帝所有的劝告”下定义。
- 第七课：保持事工的平衡
  - 讲道与实践
  - 教导上帝的爱及上帝的圣洁
  - 关于天堂的鼓励及对地狱的警告

- 福音布道及复兴的讲道
- 第八课：定期的评估
  - 平信徒牧者必须评估自己的属灵生命，同时还有教会或小组的属灵状况。
- 第九课：辅导的事工
  - 平信徒牧者必须陪伴在那些受苦的人身边，给予辅导及关怀。

c. 对全体会众的一般事工及会众中特定会友的特殊事工（45分钟）

- 展示图表，说明两种不同类型的事工。
- 提醒学员，刚刚介绍的五项事工（第五至第九课）着重于发展牧者或平信徒牧者的某些特质。
  - 简介其余的课程，分成两个不同的类别：一般事工和特殊事工

一般事工	特殊事工
第一课：传道	第廿课：如何劝诫
第二课：我们为何需要复兴	第廿一课：如何处理羊群中的罪
第三课：复兴的讲道	第廿二课：对待冷淡退后
第四课：为复兴祷告	第廿三课：离婚
第十课：鼓励团契	第廿四课：淫乱
第十一课：福音布道	第廿五课：邪术
第十二课：得救的确据	第廿六课：为何教导不可饮酒
第十九课：教导奉献	第廿七课：帮助在苦难中的基督徒
第卅四课：守主日	第廿八课：对病患的事工
第卅五课：父亲节	第廿九课：治丧事工
第卅六课：母亲节	第卅课：婚前辅导
第卅七课：建立家庭祭坛	第卅一课：辅导不孕的夫妇
第卅八课：全家归主	第卅二课：寡妇事工
第卅九课：动员平信徒服事	第卅三课：配偶未信主的基督徒
第四十课：使用女性的恩赐	

第三节：

45 分钟

教科书：《好牧人》

## 牧养群羊

透过个人研读学习

大纲：

- a. 每位学生研读本部分的一课
- b. 每位学生为该课制作上台报告用之图表

### 个人研读的预备：

- 说明每位受训者都会分派到他／她自己的一课，他们要制作一张图表，并在课堂上作4分钟的报告。
- 事先预备好，在纸张写上课程编号及名称，然后分给每一个人。
- 我们建议以下的十课：  
#1 传道；#11 福音布道；#13 初信造就；#21 如何处理羊群中的罪；  
#22 对待冷淡退后；#23 离婚；#27 帮助在苦难中的基督徒；  
#30 婚前辅导；#37 建立家庭祭坛（建议可以用短剧演出“家庭祷告时间”）；#39 动员平信徒服事；#40 使用女性的恩赐。
- 向受训者说明他们如何最好地利用时间。为受训者预备好所需的材料。

### 示范说明：

- 你有 40 分钟完成你的课程。
- 利用 30 分钟研读课程内容，然后利用 10 分钟制作图表。
- 阅读课程内容之后，在展示给全班看的图表上写上你的课程编号及名称。
- 在图表的另一面写上教科书中重要的观点，与全班分享。
- 避免使用其他外部的资源或想法；专注在课文本身。
- 花 4 分钟的时间在课堂上报告关键的要点。

第四节：

150 分钟

教科书：《好牧人》

## 牧养群羊

个人报告

大纲：

- a. 每一课的报告
- b. 报告完成之后的属灵劝勉

### a. 个人报告

- 将椅子围成圆圈，请每一个人手上拿着自己要报告的图表坐下。
- 每个人在开始时，说出自己课程的名称，然后所有人一起复述其名称。每人报告的时间约3分钟。
- 这个教学作法鼓励所有受训者在整个培训期间至少有一次机会在课堂上发言，所以每个人都会有对群体说话的经验。

### b. 属灵的劝勉

- 在所有报告结束时，询问受训者在他们听完所有牧者需要负责的事工之后，他们的感受如何。
- 强调牧者必须要装备他／她教会或小组里的其他人，与牧者一起协助这些事工的进行。
- 重点：*因为我是蒙上帝所爱，所以我要牧养祂的羊。主，使用我的生命，让它完全分别为圣归给您，主。*

### 第四部分的总结：牧养群羊

- 在第四部分结尾时，对牧者的责任作最后的强调。
  - 带领一首敬拜的诗歌，邀请受训者上前来，将他们的图表贴在墙上，或将他们的图表置于高处，作为对上帝的敬拜，将之分别为圣归给祂。
- 带领受训者承诺委身，愿意承担成为上帝百姓的好牧人之责任，也要为上帝的百姓预备好牧人。
- 以祷告及诗歌结束这段承诺委身的时间。可以唱或诵读这首诗歌：

*我们爱您，主，我们牧养您的羊，叫他们跟随您，  
喔，我的灵欢欣，向我们的主欢欣，  
愿我们所作的，在您的眼中，是何等、何等甜美。*

第五节：

50 分钟

教科书：《好牧人》

## 讲道

由师资培训师授课

大纲：

- a. 使用 IBS 原则撰写释经式讲道大纲范例
- b. 示范释经式讲道

### a. 使用 IBS 原则撰写释经式讲道大纲

- 一起大声地读《罗马书》五章6-11节，或请一位受训者读这段经文。
- 示范如何使用 IBS 原则，设计大纲。提醒受训者，他们可以在 PBS 教科书里找到释经范例大纲。
- 如能事先制作图表，可能会有帮助。将从经文中找到的重要信息写在其上，这些信息可以用在释经讲道的大纲上。在手册里有收录几个例子：
- 步骤一：观察——它说什么？

#### 《罗马书》第五章的背景

- 文学体裁：书信
  - 作者：使徒保罗（外邦人的使徒）
  - 写作对象：罗马的教会
  - 作者／写作对象的背景：保罗当时在哥林多；罗马的教会正经历一段平静的时期，但对福音却是稍稍地无知。
  - 关键字：福音、信心、忿怒、救恩、恩典、圣洁、和好
  - 主题：福音——人都有罪，救恩是因着信，基督受刑罚，我们的得救是永远的，圣洁的生活。
- 你可以展示图示，描绘《罗马书》第五章前后几章的重点：
    - 第一章：人的罪
    - 第二章：上帝的公义，信心
    - 第三章：没有一个义人
    - 第四章：信心（继续）
    - 第五章：与上帝相和；在基督里的盼望；因亚当的死及因基督的生
    - 第六章：在罪上死
    - 第七章：律法和罪

- 第八章：在圣灵里的生活
- 你也可以展示图表，概述《罗马书》第五章：
  - 得救的人是因信得称义（借着上帝的恩典）
  - 患难的果实
  - 基督的死成就我们的救恩（祂为我们受罚）
  - 人的罪导致死亡
  - 永生是所有人都可以得到的
- 你也可以展示图表，描绘故事中的角色，如：
  - 上帝
  - 耶稣
  - 因信耶稣已经得救的人
  - 还没有跟随基督的人

问：有哪一个角色需要更多的介绍或说明？  
 保罗在向谁说话？  
 在你的讲道中，你在向谁说话？

- 你也可以展示图表，描绘《罗马书》五章6–11节主要的论题，如：
  - 在我们称义前，基督为罪人（我们/所有人）死。
  - 基督的死使得罪人免受刑罚。
  - 借着祂的死，得救的人与上帝和好；他们得与上帝相和。

提醒受训者：现在我们已经回答这个问题——“它说什么？”我们没有想像答案是什么，或是记下我们自己的意见。我们查考经文，写下这些基本问题的答案，帮助我们抓住作者的意图。

- **步骤二：解释——它是什么意思？**
  - 展示之前的“七个 IBS 原则”图表，问受训者，他们认为哪些原则可以引导我们进行“解释”这个步骤，来建构一篇释经式讲章。
  - 示范使用原则五：按字面解释经文，除非上下文另有要求。
  - 《罗马书》这段经文的意思就是它字面上所说的：因为上帝的爱，基督受死，所以罪人可以与上帝和好。

告诉受训者，他们可能需要解释一些神学术语，如“称义”和“和好”。

告诉受训者要小心，他们对《罗马书》五章 6–11 节的解释，必须与保罗在《罗马书》前后几章中更完整的信息一致。

- **步骤三：应用——我要如何应用在我的生活中？**
  - 《罗马书》五章6–11节告诉我们，那些不接受基督为他们的罪代死的人，将要遭受上帝最终的刑罚，而且他们在世上的日子，将永远无法与上帝相和。明智的听众会接受耶稣的礼物，承认祂是救主，以祂为主地服事祂。

提醒受训者在整篇的讲道中，使用范例和实例帮助他们的听众了解如何应用，然后推动他们采取行动。

- **组织讲道大纲**
  - 目的是要表达《圣经》作者的意图，所以它应该是：
    - 正确
    - 清楚
    - 简洁
    - 激励人
    - 容易记住
    - 要求要有急迫的行动
  - 创建大纲，以确保你的讲道是合乎逻辑且流畅的。鼓励受训者二人或三人一组，阅读大纲范例及释经讲道的说明（5分钟）。当受训者在阅读他们教科书的内容时，以图表的格式，展示大纲范例。下面是大纲范例的图表：

## 释经式讲道

### 出死入生

主题：耶稣基督的死

经文：《罗马书》五章 6-11 节

引言：它在保罗教导中的位置

大纲（正文）：

#### I. 有人死

- A. 这是普通的事实——每个人都会死。
- B. 但，这是一个异乎寻常的事实，如果我们记得：
  - 死去这一位的身分。
  - 本可以不用死。
  - 与祂死亡有关的宣告。

#### II. 基督为之而死的人

- A. 罪人、不敬虔之人、弱者、仇敌
- B. “为他们死”的意思

#### III. 基督受死的目的

- A. 消极：不是要诱使（哄）上帝去爱人。
- B. 积极：人可能会因此改变。
  - 称义
  - 和好
  - 免去忿怒
  - 因祂的生命得救

结论：(1) 我们清楚十架的重要性吗？(2) 它对我们来说，是不是不算什么？或是事关紧要的呢？(3) 因着这个死亡，我们对祂的爱应该要是何等地大！

邀请：提供一个机会，让人公开地接受上帝的话，并以信心接受祂白白赐给我们所有人的东西。

提醒受训者，每一次传讲福音时，要有一股急迫感。

向受训者读《哥林多后书》六章 2 节。

提醒受训者，每一次传讲福音，应该当作好像是最后一次机会传讲它一样。一位英国牧师 **Richard Baxter** 说：“我讲道，好像永远不确定是否能再次讲道；如同垂死之人向着垂死之人讲道。”

## b. 示范释经式讲道

- 邀请受训者将书阖起来，听《罗马书》五章6–11节释经式讲道的示范。
- 依照大纲范例，传讲释经式讲道。

第六节：

40 分钟

教科书：《好牧人》

### 讲道

小组作业

大纲：

- a. 每个小组完成指定天数的分配作业
- b. 每个小组在课堂上报告完成的作业成果

## a. 小组作业

- 将全班依照第四天的讲道小组分组，请他们利用透过 IBS 原则从《使徒行传》五章17–32节或《路加福音》十九章1–10节收集到的信息，创建一个讲道大纲。
- 这个练习具有双重目的，让受训者练习从收集到大量的信息中，创建简明的大纲；另外也让这些未来的 PBS 教师增加了一篇讲道大纲，可以在他们的教会或小组中传讲。

## b. 小组报告

- 每组推派一人上台报告他们的成果。
- 每组有2分钟的时间报告。
- 当所有小组报告束之后，师资培训者提出回馈。
- 以祷告结束这节课。报告任何与隔天培训相关的公告。

第七节：

50 分钟

教科书：《好牧人》

## 最后一天的预备

由师资培训者授课

大纲：

- a. 介绍 PBS 模拟日的安排
- b. 最后一天的预备

### a. 介绍 PBS 模拟日的安排（10分钟）

- 预备第六天，PBS 模拟日的课表。【附件 G】是 PBS 教师培训研讨会的课表范本。
- 告诉受训者，他们已经有教授 PBS 课程的工具，现在他们有机会实际地练习。
- 开放对任何问题的讨论。

### b. 最后一天的预备

- 将受训者分成五组，并说明他们每组要一起合作，预备指派给他们主题的课程。根据在这一周每位学员恩赐及性格，提前计划每一组成员的组合。每组要选择一位作为他们负责课程的教师。
- 将“圣经的书卷”、“教义”、“讲道”、“牧养群羊”及“圣洁的生活”分别指派给各组。各组有50分钟的时间。
- 如果需要的话，也可以分成六组，由第六组负责带领敬拜。
- 提供他们制作图表所需要材料，然后请他们分开，每组开始研读他们负责的课程及制作图表。

## 第六单元（第六天）

第一节： 45 分钟

### PBS 模拟日

由受训者授课

*以一段敬拜和祷告的时间开始第六天的培训（15分钟）*

<b>6:30–7:00</b>	<b>早餐</b>
7:00–7:30	灵修时间
7:30–8:20	圣经的书卷—第廿课
8:20–9:10	教义—第廿课
9:10–10:00	讲道—叙事式讲道
<b>10:00–10:20</b>	<b>休息</b>
10:20–11:10	牧养群羊—第廿课
11:10–12:00	圣洁的生活—第廿课
12:00–13:00	评论与评估
<b>13:00–14:00</b>	<b>午餐</b>
14:00–15:00	最后的评论
	回应
	总结
	结束回家

## 【附录 A】

### 第一天属灵劝勉的范例

**#2 《创世记》**：《创世记》的开头是上帝，而结束在一具棺材（五十26）。让我们赞美上帝，因祂并没有用死亡结束我们的故事。今天我们知道我们的结局不在“棺材里”，因为在人类历史恰当的时刻，上帝差派祂儿子耶稣到世上，复活在祂，生命也在祂。让我们一起站立，赞美上帝，因祂赐给我们在耶稣里的盼望，叫我们确信我们是超越坟墓，有永活的生命。

**#3 《出埃及记》**：《出埃及记》告诉我们有关我们救主上帝的救赎工作。它的开头是黑暗、阴沉的，然而它的结尾却是荣耀的。你生命是否有黑暗之处？阴沉的地方？有忧伤吗？你是否被任何恶习的重担所压？你有没有任何的担忧、恐惧、软弱或是缺乏？求主将你从黑暗中救赎出来。祂绝对有能力将你带进祂的荣耀中。让我们祷告，将我们自己交在祂大能的手中，求祂透过我们的生命荣耀祂自己。

**#6 《撒母耳记上下》**：这一课提到了十一项大卫的特质。在你的教科书上，将它们划出来。其中哪一项特质是你最渴望拥有的？（*让师资受训者有时间与全班分享他们想要拥有的特质*）让我们一起站立，向上帝祷告，求祂为着祂的荣耀和目的，帮助我们发展出这些特有的特质。

**#11 《诗篇》**：《诗篇》是一卷赞美、祷告及敬拜的书。它告诉我们人类的每一次经验都与上帝有关。今天，在我们生命的每一次经验里，我们知道“上帝与我们同在”——祂在我们的忧伤及苦难中与我们同在，也在我们的盼望及喜乐中与我们同在。让我们向上帝献上感恩的诗歌。

**#13 《以赛亚书》**：这一课提醒我们，有关耶稣基督从童女降生、祂的角色、生活、死亡和复活的预言已经应验了。我们可以全然地相信祂在上帝话语中所应许、第二次的再临也必要成就。我们必须为我们王的回来作好准备。（带领全班为基督的再临祷告，或唱相关的诗歌）

**#22 《马太福音》**：马太介绍耶稣是君王。在你的日记中写下耶稣是你生命中的王的确据。记下日期并签名。（邀请师资受训者作出如此的祷告，确认耶稣是他们生命的王。）

**#25 《约翰福音》**：约翰介绍耶稣是上帝的儿子。耶稣是上帝的儿子，也是上帝自己。赞美上帝，祂是我们的创造主、救主和供应者。（带领全班唱一首关于耶稣是上帝儿子的赞美诗）

**#26 《使徒行传》**：当你愿意委身在耶稣基督的使命中，请在你的日记上写下“靠着圣灵的帮助，我活着要实践完成耶稣基督的使命”。记下日期及签名。

**#27 《罗马书》**：我们有许多人聚焦在认识上帝的教义上；然而我们却在实际地活像基督的生活这件事上失焦。你认为自己有没有在哪些方面并没有活得像一名委身于耶稣的门徒？今天，将这些事交给祂。

**#39 《启示录》 & #40 《启示录》大纲**：这一课的劝勉可以作为“第一天”全部的总结。

## 【附录 B】

### 问答题目范例（第二至第五天）

#### 第二单元问题：

问：行动圣经学校（PBS）课程总共有哪六章？（6分）

答：圣经的书卷、教义、讲道、牧养群羊、圣洁的生活、宗派间的关系（《好牧人》，第2页）。

问：解释 PBS 的行动是如何与圣灵相似？（1分）

答：圣灵称作“*Parakletos*”，意即“那位前来随行的帮助者”。PBS 也是这样一位帮助者的角色。PBS 来到偏乡及城市的教会中，与他们随行，帮助他们训练平信徒领袖，也帮助他们的成长（《行动圣经学校教师培训手册》，第5页）。

问：“行动圣经学校”名称中，“行动”表示什么？（1分）

答：它之所以称作“行动”是因为培训活动是被带到学习者的地方，而且因为它能够在不同的地点移动。

问：在培训结束后，PBS 结业者会有多长的时间接受禾场监督的协助？（1分）

答：至少六个月；接下来每年一次的探访，视情况需要持续下去。

问：一名基督教平信徒牧者所需的技能或知識為何？（6分）

答：教导圣经、解释福音、传讲好的讲道、带领敬拜、带领祷告会、维持个人属灵成长（个人的圣洁、品格的发展、个人及家庭的灵性塑造）（《行动圣经学校教师培训手册》，第8页）

问：研究指出，那些在本地团体当中接受训练的人，相较于从外地雇用进来的人，有何发现？（1分）

答：他们留下来的时间会长很多。

问：根据《利未记》，五种献祭教导我们何事？（1分）

答：“和好”。（《好牧人》，第6页）

问：根据《利未记》，八种节期教导我们何事？（1分）

答：“持守”。（“同行”，《好牧人》，第6页）

问：请说出《民数记》有五位重要的人物。（5分）

答：摩西、亚伦、米利暗、约书亚及迦勒。（《好牧人》，第7页）

问：谁大量地引用《申命记》的内容？（1分）

答：耶稣。（《好牧人》，第7页）

问：各用一句话复习《旧约》前五卷书的内容。（5分）

答：《创世记》——人的坠落；《出埃及记》——人蒙救赎；《利未记》——人在敬拜；《民数记》——人在事奉；《申命记》——人学习顺服。（《好牧人》，第7页）

问：好的讲道传讲的是什么？（1分）

答：救恩的好消息。（《好牧人》，第61页）

问：举出一项讲道材料安排得宜的优点。（1分）

答：讲员容易记住；帮助讲道清楚且有逻辑性；听众容易听见并记住信息的内容。（《好牧人》，第63页）。

**第三单元问题：**

问：PBS 设计要培训的对象是谁？（1分）

答：未经训练／不支薪的平信徒领袖。

问：一次完整的培训需要多久的时间？（1分）

答：200个小时。

问：请说出“PBS 七个‘E’”的前三个“E”。（3分）

答：调查（Enquire）、传福音（Evangelize）、建立（Establish）。

问：请说出“PBS 七个‘E’”的后四个“E”。（4分）

答：装备（Equip）、扩展（Expand）、评估（Evaluate）、鼓励（Encourage）。

问：请背出《马太福音》十二章34节b。（3分）

答：“因为心里所充满的，口里就说出来。”（《好牧人》，第96页）

问：我们必须要从何事中分别出来，得以过圣洁的生活？（6分）

答：1. 任何会动摇我对上帝信心的事；2. 任何会破坏或削弱我见证的事（林后六17）；3. 任何会降低我的道德标准，并引诱我犯罪的事；4. 任何会使其他基督徒跌倒的事（林前八13）；5. 任何会伤害我身体的事——无论是身体上、思想上或情绪上（林前六19）；6. 任何不讨耶稣基督喜悦的事（彼前二21）。（《好牧人》，第102页）

问：请说出两件当试探来临时，你当想起的事。（2分）

答：上帝；你自己；配偶；与罪有分；儿女；家庭；羞耻与懊悔；教会；非基督徒；福音的敌人；你的事工；上帝的审判；永生；未来的荣耀。（《好牧人》，第106–107页）

问：“在基督里”活动的示范中，石头代表什么？

答：罪。

问：请列出一篇好讲章的三个特质。（3分）

答：1. 只有一个主题；2. 逻辑性的连结；3. 一个大纲。（《好牧人》，第63页）

问：讲道中引言的目的为何？（2分）

答：引起对主题的兴趣；预备听众领受接下来的信息。（《好牧人》，第64页）

**第四单元问题：**

问：PBS 教导的两项特性为何？（2分）

答：符合圣经、与文化相关的。

问：你绝不能对文化程度稍低的成人作什么？（1分）

答：绝不能视他们为智能低下者。

问：举出四个成人学习者与孩童学习者不同之处。（4分）

答：他们有不同的动机；他们有更多的生活经验；他们是独立的；他们可能经历过生命的过渡期；他们希望上课是有用的；他们期望得到尊重。

问：说明你为何需要各种不同的创意教学法？（1分）

答：它们让学习更有趣，让学生可以学得更好、记得更久。

问：举出一个好的传记式讲道范例。一个好的叙事式讲道范例。（2分）

答：传记式——亚伯拉罕的四个降服；叙事式——但以理与狮子坑。（《好牧人》，第66、67页）

问：在 PBS 课程中，我们花几天学习有关传记式信息？（1分）

答：五天。（《好牧人》，第66页）

问：在教科书中，我们学习哪五种讲道类型？（5分）

答：传记式（人物生平）、叙事式（描述式）、主题式、经文式、释经式（解经式）。（《好牧人》第66–71页）。

问：“为瞎子领路”的活动如何说明教导教义的重要性？（1分）

答：没有教义，基督徒可能会跟随错误的方向，相信错误的教导，因而迷失。

问：说出教科书中，有关教义的任三个部分。（3分）

答：神论；耶稣基督论；圣灵论；人论；救恩论；教会论；圣经论；天使论；撒但论；末日论。（《好牧人》，第26页）

#### 第五单元问题：

问：谁会参与评估的过程？什么事物会被评估？（1分）

答：每一个人及所有的事（学员、教师、禾场监督、会众、其他的平信徒领袖、教科书及课程内容）。

问：课程结束领收证书之前，学员会被要求作什么？（1分）

答：建立、开始一个细胞小组。

问：什么比衡量在课室所学到、记住的东西更重要？（1分）

答：衡量在禾场的事工表现。

问：提出一个理由，为什么我们需要口里承认基督？（1分）

答：基督告诫我们如此行（太十32-33）；会作见证的基督徒较不会冷淡退后；人们知道你的立场；试探、诱惑较少，或不那么强烈；因为基督为你所作的。（《好牧人》，第79页）

问：什么是四个属灵定律？（4分）

答：上帝爱你；人有罪；耶稣基督是上帝为人的罪所预备的惟一解决之道；我们必须个人接受耶稣基督作为我们的救主及主。（《行动圣经学校教师培训手册》，第49页）

问：请为每一项定律提出一处参考经文。（4分）

答：上帝爱你（约三16，约十10）；人有罪（罗三23，罗六23）；耶稣基督是上帝为人的罪所预备的惟一解决之道（罗五8；林前十五3-6；约十四6）；我们必须个人接受耶稣基督作为我们的救主及主（约十12；弗二8、9；约三18；启三20）。（《行动圣经学校教师培训手册》，第49页）

问：什么是“通往救恩的罗马大道”？列出四项事实。（4分）

答：使用《罗马书》的经文，解释救恩的途径。1. 人的需要；2. 罪的刑罚；3. 上帝的预备；4. 人的回应。（《好牧人》，第82页）

问：列出“罗马大道”的四处经文。（4分）

答：人的需要（罗三23）；罪的刑罚（罗六23）；上帝的预备（五8）；人的回应（罗十9）。（《好牧人》，第82页）

问：“五指布道法”的五个重点为何？（5分）

答：上帝爱你；世人都犯了罪；基督为你的罪而死；相信基督为你的罪而死；当你相信，你就领受永生。（《好牧人》，第82页）

问：请说出“五指布道法”每一个重点的参考经文。（5分）

答：大姆指——上帝爱你（约三16）；食指——世人都犯了罪（罗三23）；中指——基督为你的罪而死（林前十五3）；无名指——相信基督为你的罪而死（约一12）；小指——当你相信，你就领受永生（罗六23）。（《好牧人》，第82页）

## 【附录 C】

### 禾场实习评估表

请观察平信徒牧者所新建立、开始的细胞小组，在下面列出的方面进行评估。请务必分开观察每项技能三次，并给予评级。

学员姓名：\_\_\_\_\_

评估日期：第一次 \_\_\_\_\_；第二次 \_\_\_\_\_；第三次 \_\_\_\_\_

请勾选评估结果：

	待加强	尚可	普通	良	优
<b>带领敬拜</b>					
第一次评估					
第二次评估					
第三次评估					
<b>带领祷告会</b>					
第一次评估					
第二次评估					
第三次评估					
<b>教导圣经</b>					
第一次评估					
第二次评估					
第三次评估					
<b>讲道</b>					
第一次评估					
第二次评估					
第三次评估					
<b>解释福音</b>					
第一次评估					
第二次评估					
第三次评估					

**【附录 D】**  
**学员评估范列表**

请圈选最能代表你回应的答案：

1. 在你的小组中，学员间的团契情况如何？

优            良            好            可            待加强

2. 你是否感受到此次的培训激发小组投入牧养事工？

优            良            好            可            待加强

3. 你个人是否为此次的培训所激发、激动？

优            良            好            可            待加强

4. 教师能否为学员的问题作解答？

优            良            好            可            待加强

5. 当你将课程内容应用在事工活动上时，你的禾场监督是否给你适切的指导？

优            良            好            可            待加强

6. 你会如何形容自己在课程当中的讨论时间？

优            良            好            可            待加强

7. 你是否认为课程和作业适用于学员的事工和生活？

优            良            好            可            待加强

8. 你们的小组使用了哪些学习法（除了讲道与讨论之外）？

9. 此次培训有没有什么可以改善的地方？

10. 你最喜欢培训中的哪一个部分？

11. 请写下你对此次培训任何其他的意见。

## 【附录 E】

### 第三天属灵劝勉的范例

#5 三一神：我们的上帝是可畏的上帝。（*唱诗赞美我们的三一神——圣父、圣子、圣灵。*）

#7 基督的神性：问受训者他们最感谢耶稣的哪一项属性。让几位学员分享他们的想法，再作一个委身的祷告（或唱一首委身的诗歌）。

#12 圣灵的性格：问受训者圣灵的哪一项属性，让他们对圣灵的性格有新的认识。

#17 人的堕落：鼓励受训者在他们的日记上，写下这段话——“*我要逃离试探的地方；我不称赞被禁止的事物；我不与恶者对话；我不篡改上帝的话。*”提醒他们，当我们与恶者对话的同时，我们便容许自己掉入邪恶、罪恶、有害的想法或忧虑中。邀请他们在日记中签名，记下今天承诺委身的日期。

#19 悔改：作以下的示范——“*当一个人犯罪，他／她背离上帝的心意*”（走向左边）。“*但上帝要我们回转，走祂的道路*”（向后转，走向右边）。提醒受训者，“回转”就是“悔改”。所以，悔改就是为我们所作的错事感到难过，因此，有了上帝的帮助，我们不会再去行。我们不去作我们想要作的事，而是转头，作上帝要我们作的事。当你悔改，你会成为在基督里新造的人，走祂的路，过讨祂喜悦的生活。提醒他们这件事：*回转是意念上的改变，会带来心的改变；心的改变会带来意愿上的改变；意愿上的改变会带来生命全然的改变。*

#26 教会的定义与根据：请受训者依照他们所属的教会／宗派，分组站在一起。请大家手牵手并宣告我们全体是一个教会。带领大家唱适合的诗歌或圣诗。

#30 《圣经》里的“七”：上帝的话是否已经根据这七个象征，改变你的生命？（请一两位学员分享他们的反思。）带领感谢及委身的祷告。

#32 《圣经》怎么谈论天使：针对该课的重点提出问题。如：(1) 你学到有关天使的一件事是什么？(2) 你从天使的堕落学到了什么教训？

#35 被击败的敌人：让我们欢呼，因我们的仇敌撒但已被击败。基督已经战胜牠。请受训者分享一些透过耶稣的胜利，他们胜过的经历。为这些得胜赞美上帝。

#39 恶者最后的结局：为未得之民，他们灵魂的状态是至关重要的。我们必须以前所未有的规模及速度分享福音，因为惟独在基督里的信心才能救人。因此，让我们透过 PBS 课程加入圣灵的工作，预备更多的工人及成熟的新信徒来带领他人归向基督。（带领大家祷告，愿意委身拯救丧失的灵魂。）

## 【附录 F】

PBS 申请表、学员名单、总监报告表

### 行动圣经学校申请表

(请填写或打印, 字迹请清楚、工整)

1. PBS 总监姓名: \_\_\_\_\_
2. 地址: \_\_\_\_\_
3. 电话: \_\_\_\_\_ 电子邮件地址: \_\_\_\_\_
4. 宗派/机构: \_\_\_\_\_
5. 举办 PBS 的村庄/城市: \_\_\_\_\_
6. 州: \_\_\_\_\_ 区: \_\_\_\_\_
7. 学员注册(或预期)的人数? \_\_\_\_\_ 有没有参加过 GC<sup>3</sup>的学员? \_\_\_\_\_
8. 举办 PBS 之前, 是否有进行两个月的布道(传福音)工作? \_\_\_\_\_
9. 如果有的话, 向几个村庄传福音? \_\_\_\_\_
10. 使用的语言? \_\_\_\_\_ 有该语言的《圣经》及教科书吗? \_\_\_\_\_
11. 主要负责授课的教师姓名: \_\_\_\_\_
12. 他的职业及称谓: \_\_\_\_\_
13. 他的教育程度及年龄: \_\_\_\_\_
14. 请列出 PBS 的教师。他们是否接受过 PBS 的培训, 瞭解 PBS 如何进行?

姓名	职业/称谓	教育程度	年龄
1.			
2.			
3.			

15. PBS 举办的日期: 从\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日
16. 你们曾经举办过几场 PBS? \_\_\_\_\_
17. 到目前为止, 你们训练过几名学员? \_\_\_\_\_
18. 附上准学员的名单, 包括他们所来自的村庄、年龄及所属的教会(宗派/机构)。(注册人数不应超过四十二名)

签名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

## 注册学员名单

总监：\_\_\_\_\_ 地点：\_\_\_\_\_ 提案日期：\_\_\_\_\_

编号	准学员姓名	村/市	教育程度	年龄	教会/机构
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					

PBS 总监签名：\_\_\_\_\_ PBS 主责授课教师：\_\_\_\_\_

## 行动圣经学校报告

1. PBS 总监姓名：\_\_\_\_\_
2. 地址：\_\_\_\_\_
3. 电话：\_\_\_\_\_ 电子邮件地址：\_\_\_\_\_
4. 宗派／机构：\_\_\_\_\_
5. 举办 PBS 的村庄／城市：\_\_\_\_\_
6. 州：\_\_\_\_\_ 区：\_\_\_\_\_
7. 注册学员人数：\_\_\_\_\_
8. 顺利完成八周培训的学员人数：\_\_\_\_\_
9. 培训中使用的语言：\_\_\_\_\_
10. 是否以《好牧人》及《圣经》作为培训的教科书？\_\_\_\_\_
11. 每位学员是否拥有／收到《圣经》？\_\_\_\_\_ 教科书？\_\_\_\_\_
12. 在为期八周的时间（不一定要连续），是否教授了200个小时的课程？\_\_\_\_\_
13. 到目前为止，你们总共举办过几场 PBS（含此次）？\_\_\_\_\_
14. 到目前为止，含此次培训，你们总共训练了几名学员（平信徒牧者）？\_\_\_\_\_
15. 主要负责教授 PBS 课程的教师姓名：\_\_\_\_\_
16. PBS 主责教师的地址：\_\_\_\_\_
17. 此次 PBS 举办的日期：从\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日
18. 在周末是否进行布道（传福音）的工作？\_\_\_\_\_
19. 如果是，你们接触了几个村庄？\_\_\_\_\_ 有几位决志？\_\_\_\_\_
20. 能否分享培训课程中的一个事件，此事件最能描绘出进行训练与接受训练的精神。这可能是来自一名学员的见证，或是发生在学校或是周末布道之旅所记载的事情。
  
21. 列出完成课程的学员名单，包括他们将要服事的村庄、他们的年龄、职业及他们将要服事的教会／机构，随此表附上。
  
22. 尽我所知，提供上述正确的资料。

PBS 总监签名：\_\_\_\_\_ PBS 主责授课教师：\_\_\_\_\_

## 【附录 G】

### PBS 培训研讨会时间表范本<sup>4</sup>

#### 第一天

8:30–9:00	开始（敬拜、默想、报告）
9:00–10:00	第一节：《行动圣经学校教师培训手册》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 行动圣经学校的圣经基础：大使命</li><li>• 极大的需求</li><li>• 行动圣经学校协助满足这个极大的需求</li><li>• 行动圣经学校如何运作</li><li>• 行动圣经学校的历史</li></ul>
10:00–10:30	第一节（继续）：《行动圣经学校教师培训手册》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 行动圣经学校对众宗派的益处</li><li>• 行动圣经学校教导什么</li></ul>
10:30–11:00	休息
11:00–11:45	第二节〔圣经的书卷〕：《好牧人》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 师资培训者教授“圣经的书卷”简介</li><li>• 第四课示范教学：《利未记》、《民数记》、《申命记》</li></ul>
11:45–12:30	第三节〔圣经的书卷〕：《好牧人》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 分组学习的预备</li></ul>
12:30–1:30	午餐
1:30–4:00	第四节〔圣经的书卷〕：《好牧人》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 各组上台报告（每课 4 分钟）</li><li>• 课堂互动（每课 4 分钟）</li><li>• 属灵劝勉、祷告、诗歌或反思的练习</li></ul>
4:00–4:30	休息
4:30–6:00	第五、六节〔讲道〕：《好牧人》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 简介“讲道”</li><li>• 第一周：五课</li><li>• 小组作业及上台报告</li><li>• 第一天的总结</li></ul>

#### 第二天

8:30–9:00	开始（敬拜、默想、报告）
9:00–10:00	第一节：《行动圣经学校教师培训手册》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 复习问答游戏</li></ul>

<sup>4</sup> 如附时间表范本为实体培训设计；线上课程无需采用、依从此时间表。

- 师资培训设计
- 10:00–10:30 休息
- 10:30–11:15 第二节〔圣洁的生活〕：《好牧人》
  - 师资培训者教授“圣洁的生活”简介
  - 第六课示范教学
- 11:15–12:00 第三节〔圣洁的生活〕：《好牧人》
  - 分组学习的预备
- 12:00–1:00 午餐
- 1:00–3:30 第四节〔圣洁的生活〕：《好牧人》
  - 各组上台报告（每组 4 分钟）
  - 课堂互动（每课 4 分钟）
  - “在基督里”的示范
- 3:30–4:00 休息
- 4:00–5:30 第五、六节〔讲道〕：《好牧人》
  - 继续介绍“讲道”
  - 第二周：五课
  - 小组作业及上台报告
  - 第二天的总结

### 第三天

- 8:30–9:00 开始（敬拜、默想、报告）
- 9:00–10:00 第一节：《行动圣经学校教师培训手册》
  - 复习问答游戏
  - 教学法的观点
- 10:00–10:30 休息
- 10:30–11:15 第二节〔教义〕：《好牧人》
  - 师资培训者教授“教义”简介
  - 第六课示范教学（使用翻页式图表）
- 11:15–12:00 第三节〔教义〕：《好牧人》
  - 二人一组的学习
- 12:00–1:00 午餐
- 1:00–3:30 第四节〔教义〕：《好牧人》
  - 每对上台报告（每组 4 分钟）
  - 课堂互动（每课 4 分钟）
  - “瞎子领路”的示范
- 3:30–4:00 休息
- 4:00–5:30 第五、六节〔讲道〕：《好牧人》
  - 继续介绍“讲道”

- 第三周：传记式讲道范例
- 第四周：叙事式讲道范例
- 第五周：经文式讲道范例
- 第六周：主题式讲道范例
- 小组作业及上台报告
- 第三天的总结

#### 第四天

- 8:30–9:00 开始（敬拜、默想、报告）
- 9:00–10:00 第一节：《行动圣经学校教师培训手册》
- 复习问答游戏
  - 结训后的评估
- 10:00–10:30 休息
- 10:30–12:00 第二节〔牧养群羊〕：《好牧人》
- 师资培训者教授“牧养群羊”简介
  - 第十四至第十七课示范教学
- 12:00–1:00 午餐
- 1:00–3:30 第三节〔牧养群羊〕：《好牧人》、《带职事奉手册》
- 师资培训者示范教学第十八课
  - 五个作见证的方法
- 3:30–4:00 休息
- 4:00–5:30 第四、五节〔讲道〕：《好牧人》
- 介绍“释经式讲道”
  - 归纳法查经原则
  - 小组作业及上台报告
  - 第四天的总结

#### 第五天

- 8:30–9:00 开始（敬拜、默想、报告）
- 9:00–10:00 第一节：《行动圣经学校教师培训手册》
- 复习问答游戏
  - 教导宗派间的合一
- 10:00–10:30 休息
- 10:30–11:15 第二节〔牧养群羊〕：《好牧人》
- 师资培训者继续教授“牧养群羊”
  - 负责任牧者个人的特质
  - 一般事工与特殊事工
- 11:15–12:00 第三节〔牧养群羊〕：《好牧人》

- 个人研读的预备
- 12:00–1:00 午餐
- 1:00–3:30 第四节〔牧养群羊〕：《好牧人》
  - 个人报告
  - 属灵的劝勉
  - 总结
- 3:30–4:00 休息
- 4:00–5:30 第五、六节〔讲道〕：《好牧人》
  - 释经式讲道大纲范例
  - 示范释经式讲道
  - 小组作业及上台报告
- 5:30–6:20 第七節
  - 介绍 PBS 模拟日的安排
  - 最后一天（模拟日）的预备

## 【附录 G】

### 同侪讲道评估表

每次 PBS 学员预备讲章及讲道时，都应使用此表进行评估

讲道学员姓名：\_\_\_\_\_ 同侪评估者姓名：\_\_\_\_\_

讲道类型：传记式      叙事式      经文式      主题式      释经式

1. 圣经的经文是否清楚地陈述出来？

是                  否

2. 主题（重点）是否清楚地表达出来？

是                  否

此篇讲章的主题（重点）为何？

3. 主题是否与听众有适切的关系？

是                  否

意见：

4. 讲章的引言是否引起听众的注意？

是                  否

讲章的引言是否与讲章的主题相关？

是                  否

意见：

5. 讲章的正文部分是否依从一个有逻辑的大纲？

是                  否

讲章的正文部分是否加强此篇讲章的主题？

是                  否

意见：

6. 列出从圣经中举出的例证：

列出从生活中举出的例证：

这些例证是否有助于传递此篇讲章的主题？

是                  否

7. 讲员如何为这篇讲章作总结？（圈选一项）

重述重点                  例证                  诗／诗歌                  其他

这个总结是否有“带回”到主题上？

是 否

意见：

8. 讲员在最后是否有作出邀请？

是 否

讲员邀请听众作什么？

9. 整体的表现：

优 很好 好 普通 待加强

意见：